

**Отчёт о проведении профориентационной работы
в МАОУ СШ №154
за 2022-2023 учебный год.**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Информационно-методическое обеспечение	<p>1. С 1.09.2022 по 31.05.2023 года в параллели 3х классов проводились занятия по программе «Тропинка в профессию», которые направлены на раннюю профориентацию. Также, была написана программа по внеурочной деятельности для 1, 2, 3, 4 классов «Тропинка в профессию», реализация которой осуществлялась в рамках внеурочных занятий обучающихся 1-4 классов. Организована работа в 6 группах по 20 человек.</p> <p>2. Занятия по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Путь в профессию», которая ориентирована на помощь в самоопределении обучающихся реализовывалась в 6-8 классах. Организована работа в 3 группах по 13 человек.</p> <p>3. В рамках реализации проекта «Путь к успеху» были собраны методические материалы в виде буклетов, сборников, информационных листовок и т.п. для ознакомления обучающихся об учебных заведениях, обучении в образовательных организациях и проведении мероприятий, направленных на самоопределение школьников.</p>
Работа с родителями (законными представителями)	<p>1. В ходе реализации проекта «Путь к успеху», проводились профориентационные анкетирования и тестирования для обучающихся, после чего у родителей</p>

была возможность ознакомиться с результатами и проконсультироваться по дальнейшему образовательному маршруту своего ребенка.

2. В октябре 2022 года проходило мероприятие «День открытых дверей ЦДО», в рамках которого была организована площадка «Профорientационная диагностика» для родителей и их детей. С результатами можно было знакомиться сразу. Если возникали вопросы, у родителей была возможность записаться на онлайн консультацию по профориентации, где подробно описывается работа с детьми по ранней профориентации, а также дальнейшее самоопределение обучающихся в среднем и старшем звене.

3. В рамках реализации проекта «Путь к успеху» в январе 2023 года проводился конкурс «Караван профессий», где обучающиеся совместно с родителями готовили творческие работы, рассказывающие о профессиональных наклонностях семьи.

Вывод: в 2022-2023 году работа с родителями обучающихся 1-11 классов проводилась на достаточном уровне.

Работа обучающихся

- с**
- Диагностика.*
 - Проведение профориентационного тестирования по методике ДДО Е.А. Климова, методике «Профиль» А. Голомштока, методике Дж. Голланда - С 1 по 15 число каждого месяца 2022г. (5-11 классы);
 - Проведение профориентационного тестирования Опросник профессиональных склонностей Йовайши, Анкета мотивов выбора профессий (Е. А. Климов) - С 1 по 15 числло каждого месяца 2023г. (5-11 классы);
 - Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» : до 30.10.2022 - Вводное тестирование, до 30.12.2022 - Итоговое тестирование на платформе (35 человек – 7 классы) (Приложение 1).

Проведение внеклассных мероприятий:

- с 01.09.2022 по 31.05.2023 года проведены следующие конкурсы и игры для обучающихся 1-11 классов:

- День профориентации для обучающихся 5-11 классов «Урок успеха: моя будущая профессия»
- Беседа «Выбор профессии – выбор будущего»
- Викторина «Угадай профессию» для 1-4 классов.
- Тренинг «В профессию первые шаги» 1-5 класс
- Круглый стол «Самые востребованные профессии»
- Конкурс презентаций для обучающихся и их родителей «Караван профессий»
- Профориентационный час «Куда пойти учиться?»
- Конкурс сочинений «Я мечтаю стать...»
- Проведение открытых занятий «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Конференция для старшеклассников «Моё профессиональное будущее»
- Беседа «Знакомство с учебными заведениями города» (Приглашенные представители учебных заведений)
- Конкурс фотографий «Профессия в кадре»

- Организация просмотра открытых онлайн-уроков «Проектория» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (сентябрь-декабрь);

Муниципальные, краевые, Всероссийские мероприятия:

- всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» (6-7 класс, сентябрь-декабрь 2022)
- Краевая политехническая школа-симпозиум «Мы – будущее России» (с 23 по 27.01.2023)
- Мастер-классы в рамках Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (апрель 2023)

Экскурсии.

- Участие в мероприятии «День открытых дверей институтов СибГУ» (октябрь 2022)

	<ul style="list-style-type: none"> · Участие в профессиональных пробах в Красноярском кванториуме (ноябрь 2022) · Участие в профессиональных пробах в колледже радиоэлектроники (ноябрь 2022) · Краевая политехническая школа-симпозиум «Мы – будущее России», с 23 по 27.01.2023) на базе СибГУ □ Экскурсия «Знакомимся с работой» (городское профориентационное мероприятие «Выставка-ярмарка профессиональных образовательных учреждений»)
Итоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 2022-2023 учебном году был сделан уклон на выявление результатов самоопределения обучающихся старших классов, сформированности представлений о мире профессий среди 1-4 классов. 2. План профориентационной работы был реализован на достаточном уровне. 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися были использованы разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
План работы на 2023-2024 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта по созданию профориентационного ресурсного центра на базе МАОУ СШ №154. 2. Реализация мероприятий согласно плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. 3. Поиск образовательных организаций, предприятий для сотрудничества по реализации профориентационной работы в 2023-2024 учебном году.

29.05.2023 г.

Заместитель директора по ВР Сейфаддинова М.Г.



Анализ результатов диагностики по профориентации обучающихся 6-11 классов 2022-23 учебном году

Подготовка подрастающего поколения к осознанному, обоснованному выбору профессии является задачей первостепенной экономической и социальной значимости. Выбор профессии можно отнести к самому важному и сложному, особенно трудно сделать правильный выбор девятиклассникам.

Цель профориентационной работы в школе – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка. На занятиях обучающиеся 6-8 классов в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, “примеряют” различные модели поведения и оценивают их эффективность. С целью самопознания и самооценки перспектив профессионального и личностного развития у восьмиклассников проводится диагностика интересов (опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока), тип будущей профессии (методика Е.А.Климова), тип личности и тип профессиональной среды (методика профессионального самоопределения Дж.Голланда). В 2022-2023 учебном году обследовались обучающиеся 6-11 классов в количестве 228 человек.

Анализ результатов исследования.

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока

Использование данной методики позволяет осуществить предварительный анализ интересов, близких к тому или иному виду деятельности.

Суммируя ярко выраженный интерес и выраженный интерес большую заинтересованность обучающиеся проявляют к спорту – 38 %. Следующими по значимости являются две области деятельности – психология и педагогика - для 17,7 % обучающихся являются значимыми и ярко выраженными данные интересы. Сфера обслуживания, транспорт и изобразительное искусство значимы для 14,7% обучающихся по каждой области деятельности (таблица 1).

Таблица 1– Степень выраженности интересов у обучающихся 8-10-х классов к области деятельности

Область деятельности	Интерес выра- жен слабо	Выраженный интерес	Ярко выраженный интерес
	% обучающихся		
Биология	31,6	11,8	-
География	39,2	8,8	-
Геология	35,3	2,9	-
Медицина	32,4	8,8	-
Легкая промышленность	58,8	8,8	-
Физика	38,2	-	-

Химия	29,4	2,9	-
Техника, механика	35,3	2,9	2,9
Электротехника, радиотехника, электроника	29,4	5,9	-
Обработка материалов	41,2	5,9	-
Информационные материалы	55,9	2,9	2,9
Психология	47,1	11,8	5,9
Строительство	47,1	-	-
Транспорт, авиация, морское дело	20,6	14,7	-
Военные специальности	35,3	5,9	5,9
История	47,1	2,9	-
Литература, филология	14,7	2,9	-
Журналистика, реклама	38,2	11,8	-
Социология, философия	47,1	2,9	-
Педагогика	32,4	11,8	5,9
Право, юриспруденция	47,1	11,8	-
Сфера обслуживания	47,1	11,8	2,9
Математика	15,6	2,9	-
Экономика, бизнес	35,3	-	-
Иностранные языки, лингвистика	11,8	8,8	2,9
Изобразительное искусство	41,2	8,8	5,9
Сценическое искусство	35,3	8,8	2,9
Музыка	35,2	5,9	5,9
Физкультура, спорт	38,3	26,5	5,9

Ярко выраженный интерес к какой-либо области деятельности у 21 обучающегося (32,4%), выраженный интерес – у 14 (41,2%) человек и интерес слабо выражен у 9 (26,5%) обучающихся.

1. Методика Е.А.Климова.

Методика предназначена для выявления наиболее привлекательных профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова: «человек-природа», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-человек».

Таблица 2 – Результаты выбора типа профессий девятиклассниками

Ч-П	Ч-Т	Ч-З	Ч-Х	Ч-Ч
-----	-----	-----	-----	-----

% обучающихся				
9	10	9	31	37

Из таблицы 2 видно, что большинство девятиклассников выбирают типы профессий «человек-человек» (39%) и «человек-художественный образ» (41% обучающихся).

1. *Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда.*

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.

Таблица 3 – Результаты исследования типа личности обучающихся.

Тип личности	% обучающихся
Реалистический	5
Интеллектуальный	5
Социальный	25
Конвенциальный	10
Предприимчивый	20
Артистический	35

По результатам исследования (таблица 3) 35% обучающихся имеют артистический тип личности и выбирают профессии – фотограф, дизайнер. На втором месте по численности 25% обучающихся имеют социальный тип личности с выбором профессий – воспитатель, педагог, психолог. У 20% ребят предприимчивый тип личности, они предпочитают профессии журналист, менеджер, юрист, бизнесмен.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у большинства обучающихся (83,2%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.