



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №154 имени Героя Советского Союза Алексева А.Д.»
(МАОУ СШ №154)

660098, г. Красноярск, ул. Молокова 6, тел.: 8 (391) 202-66-37,
ОГРН 1172468072798, ИНН/КПП 2465175173/246501001



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ СШ №154
Ю.В. Горбунова
Приказ от «26» 2025г
№ 01-05-249

Дополнительная общеобразовательная программа пришкольного летнего лагеря с
дневным пребыванием в МАОУ СШ №154

«СОЛНЫШКО»

Срок реализации – 21 день
Возраст детей 6 – 14 лет

Разработчики программы:
Надежда Николаевна Давыдок,
учитель высшей
квалификационной категории
davydok2013@mail.ru
Кристина Николаевна Свистун
учитель первой
квалификационной категории
kristya3834@mail.ru

Красноярск, 2025

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей в МАОУ СШ №154 «Солнышко»
2.	Место проведение	МАОУ СШ № 154
3.	Адрес ДООЛ	Красноярск, ул.Молокова 6
4.	Автор программы	Давыдок Надежда Николаевна Начальник лагеря Кристина Николаевна Свистун Помощник начальника пришкольного лагеря
5.	Направления содержания деятельности программы лагеря	Смена лагеря включает следующие направления: физкультурно-оздоровительный; художественно-эстетический; интеллектуально – познавательный; гражданско-патриотический; досуговый
	Возраст учащихся	6-14 лет
6.	Срок проведения	2 июня – 28 июня 2025г
7.	Продолжительность программы	21 день
8.	Краткая аннотация содержания программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
9.	Обоснование актуальности программы	Лагерь «Солнышко»– это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь «Солнышко» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
10.	Предполагаемый социальный эффект программы	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
11.	Цель программы в соответствии с её актуальностью для целевых групп участников, родителей	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» направлена на организацию пространства для разнообразной развивающего отдыха детей и подростков с использованием воспитательного и здоровьесберегающего потенциала лета и окружающей среды, обеспечивающего необходимые условия для

		формирования личности, способной самоопределиться и адаптироваться к жизни в обществе.
12.	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ укрепление здоровья детей, путём повышения качества предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся (мониторинг); ➤ предупреждение роста правонарушений и преступлений среди обучающихся; ➤ привитие любви к литературе и чтению произведений; ➤ расширение социального опыта детей в совместной деятельности с взрослыми; ➤ развитие интереса у детей к занятиям физкультурой, спортом, художественному творчеству (анкетирование); ➤ создание максимальных условий для развития творческого потенциала детей в сфере художественной, социально-педагогической, направленности.
13.	Кадровое обеспечение программы	<p>Начальник летнего пришкольного лагеря Музыкальный руководитель (воспитатель) Инструктор по физическому воспитанию (воспитатель) Воспитатели</p>

*«Только в семье можно получить любовь,
заботу, ласку родных нам людей,
которые любят нас и которых любим мы.»*
Л.Н. Толстой.

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, к которым также приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МАОУ СШ № 154.

Цель и задачи программы

Цель - организация пространства для разносторонне развивающего отдыха детей и подростков с использованием воспитательного и здоровье несущего потенциала лета и окружающей среды, обеспечивающего необходимые условия для формирования личности, способной самоопределиться и адаптироваться к жизни в обществе.

Задачи:

- создание возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего в лагере ребёнка;
- укрепление здоровья детей через навыки личной гигиены и полезного труда;
- организация интересного, познавательного и увлекательного досуга;
- развитие организаторских способностей через участие детей в управлении лагерем;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
- поддержка детей и подростков, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии;
- формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

Педагогическая идея программы

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольного летнего лагеря «Солнышко» будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы научные мастер-классы, игровые квесты, участие в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Солнышко» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ эстетической, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летом лагерь вновь распахнет свои двери, чтобы наполнить жизнь наших воспитанников незабываемыми летними впечатлениями, сделать это поистине «жарким событием» для обучающихся.

Сроки и условия пребывания:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МАОУ СШ №154. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Физическое воспитание



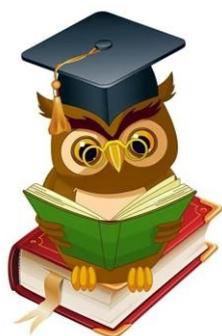
Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;✓ Расширение знаний об охране здоровья.	<ul style="list-style-type: none">✓ Утренняя гимнастика (зарядка)✓ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.✓ Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия.✓ Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)	<ul style="list-style-type: none">✓ Приложение

Эстетическое трудовое воспитание



Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">✓ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.✓ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.✓ Развитие творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none">✓ Изобразительная деятельность (оформление отряда конкурс игровых комнат, конкурс стенгазет и рисунков на асфальте)✓ Конкурсные программы✓ Творческие конкурсы✓ Творческие игры на занятиях.✓ Выставки	<ul style="list-style-type: none">✓ Приложение

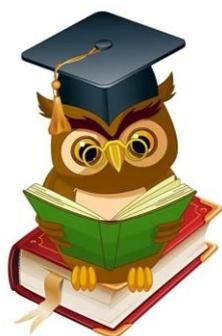
Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.



экологическое воспитание

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">✓ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none">✓ Тематические беседы✓ Конкурс-игры✓ Интеллектуальные игры✓ Загадки, кроссворды, ребусы✓ Конкурсы рисунков, поделок	<ul style="list-style-type: none">✓ Приложение

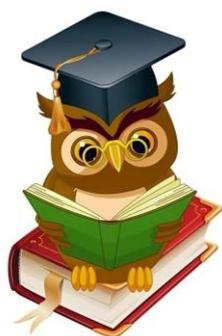
В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.



гражданское и патриотическое воспитание

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">✓ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.✓ Приобщение к духовным ценностям российской истории.	<ul style="list-style-type: none">✓ Церемония поднятия государственного флага России✓ Церемония спуска государственного флага России✓ Воспитательное событие «Семейные традиции»✓ Подвижные народные игры.✓ Тематические беседы✓ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».✓ Конкурс плакатов «Я и моя семья!»✓ Беседа «Папа, мам, я – дружная семья»	<ul style="list-style-type: none">✓ Приложение

Гражданское и патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.



познавательное направление воспитания

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">✓ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.✓ Организовать деятельность творческих мастерских.	<ul style="list-style-type: none">✓ Мероприятия различной направленности✓ Игры✓ Проведение праздников, дискотек, конкурсов и т. д.✓ Тематические сборы и линейки.	<ul style="list-style-type: none">✓ Приложение

Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Механизм реализации программы

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города.

Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.

Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления: универсальная формы для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

Хозяйственный сбор лагеря. формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества.

Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка/Церемония старта дня. Военно-спортивные игры (например, «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (возможно, в форме Концерта Вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативой. Важно завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства / День России / День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря.

Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Движения Первых. Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков /секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смене увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Методические условия

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Перечень нормативных правовых актов, утверждающих

государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни (в период летней оздоровительной кампании)

- Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;
- Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;
- Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;
- Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-Х «О праздничных и памятных днях»;
- Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;
- Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

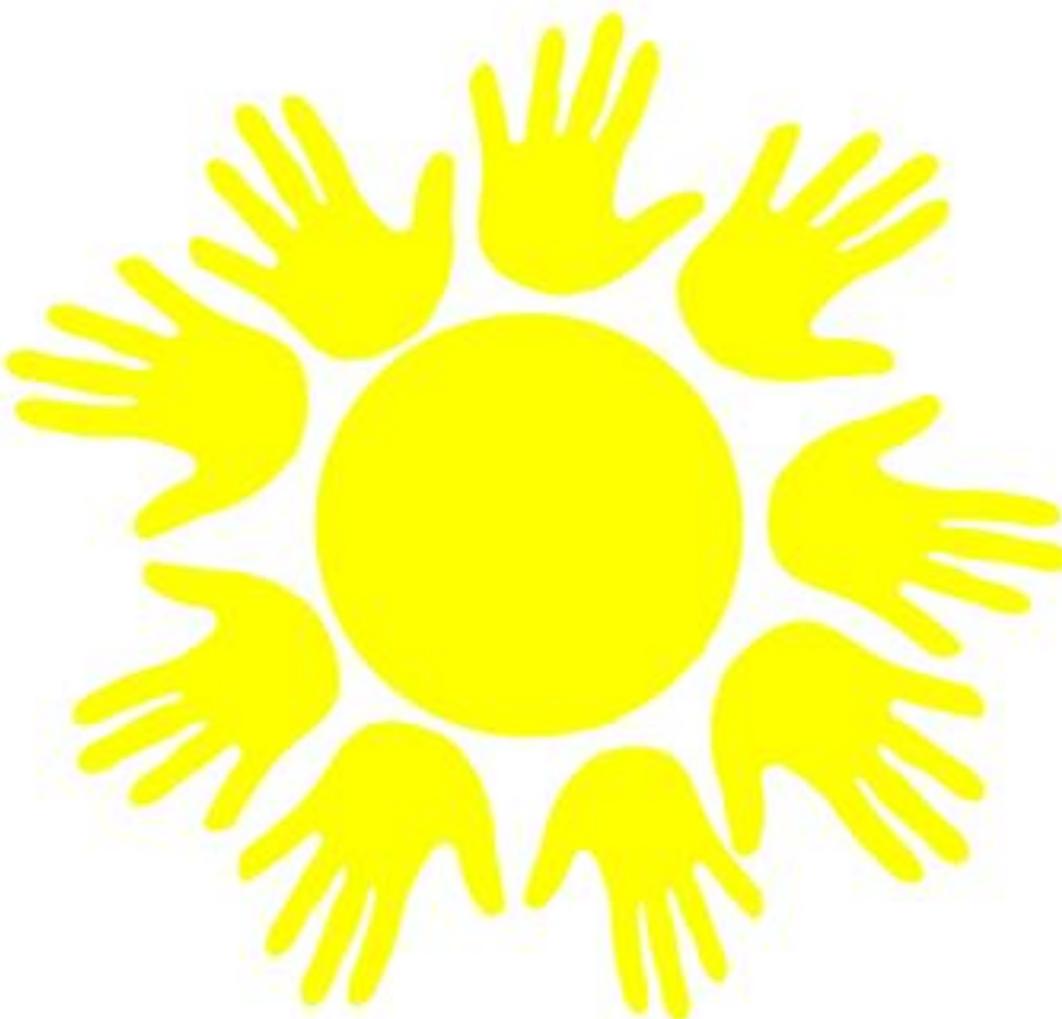


Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об
объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного
движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;
Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении
профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;
Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об
установлении профессионального праздника - Дня географа».

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.



Расписание на каждый день.

2 июня
Здравствуй, лето!!!

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере, в условиях предупреждения распространения COVID-19. Игры на знакомство и сплочение в отряде. Церемония поднятия государственного флага РФ
9.45-11.45	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены Концерт «Димасик Шоу»
10.45- 13.00	Медосмотр «Мой рост, мой вес».
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Знакомство с модулями.
14.00.	Уход домой.

3 июня
Спорт, спорт, спорт...

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
9.45-10.45	Прогулка на свежем воздухе.
10.45 - 13.30	Занятия отрядными делами (оформление уголков отрядов, составление названий, девизов отрядов, разучивание «Лагерных кричалок» Распределение обязанностей в отряде). Спортивные эстафеты
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по интересам.
14.00.	Уход домой.

4 июня
Кино...

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж по ППБ и технике безопасности в общественных местах
9.45- 10.45	Выход в кинотеатр «Киномакс».
10.45 - 13.00	
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по модулям.
14.00.	Уход домой.

5 июня

Ватный день

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструкция по правилам поведения при мастер-классе.
9.45-10.45	Прогулка на свежем воздухе.
10.45 - 13.00	Мастер – класс «Сладкая вата»
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по модулям.
14.00.	Уход домой.

6 июня
Великий поэт

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж по правилам поведения на открытых водоёмах.
9.45-10.45	Прогулка на свежем воздухе.
10.45 - 13.00	Квест «Сказки А.С. Пушкина»
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Церемония спуска государственного флага РФ
14.00.	Уход домой.

7 июня
Я и моя семья

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж по правилам поведения на открытых водоёмах.
9.45-10.45	Прогулка на свежем воздухе.
10.45 - 13.00	Конкурс фотографий «Я и моя семья»
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Церемония спуска государственного флага РФ
14.00.	Уход домой.

9 июня
Сказки на песке

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Церемония поднятия государственного флага РФ . Инструктаж по правилам поведения в общественных местах в условиях предупреждения распространения COVID-19.
9.45 – 10.45	Прогулка на свежем воздухе.
9.45 - 13.00	Мастер – класс песочная открытка «Сказка о золотом петушке»
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по интересам
14.00.	Уход домой.

10 июня
Я и мы отряд

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Церемония поднятия государственного флага РФ . Инструктаж о правилах поведения во время мастер-класса.
9.45 – 10.45	Конкурс «Самый лучший отряд»
9.45 - 13.00	
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по модулям.
14.00.	Уход домой.

11 июня
Россия – наша Родина!

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж «Солнце друг и враг».
9.45 – 10.45	Линейка посвященная дню России. Конкурс рисунков на асфальте «Россия Родина моя».
9.45 - 13.00	
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по интересам.
14.00.	Уход домой.

16 июня
Футбол

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж «Незнакомец...».
9.45-10.45	Игровой квест «Футбол»
9.45 - 13.00	
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по интересам.
14.00.	Уход домой.

17 июня
Волшебство

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Правила гигиены в условиях предупреждения распространения COVID-19. Инструктаж по ПДД
9.45-10.45	Игры на свежем воздухе
10.45 - 13.00	Концертно-игровая программа «Битва Волшебников»
13.00 - 13.30	Обед.

13.30 - 14.00	Церемония спуска государственного флага РФ
14.00.	Уход домой.

18 июня
Гарри Поттер

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Беседа «В здоровом теле здоровый дух»
9.45 - 13.00	Квест «Гарри Поттер»
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятие по модулям
14.00.	Уход домой.

19 июня
День талантов

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Церемония поднятия государственного флага РФ . Инструктаж по правилам поведения в актовом зале школы
9.45-10.45	Мастер-класс по созданию шипящих бомбочек
10.45 - 13.00	
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятие по интересам.
14.00.	Уход домой.

22 июня
День памяти

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Беседа о поведении при торжественных мероприятиях.
9.45 -10.45	Прогулка на свежем воздухе.
10.45 - 13.00	Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ «Мы помним!» Беседа «По следам военных событий».
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Церемония спуска государственного флага РФ
14.00.	Уход домой.

21 июня
Знайки

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж по правилам поведения и вежливого общения.
9.45-10.45	Интерактивная игра «Знайки»
10.45 - 13.00	
13.00 - 13.30	Обед.

13.30 - 14.00	Организация выставки детских работ выполненных по модулям.
14.00.	Уход домой.

23 июня
День шаров

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Беседа «Если хочешь быть здоров...»
9.45-10.45	Прогулка на свежем воздухе.
9.45 - 13.00	Мастер- класс «Шоу шаров»
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по интересам.
14.00.	Уход домой.

24 июня
Шашки

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж по правилам техники безопасности в жаркую погоду.
9.45 – 10.45	Игры на свежем воздухе.
10.45 - 13.00	Шашечный турнир Концерт ансамбля «Краса»
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по модулям.
14.00.	Уход домой.

25 июня
Волшебный планетария

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж о правилах поведения во время массовых мероприятий.
9.45-10.45	Прогулка на свежем воздухе.
10.45 - 13.00	Планетарий
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Занятия по модулям.
14.00.	Уход домой.

26 июня
Кино...

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж по ППБ и технике безопасности в общественных местах
9.45- 10.45	Выход в кинотеатр «Киномакс».
10.45 - 13.00	
13.00 - 13.30	Обед.

13.30 - 14.00	Занятия по модулям.
14.00.	Уход домой.

27 июня
Мы на финише

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Беседа о правилах поведения и безопасности во время летних каникул. Повторение правил личной гигиены в условиях предупреждения распространения COVID-19.
9.45-10.45	Прогулка на свежем воздухе.
10.45 - 13.00	Праздник «Закрытие лагерной смены». Праздничная дискотека.
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Подведение итогов работы лагеря (анкетирование)
14.00.	Уход домой.

28 июня
До новых встреч!

Время	Мероприятия
8.00 - 8.30	Приём детей.
8.30 - 9.00	Зарядка.
9.00 - 9.30	Завтрак.
9.30 - 9.45	Инструктаж по правилам поведения на открытых водоёмах.
9.45-10.45	Прогулка на свежем воздухе
10.45 - 13.00	Конкурс рисунков «Лагерь, лето, каникулы»
13.00 - 13.30	Обед.
13.30 - 14.00	Церемония спуска государственного флага России
14.00.	Уход домой.

Статистический анализ итогового анкетирования воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Цель анкетирования: определение отношения воспитанников к лагерной смене.

Дата проведения: 24.06.2025 года

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ.

Вот и закончилась смена. Мы хотели бы, чтобы ты поделился (поделилась) с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся

1. Ты:

1. Мальчик

2. Девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 9-11

2. 12-13

3. 14-15

3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?

4. Что ты расскажешь своим родителям и друзьям про лагерь?

1. О запомнившихся мероприятиях

2. О бытовых условиях

3. О новых знакомствах

4. О полученных знаниях и навыках

5. О чем ещё, напиши _____

6. Ни о чем, мне ничто не запомнилось

5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

1. Распорядок дня

2. Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)

3. Питание

4. Отношение воспитателей (вожатых)

5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени

6. Мало интересных мероприятий

7. Не получил(а) новых знаний

8. Не смог(ла) проявить своих личных качеств

9. Что-то еще, напиши _____

6. Если бы ты стал(а) начальником лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?

1. Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее
2. Улучшил(а) бы работу столовой
3. Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых
4. Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие?

5. Что-то еще, напиши _____

7. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы пошёл(шла) еще раз в наш лагерь?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

8. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. Отдохнуть от учебы
2. Получить новые знания, навыки, умения
3. Побывать без родителей
4. Познакомиться с новыми ребятами
5. Заняться спортом
6. Показать себя, свои умения
7. Что-то еще, напиши _____

Спасибо за участие!

Статистический анализ итогового анкетирования родителей воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Цель анкетирования: определение отношения родителей к прошедшему летнему лагерю

Дата проведения: 23.06.2025 года

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере, принесло ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни.

2. Как относился Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?

- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей.

3. Понравились ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д).

4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в пришкольный лагерь?

- обязательно;
- зависит от обстоятельств;
- не знаю.

Инвариантные общие содержательные модули.

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

4. Модуль «Детское самоуправление».

4.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

4.3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- ▲ акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в
- ▲ сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- ▲ социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и
- ▲ малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной
- ▲ ответственности;
- ▲ организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации
- ▲ игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и
- ▲ лидерские качества;
- ▲ акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и
- ▲ пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- ▲ обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи
- ▲ помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных
- ▲ ситуациях;
- ▲ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих
- ▲ объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- ▲ медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских
- ▲ инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;
- ▲ проектировочный семинар о траектории социального развития
- ▲ в Движении Первых.

- ▲ Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по
- ▲ направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного
- ▲ пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников
- ▲ смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел) .

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Экскурсии и походы».

- ▲ Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы,
- ▲ тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам
- ▲ боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

- ▲ На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей
- ▲ самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного
- ▲ поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному
- ▲ использованию своего времени, сил и имущества.

- ▲ В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка
- ▲ результативности экскурсии и похода.

- ▲ Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские
- ▲ организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.
- ▲ Насыщенность деятельности в рамках данного модуля определяется и формой
- ▲ организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления

детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья .

4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

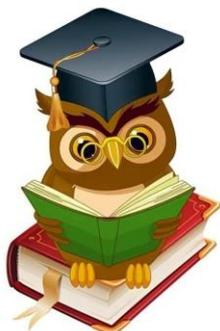
5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Материалы для организации досуга детей

Законы лагеря «Солнышко»



Закон хозяина.

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

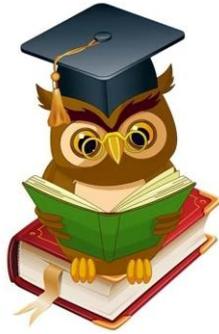
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Правила поведения в лагере
«Солнышко»



1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдай правила личной гигиены.
8. Оберегай родную природу.
9. Бережно относись к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Будь честным, правдивым, вежливым.
Здоровайся с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
11. Всегда будь опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

Речёвки:

- На зарядку
- Раз, два! - По порядку...
- Три, четыре! - Стройся в ряд!
- Три, четыре! - На зарядку!
- Раз, два! - Все подряд!
- Левая - правая!
- Бегая - плавая!
- Растем мы смелыми,
- На солнце загорелыми.
- Наши ноги - быстрые
- Метки - наши выстрелы.
- Крепки - наши мускулы,
- И глаза не тусклые.
- Раз, два! - По порядку,
- Три, четыре! - На зарядку!

- В столовую
- Вожатый: Открывайте шире двери!
- Дети: Открывайте шире двери!
- Мы голодные как звери,
- Мы голодные как звери!
- Очень кушать мы хотим,
- Очень кушать мы хотим!
- Даже повара съедим!
- Даже повара съедим!
- Спасибо за кашу,
- Спасибо за чай,
- Кухня, к обеду
- Нас снова встречай!

- Мы поели, мы попили,
- Червячка мы заморили,
- Мы пойдём, передохнём
- И опять поесть придём!

Режим лагеря

8.00 – 8.30	Мы вам рады!
8.30 – 8.50	Чтобы было все в порядке, надо делать нам зарядку!
8.50 – 9.00	На линейку становись, Подравняйся, подтянись!
9.00 – 9.30	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
9.30 – 9.45	Правила ты изучай, и нисколько не скучай!
9.45 – 10.45	Свежий воздух и игра – наши лучшие друзья.
10.45 – 13.00	Лишь заслышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных!
13.00 – 13.30	Нас столовая зовет, Суп отличный и компот.
13.30 – 14.00	А теперь занятия нас ждут...
14.00	Говорим вам: «До свиданья, Завтра встретимся опять!»

Игра «Калейдоскоп имен»

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

Игра «Имя – ассоциация»

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.

Игра "Паук и мухи"

Описание: в одном из углов зала кружком обозначается паутина, в которой находится паук — водящий. Все остальные ребята — мухи. Все мухи «летают» по залу, жужжат. По сигналу ведущего «Паук!» мухи замирают. Паук выходит из укрытия и внимательно осматривает всех мух. Тех, которые пошевелились, он отводит в свою паутину. После двух-трех повторений, подсчитывается количество пойманных мух.

Игра «Три, тринадцать, тридцать»

Игроки образуют круг, встав друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. В середину его становится водящий. Если он говорит: «Три» — все игроки должны поднять руки в сторону, при слове «тринадцать!» — поднять их вверх, при слове «тридцать!» — положить их на пояс (можно придумать другие движения). Водящий быстро называет любое из 3-х указанных выше чисел. Допустивший ошибку отходит на шаг назад, но продолжает играть. Выигрывает тот, кто до конца остаётся на своём месте. Водящий может растягивать слова: «Три-и-и-и...».

Игра «Змея»

Разделитесь на две команды (не менее 20 человек в каждой). Команды выстраиваются в ряд. Перед ними на небольшом расстоянии ставится какой-нибудь предмет. По сигналу первый игрок из каждой команды бежит к этому предмету, обегает его, возвращается к своей команде, берёт за руку другого игрока и бежит с ним. Когда они возвращаются к команде, то берут двоих игроков, потом четырёх, затем восемь... Цепочка не должна размыкаться!

Игра «Нагруженный»

Разделите группу на 2 команды, не более 12 человек. Приготовьте и поставьте в одном конце комнаты два стола с предметами так, чтобы на каждого члена команды приходилось хотя бы по одному предмету. Команды выстраиваются в шеренги на другом конце комнаты. По сигналу ведущего один игрок от каждой команды бежит к «своему» столу и выбирает наугад любой предмет. Затем он бежит назад и передаёт взятый предмет другому игроку. Тот бежит к столу, тоже выбирает предмет, возвращается и передаёт его следующему и так далее, до тех пор, пока одна из команд не очистит свой стол от предметов и не перенесёт их в свой угол. Если что-то упало, нужно остановиться и поднять.

Игра «Пантомима»

Участвуют все желающие. Каждый получает задание — изобразить любого взрослого в определенной обстановке, за одним из его любимых занятий, например: «папа на рыбалке», «дедушка смотрит футбол», «мама печет пирог» и т. д. Можно усложнить пантомиму тем, что показывающий не должен озвучивать свое задание, и цель остальных — угадать, что именно изображено.

Игра «Словечко — солнышко»

Для этой игры на доске или на планшете рисуют солнышко. В центре солнышка пишут какое-либо существительное. Дети делятся на две команды. Каждая команда получает «свое солнышко» с существительным.

Задача игроков — по очереди выходя к доске, писать на каждом луче солнышка прилагательное, сочетающееся с существительным в центре. Например, цветок красивый, желтый, ароматный, полевой, прекрасный, целебный и т.д. Какая команда заполнит больше лучиков за десять (или пять) минут, та и выиграла.

Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»

Первый этап «Разминка»

1. Где родился А.. Пушкин? (в Москве)
2. Когда он родился? (6 июня 1799 г)
3. От кого маленький Саша узнал русские народные сказки? (от няни Арины Родионовны)
4. Сколько всего написал сказок А.С. Пушкин? (6; 5 и 1 – не закончил)
5. Какие? («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и о работнике его Балде»)

Второй этап «Выбери правильный ответ» «Узнайте сказку» :

Как начинается пушкинская «Сказка о рыбаке и рыбке»?

- А. «Жили-были старик со старухой».
- Б. «Жили-были дед да баба».
- В. «Жил старик со своею старухой».
- Г. «У моря, у синего моря, где волны шумят на просторе»

Сколько лет рыбачил старик из пушкинской сказки о рыбаке и рыбке?

- А. Двадцать три года.
- Б. Тридцать три года.
- В. Сорок три года.
- Г. Пятьдесят три года.

Что было разбитым у старика со старухой из пушкинской "Сказки о рыбаке и рыбке"?

- А. Окна землянки.
- Б. Тарелки.
- В. Зеркальце.
- Г. Корыто.

Кем желала стать старуха из пушкинской «Сказки о золотой рыбке» в самой заветной своей мечте?

- А. Княгиней тьмы.
- Б. Владычицей морской.
- В. Королевой красоты.
- Г. Царицей полей.

Кто заклевал до смерти царя в сказке А.С. Пушкина?

- А. Курочка Ряба.
- Б. Золотой петушок.
- В. Жар-птица.
- Г. Гадкий утёнок

Что три девицы под окном делали поздно вечером в сказке Пушкина?

- А. Ткали.
- Б. Пряли.
- В. Шили.
- Г. Гадали.

Третий этап

1. Как звали сына царя Салтана? (Князь Гвидон)
2. В кого и в какой последовательности превращался князь Гвидон? (Комар-муха-шмель)
3. Сколько раз закидывал старик невод в тот день, когда поймал золотую рыбку? (3 раза)
4. Что поймал старик в первый и во второй раз? (1 раз-тину, 2 раз-морскую траву)
5. Помогла ли рыбка старику и как?
6. Кто помогал королевичу Елисею в поисках царевны? (Солнце, месяц, ветер)
7. За какую плату согласился работать Балда? (Буду служить тебе славно, усердно и очень исправно, в год за три щелчка тебе на лбу, есть же мне давай вареную палбу)

Четвертый этап : Узнайте сказку по следующим словам:

1. Путь- дорога, терем, прялка, солнышко, месяц, втер, свадьба. (Сказка о мертвой царевне)
2. Откуп, дурачина, изба, терем, жемчуг, царица, корыто.(Сказка о рыбаке и рыбке)
3. Базар, жадность, лошадь, печка, работа, оброк, море, веревка, наказание. (Сказка о попе и о работнике его Балде)
4. Рать, воеводы, царь, мудрец, шатер, шамаханская царица, звездочет, петушок. (Сказка о золотом петушке)

Викторина «Хочу все знать»

1. Земля имеет сферическую форму и вращается вокруг Солнца по ... (орбите)
2. Какая третья планета от Солнца? (Земля)
3. Между орбитами каких планет расположен Сатурн? (между Юпитером и Ураном)
Чему равна окружность земного шара? (40 тыс.км.)
4. В каком направлении движется Земля вокруг своей оси? (с запада на восток)
5. Какой океан самый глубокий? (Тихий)
6. Какой океан самый мелководный? (Северный Ледовитый)
7. В каких единицах измеряется солёность морской воды? (в промилле)
8. Какие 2 океана соединяет Берингов пролив? (Тихий и Северный Ледовитый)
9. У какого моря нет ни одного берега? (Саргассово)
10. Как называется определённое состояние тропосферы в моменте на конкретной местности? (погода)
11. В каких единицах измерения измеряют силу ветра? (баллы)
12. Чем измеряют влажность воздуха? (гигрометр)
13. Чем измеряют атмосферное давление? (барометр)
14. Какая наука изучает растения и флору? (ботаника)
15. Какая наука изучает представителей фауны? (зоология)
16. Какое море самое солёное? (Мертвое)
17. Какое самое толстое дерево на Земле? (баобаб)
18. Какое сухопутное животное может открыть рот максимально широко? (бегемот)
19. Какое самое твердое вещество в нашем теле? (зубы)
20. Сколько костей в теле взрослого человека? (206)
21. Где самая быстрая мышца в теле? (в глазах)
22. Какая страна самая большая на планете? (Российская Федерация)
23. Сколько всего континентов? (6)
24. Какая гора самая высокая? (Эверест)
25. Какой корабль затонул в 1912 году? (Титаник)
26. Откуда пришли Олимпийские игры? (из Древней Греции)

Викторина «Калейдоскоп»

1. Как называется жидкое косметическое средство для мытья волос? (Шампунь.)

2. Как называют резиновую соску для младенца? (Пустышка.)
3. Как по-другому называется детская игрушка волчок? (Юла.)
4. Из скольких месяцев состоит год? (12.)
5. Как называется вьющаяся или завитая прядь волос? (Локон.)
6. Как называется детская зимняя повозка на 2 полозьях? (Сани.)
7. Какой месяц начинает зиму? (Декабрь.)
8. Как называется специальная книга, в которой отмечают успеваемость учащихся?
(Журнал.)
9. Как называется мера длины, равная 10 сантиметрам? (Дециметр.)
10. Назовите по порядку цвета полос на флаге Российской Федерации. (Белый, синий, красный.)
11. Какое животное съело кузнечика в песне из мультфильма «Приключения Незнайки»? (Лягушка.)
12. За какой нотой следует нота «ре»? (До.)
13. Какой цвет получается при слиянии красного и желтого? (Оранжевый.)
14. В названии какой птицы сорок «А»? (Сорока.)
15. Как называется бытовой электроприбор для измельчения кофейных зерен?
(Электрокофемолка.)
16. Как называется устройство для сохранения продуктов при низкой температуре?
(Холодильник.)
17. Как называется транспортное средство, предназначенное для полета людей в космос? (Космический корабль.)
18. Какой персонаж сказки Э. Успенского стрелял по голубям из рогатки? (Старуха Шапокляк.)
19. Какой персонаж стихотворения К. Чуковского «Телефон» просит прислать калоши?
(Крокодил.)
20. Какую книгу купил папа Карло Буратино, продав свою куртку? (Азбуку.)
21. Какой персонаж пленил главную героиню стихотворения «Муха-Цокотуха»?
(Паук.)
22. Как иначе называется гриб боровик? (Белый.)
23. На какое небесное тело летели Незнайка и Пончик? (Луна.)
24. Какая птица не имеет своего гнезда? (Кукушка.)
25. У какой птицы самые маленькие размеры тела в мире? Ее можно спутать с насекомым. (Колибри.)
26. Кто поет эту песенку?
Если я чешу в затылке, не беда.
В голове моей опилки, да-да-да. (Винни-Пух.)
27. Что такое основа слова? (Часть слова или слово без окончания.)
28. Жилище Бабы Яги. (Избушка на курьих ножках.)
29. Кто из обитателей болот стал женой царевича? (Лягушка.)
30. Что потеряла Золушка? (Хрустальную туфельку.)
31. Аппарат, на котором Баба Яга совершает полет. (Ступа.)
32. Веселый человечек-луковка. (Чиполлино.)
33. Герой русской народной сказки, путешествующий на печи. (Емеля.)
34. Сколько братьев было у Ивана-дурака? (Два.)
35. Самый умный коротышка Цветочного города. (Знайка.)
36. Почтальон деревни Простоквашино. (Печкин.)
37. Кто говорил волшебные слова: «Лети, лети, лепесток, через запад, на восток...»?
(Женя.)
38. Кто поймал необыкновенную щуку? (Емеля.)
39. Кем стал гадкий утенок? (Лебедем.)
40. Кто попал в Зазеркалье? (Алиса.)

Викторина «Животный мир»

1. Кто является самой большой кошкой на планете? (Тигр)
2. Какое сухопутное животное наиболее широко открывает рот? (Бегемот)
3. Кто является самым крупным животным на Земле? (Синий кит)
4. Какое млекопитающее умеет летать? (Летучая мышь)
5. Какой тип животных ест и растения, и мясо? (Всеядные животные)
6. Почему морские выдры держатся за руки? (Чтобы не уплыть, когда они будут спать)
7. Чем утконос отличается от других млекопитающих? (Утконос откладывает яйца)
8. Почему змеи высовывают язык? (Нюхают воздух)
9. Как назвать явление, которое обозначает, что на Земле больше нет животных определённого вида? (Вымирание)
10. У какого животного очень толстый кожный покров? (Носорог)
11. У какой птицы нет перьев? (Пингвин)
12. У какой птицы есть способность быстро бегать, но не может летать? (Страус)
13. Какому животному легко существовать без воды? (Верблюд)
14. У какой птицы прозвище «санитар леса»? (Дятел)
15. Какая птица любит блестящие штучки? (Сорока)
16. Какая птица подкидывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
17. Какая птица самая маленькая? (Колибри)
18. У какой птицы главная задача – будить всех утром? (Петух)
19. Какой зверь сам себе строит дом? (Бобер)
20. Какое животное имеет самую длинную шею? (Жираф)
21. Какое животное самое упрямое? (Осёл)
22. Какое животное самое медлительное? (Ленивец)
23. Кого называют «Царь зверей»? (Лев)
24. Кто в августе улетает на юг? (Аисты)
25. Кто может брызгать струёй воды из головы? (Кит)
26. От кого произошёл человек? (Обезьяна)
27. У каких котят нет шерсти? (Сфинксы)

Викторина «Родина»

Чтение стихотворения Татьяны Боковой «Родина»

Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.
Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности?
(Гражданин)
Столица Российского государства -(Москва)
Кто является главой Российского государства -(Президент)
Как называется основной закон Российской Федерации (Конституция РФ).

Из каких цветов состоит флаг – (Белый, синий, красный)

Когда отмечается День России?(12 июня)

Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

Что означают цвета георгиевской ленточки? (дым и пламя)

Какой язык объединяет народы России? (русский)

Что обозначает синий цвет российского флага? (Синий — волю к миру)

Что обозначает красный цвет российского флага? (Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины)

Как называются правила, которые устанавливает государство? (Законы)

Самая популярная в мире русская игрушка? (матрешка)

Какая река России является самой длинной?(река Лена)

Сколько народов проживает на территории России?(более 190)

Какой язык объединяет народы России?(русский)

Количество государственных символов? (Три)

Что за птица изображена на гербе? (Двуглавый орел)

Список использованных источников:

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2020 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2014 г.
5. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2018. – 288с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.