



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №154»
(МАОУ СШ №154)

660098, г. Красноярск, ул. Молокова 6, тел.: 8 (391) 202-66-37,
ОГРН 1172468072798, ИНН/КПП 2465175173/246501001

Аннотации на дополнительные общеобразовательные программы МАОУ СШ 154.

№	ФИО	Наименование программы	Направление	Анотация	Срок реализации
1	Бавлова Е.	«Флэшмоб»	Физкультура о-спортивное	<p>Цель: Создание условий для развития физических способностей ребенка; развития ребенка в целом.</p> <p>Задачи: проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от физической и технической подготовленности; - научиться оказывать помощь занимающимся, при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к команде. - научиться воспринимать флэшмоб как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия. - способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий флэшмобом; способность активно включаться в совместные мероприятия, принимать активное участие в их организации и проведении.</p> <p>Содержание: Введение. Понятие «Флэшмоб». Подготовка флэшмоба.. Разучивание танцевальной разминки. Шаги модных стилей бытовой хореографии. «Комбинация или импровизация». Разучивание флэшмоба. Репетиция номеров. Итоговое занятие.</p> <p>Планируемые результаты: Обучающийся научится: воспринимать музыкальное произведение и мнение других о музыке; принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках; понимать важность исполнения по группам; контролировать свои действия в коллективной работе. Обучающийся получит возможность научиться: исполнять со сверстниками музыкальные произведения.</p>	1 год
2	Бауэр С.Д.	«Музейная азбука»	Соц-пед.	<p>Цель: создание условий для воспитания патриота, равнодушного к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, средствами музейной педагогики, содействуя творческому развитию и успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Задачи: - познакомить с историей музейного дела, с историей создания некоторых музеев России; - знакомить с историей и культурой народов России;- обучение азам музейного языка;- получение навыков работы с информацией, экспонатами;- получение начальных навыков организации тематических выставок.</p> <p>Содержание программы: Введение. Музейная азбука. Музееведение. Поисковая и исследовательская деятельность Экспозиционно - выставочная деятельность. Воспитание.</p> <p>Результат программы: знают основные моменты истории музейного дела и историю создания некоторых музеев России; знакомы с историей и культурой народов России; знают главные музейные термины; приобрели навык работы с информацией и экспонатами; приобрели начальные навыки организации тематических выставок.</p>	1 год

3	Беляев М.А.	«Тропинка в профессию»	Соц-пед.	<p>Цели программы: Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности. Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников. Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.</p> <p>Задачи: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.; способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс. Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс. Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс. Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.</p> <p>Ожидаемые результаты: участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о мире профессий; заинтересованность в развитии своих способностей; участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников. В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает: основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе; основные приёмы выполнения учебных проектов; будет уметь: оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе; пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.</p>	4 года
«Мир профессий»		Соц-пед.	<p>Цели программы. Формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем. А также направлена на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.</p> <p>Содержание программы: Вводное занятие. Все профессии нужны, все профессии важны. Ветеринар Водитель. Безопасность на дороге. Кто работает на ферме Профессии в Российской армии Работники сада и огорода Повар и пекарь. Пожарник, полицейский. Работники почты и связи Работники торговли «Я бы в учёные пошёл пусть меня научат» Кто работает на стройке Модельер и швея, ткачиха. Флорист Воздушный транспорт Художник, писатель, поэт, композитор. Защита проектов «Я в мире профессий»</p> <p>результат программы. понимание значения профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и о профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда.</p>	1 год	

		«Дорога в будущее»	Соц-пед.	<p>Цели программы. Оказать профессиональную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения, направления продолжения обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, познакомить с рынком труда, помочь им определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.</p> <p>Содержание программы. Знакомство с программой, техникой безопасности на занятиях и историей профориентации. Знакомство с профессиями. рассмотрение типичных ошибок при выборе будущей профессии. Знакомство с различными группами мотивов и основными условиями выбора профессии. Изучить, что такое здоровье и как оно влияет на выбор профессии. Провести анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также изучить понятия «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность» Изучить понятие рынок труда, ознакомится с востребованными профессиями. Изучить, что такое имидж и этикет и как им пользоваться в профессиональном направлении. Ознакомиться с понятием резюме и собеседование. Познакомится с содержанием резюме и этапами собеседования. Познакомится с ВУЗами и СУЗами Красноярска Познакомить учащихся с интеллектуальными способностями, с видами интеллекта. Ознакомиться с пунктами выбора профессии. Изучить понятие «ошибка». Познакомится с понятием профессиональная карьера». Подвести итоги пройденного курса.</p> <p>Результат программы. В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий: психологические особенности личности: темперамент, память, внимание, мышление, эмоции; уровни самоопределения (профессиональное, личностное, жизненное); профессиональные интересы и склонности, способности; профессия, должность, карьера, горизонтальный и вертикальный рост; профессиональная мобильность; классификация, типы и подтипы профессий; требования профессий к определенным качествам личности; личный профессиональный план; виды обучения: «универсальное обучение», "профильное обучение"; · рынок труда; способы сохранения (профилактики) психоэмоционального здоровья в профессиональной деятельности. На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь: раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план и резюме; проектировать свою профессиональную карьеру.</p>	1 год
4	Бенерт А.Ю.	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивное	<p>Цель: укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и создание наиболее благоприятных условий для творческого созревания и раскрытия личностного потенциала каждого воспитанника посредством спортивных игр.</p> <p>Задачи программы: Обучающие - формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний - обучение основам техники различных видов двигательной деятельности; Развивающие-развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); Воспитательные: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся; популяризация игровых видов спорта, как видов спорта и активного отдыха.</p> <p>Содержание: Вводное занятие. Теоретическая подготовка Физическая подготовка. Техническая подготовка. Ведение мяча. Броски мяча. Тактическая игра. Итоговое занятие</p> <p>Планируемые результаты: правила безопасного поведения во время занятий общей физической подготовкой; названия разучиваемых технических приемов и основы правильной техники; наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов; упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно- силовых, координационных, выносливости, гибкости);контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения основное содержание правил соревнований; жесты судей; игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр; могут научиться: соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях общей физической подготовкой; выполнять технические приемы и тактические действия; контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) демонстрировать жесты судей; проводить судейство соревнований.</p>	1 год
5	Блинов В.	«Школьное радио»		<p>Цель: содействие формированию социальной активности у школьников, приобретение навыков межличностного общения и личностных качеств и развитию творческих способностей подростков, расширению информационно-познавательных возможностей необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.</p> <p>Задачи: сформировать у учащихся систему разносторонних знаний; обучить разным формам творческой деятельности по выпуску радиопрограмм; приобщать детей разумно и целесообразно к современной технике, привить умения и навыки правильного взаимодействия с ней; сформировать умение продуктивно работать со справочными и энциклопедическими литературными источниками при составлении игровых программ и подготовке к тематическим раундам; познакомить ребят с различными интеллектуальными играми, способами тренировки памяти, внимания; научить ведению, созданию и использованию интеллектуальных игр; повышать коммуникативные возможности обучающихся; совершенствовать и развивать навыки ораторского искусства; развивать творческие способности обучающихся через журналистскую деятельность; способствовать эффективному применению интеллектуального опыта при решении нестандартных жизненно-бытовых задач.</p> <p>Содержание: Вводное занятие. История создания радио. Инструктаж по ТБ и ПБ. Назначение и структура школьного радио. Экскурсия в школьный радиоузел Информация и её основные черты. Источники информации. Как находить нужную информацию. Культура речи радиоведущего. Технология подготовки радиопрограммы. Сбор информации для передачи, обсуждение технических вопросов. Жанры в журналистике. Музыкальное сопровождение передачи. Работа школьных корреспондентов. Радиопередачи-интервью. Особенности подготовки. Обязанности звукорежиссёра при выходе в эфир. Настроение ведущего - успех в эфире</p>	1 год

				Планируемые результаты обучения: Занятия по данной программе помогут учащимся овладеть «азами» и секретами мастерства журналистских профессий, научиться логически мыслить, грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве.	
6	Бомштейн М.М,	«Мягкая игрушка»	Художественно-эстетическая	<p>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: Раскрытие потенциальных творческих, интеллектуальных и эстетических способностей каждого ребенка через творческий поиск; развитие художественного вкуса в процессе создания мягкой игрушки. Формирование устойчивого практического интереса к созданию мягкой игрушки, потребности к саморазвитию и самостоятельному использованию полученных знаний, умений и навыков. Создание условий для воплощения в художественной работе индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>ЗАДАЧИ: Сформировать знания о правилах безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Познакомить с основными способами обработки игрушек из разных материалов. Сформировать практические приемы и навыки изготовления игрушки в различных техниках. Обучить умениям и навыкам выполнения работ по образцу и по собственному замыслу. Обучить видеть и правильно использовать цветовую гамму. Обучить экономному и разумному использованию материала. Способствовать развитию логического, абстрактного и пространственного воображения, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук, глазомер. Развивать мотивацию к совершенствованию умений и навыков работе. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца и выполнять работу творчески и качественно. Воспитывать отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность, умение работать в коллективе.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: Разнообразие видов мягких игрушек. Особенности технологии изготовления мягких игрушек из разных материалов. Изготовление мягких игрушек из помпонов, ниток, ткани, из носочков.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ: Знания правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Умение выполнять различные видов ручных швов, используемых для пошива мягкой игрушки. Приемы и навыки изготовления мягкой игрушки из помпонов, из носочков, плоских и объемных игрушек по образцу и по собственному замыслу. Умение работать самостоятельно и взаимодействовать в группе. Умение доводить начатое до конца. Развитие творческих способностей, мышления, воображения, мелкой моторики рук, глазомера. Развитие коммуникативных навыков сотрудничества, инициативности.</p>	1 год
		«Мир плетения»	Художественно-эстетическая	<p>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ: Раскрытие потенциальных творческих, интеллектуальных и эстетических способностей ребенка через творческий поиск; развитие художественного вкуса в процессе работы с разными материалами. Формирование устойчивого практического интереса к процессу плетения, как к инструменту воплощения своих идей. Формирование потребности к саморазвитию и самостоятельному использованию полученных знаний, умений и навыков. Создание условий для воплощения в художественной работе индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>ЗАДАЧИ: Сформировать знания о правилах безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Познакомить с основными способами плетения и сформировать практические приемы и навыки плетения в различных техниках, умению выполнения работ по образцу и по собственному замыслу. Обучить видеть и правильно использовать цветовую гамму. Способствовать развитию логического, абстрактного и пространственного воображения, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук, глазомера и внимательности. Воспитать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца и выполнять работу творчески и качественно, умение работать в коллективе.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: Методы и способы плетения. Техника плетения кумихимо, макраме, бисероплетение, комбинированные техники. Работа с разными материалами: нитки мулине, хлопчатобумажные нити, шнуры из разных материалов, бисер, бусины.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ: Знания о разнообразных традициях и техниках плетения; умение использовать основные способы плетения. Знания правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Освоение приемов и навыков плетения в различных техниках по образцу и по собственному замыслу. Умение пользоваться цветовым кругом. Умение работать самостоятельно и взаимодействовать в группе, доводить начатое до конца.</p>	1 год
7	Власов А.	«Компьютерная грамотность»	техническая	<p>Цели программы. Сформировать у обучающегося представление об использовании компьютера в образовательном процессе.</p> <p>Содержание программы. 1. Технология и безопасность работы. 2. Компьютер, его история, роль в жизни человека. 3. Основные устройства и их назначение. Системный блок, монитор, мышь, клавиатура. 4. Компьютерные Программы. 5. Мышь и ее назначение. О назначении компьютерной мыши, перемещении курсора. 6. Использование главной кнопки мыши. О кнопках мыши – о левой, правой и о колесе как третьей кнопке. 7. Использование второй кнопки мыши. 8. Перетаскивание с помощью мыши. 9. Рисование с помощью мыши. 10. Рисование в программе Paint. 11. Двойной клик мышью. 12. Стандартные элементы интерфейса. 13. Использование прокрутки. 14. Использование колеса мыши. 15. Группы клавиш и их назначение. 16. Группа алфавитно-цифровых клавиш. 17. Группа функциональных клавиш. 18. Операционная система и специальные клавиши для ОС «Windows». 19. Клавиши управления курсором. 20. Блок дополнительных цифровых клавиш. 21. Комбинирование мыши и клавиатуры при работе с интерфейсами. 22. Операции копирования, перемещения и удаления. 23. Технологии работы с текстом. 24. Работа с графикой. 25. Работа со звуком. 26. Файловая система. 27. Поиск информации.</p> <p>Результат программы Формирование представлений об основных предметных понятиях: информация, «алгоритм», «модель» и их свойствах; что такое программирование; что такое языки программирования; о необходимости составлять программы;</p>	1 год

				синтаксис в языках программирования; способы создания мультфильмов; способы создания игр; алгоритм проектной деятельности; правила техники безопасности в компьютерном классе	
8	Георгиева А.О.	Студия «Мастерилки»,	Художественно-эстетическая	<p>Цель: формирование у обучающихся художественной культуры, как составной части материальной и духовной культуры человечества посредством обучения различным техникам декоративно-прикладного искусства, преломленным через реалии современности.</p> <p>Задачи: воспитывающие: приобщать детей к народному творчеству, национальным традициям, проявляющихся через декоративно-прикладное творчество и живопись; воспитывать способность к межкультурному и межнациональному диалогу; способствовать становлению гражданской самоидентификации; воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца;</p> <p>обучающие:закреплять и расширять знания о видах и техниках декоративно-прикладного искусства, истории их возникновения, способствовать их систематизации: шитье, вышивка, плетение, вязание, бумагопластика, оригами, картонаж; научить технологическим приемам и способам в разных техниках декоративно-прикладного искусства и рисования: шитье, вышивка, плетение, вязание, бумагопластика, оригами, картонаж;</p> <p>Содержание: Овладение навыком вязания на спицах и крючком. Знакомство с основами шитья, вышивки и применение полученных знаний и навыков. Обучение плетению в технике макраме. Итоговая работа - творческий проект.</p> <p>Результат: Смогут выполнять изделия разной степени сложности в техниках ручного вязания, согласно программногo материала. Освоят сопутствующие техники: вышивка, ткачество и др. При выполнении творческого проекта будут уметь составлять план работы, оценивать свои силы и умения.</p>	1 год
		«Интеллектуальные игры»	Социально педагогическая	<p>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ Содействие формированию инициативной, творчески ориентированной личности, способной к самореализации своего интеллектуального потенциала в социуме.</p> <p>Задачи - сформировать у учащихся систему разносторонних знаний;обучить алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач; формировать навыки командного взаимодействия;сформировать умение продуктивно работать со справочными и энциклопедическими литературными источниками при составлении игровых программ и подготовке к тематическим раундам; познакомить ребят с различными интеллектуальными играми, способами тренировки памяти, внимания; научить ведению, созданию и использованию интеллектуальных игр; способствовать развитию речевых навыков;уметь правильно формулировать и излагать свои мысли;отстаивать свою точку зрения; находить аргументы и контраргументы в диалогах и спорах.</p> <p>Содержание программы 1.Введение в программу 2.Теория игр: 3. Игры на внимание и память 4. Игры на эрудицию. 5. Математические и логические игры 6. Коммуникативные игры: 7. Экономические игры.8.Промежуточная аттестация: проведение игрового турнира. 9.Помимо того, что обучающиеся учатся работать со справочным материалом, они активно привлекаются к разработке игровых программ. Итоговый модуль. Подведение итогов работы команд за год.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ Обучающиеся должны знать:правила поведения и техники безопасности на занятиях и играх; способы развития разносторонней памяти, логического мышления; алгоритмы решения задач, рассуждения; различные виды интеллектуальных игр; дополнительные сведения по различным областям знаний и учебных дисциплин; правила ряда логических игр; историю интеллектуальных игр; классификацию интеллектуальных игр; принципы и алгоритмы построения вопросов;методики составления и требования к игровым программам;информацию к программным играм. Обучающиеся должны уметь:играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;работать в команде;давать самооценку;самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;готовить, разрабатывать и вести всевозможные интеллектуально-игровые программы с применением современных технологий;играть в различные виды игр: интеллектуальные, коммуникативные, логические, математические, со словами и буквами;анализировать игровые программы и свои творческие работы;уважительно относиться к продуктам собственного и чужого интеллектуального творчества (корректно относиться к поданным интеллектуальным вопросам, при написании собственных вопросов использовать достоверную, проверенную информацию, правильно указывать источник информации и т.д.);эффективно применять интеллектуальный опыт при решении нестандартных жизненно-бытовых задач.</p>	1 год

9	Голованец О.П.	«Юный любознатель»	Естественно научное	<p>Цели программы. Содействие формированию и развитию экологически сообразного поведения у младших школьников.</p> <p>Задачи: расширение у школьников знания об объектах и процессах окружающей нас природы; формирование у школьников знаний об инструментарию самостоятельного наблюдения за окружающей средой; формирование умения анализировать, строить причинно-следственные связи явлений и природных процессов; формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы); формирование и развитие познавательного интереса через практическую деятельность (создание и представление заключительных проектов модуля); формирование потребности к пополнению своего кругозора новой информацией.</p> <p>Содержание программы. 1. Введение в программу модуля предполагает знакомство учащихся с программой модуля, планом тем изучения, с целями и задачами, изучением интересов детей в связи с выбранными темами проведение инструктажа по технике безопасности и знакомство с правилами поведения. 2. Что такое космос? 3. Из чего состоит космос? 4. Как появился космос? 5. Какие космические тела мы можем увидеть в космосе? 6. Что такое галактика? 7. Что такое солнце? 8. Планеты солнечной системы. 9. Спутник нашей планеты – Луна. 10. Что такое созвездия? 11. Как люди осваивали космос? 12. Как люди могут навредить космосу? 13. В чём отличие живого от неживого? 14. Как появилась жизнь на Земле? 15. Кто такие динозавры? 16. Кто такие растения? 17. Кто такие лишайники? 18. Кто такие грибы? 19. Кто такие рыбы? 20. Кто такие птицы? 21. Кто такие животные? 22. Почему растения и животные исчезают? 23. Как можно охранять животных и растения? 24. Как человек говорит о природе? 25. Как устроена планета Земля? 26. Что такое атмосфера? 27. Что такое литосфера? 28. Что такое гидросфера? 29. Кризис ресурсов пресной воды. 30. Что такое лес? 31. Что такое озоновый слой? 32. Что такое глобальное потепление? 34. Шаги человека к защите планеты.</p> <p>Результат программы: Обучающиеся должны знать: предмет изучения астрономии; основные события изучения космического пространства; строение Солнечной системы и положение в ней планеты Земля; как появилась жизнь на планете Земля; чем живое отличается от неживого; царства и строения живых организмов; виды работ по восстановлению численности исчезающих видов животных; основные астрономические сведения о планете Земля; как появилась планета Земля; строение планеты земли; основные экологические проблемы планеты Земля; Основные ступени эволюции человека; теории происхождения человека; основные физиологические особенности человека; основные человеческие экологические проблемы.</p>	1 год
10	Данковцева Ю.С.	«Мы волонтеры»	Соц-пед.	<p>Цель: создание внутришкольного волонтерского отряда для повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на их базе различных форм образовательной деятельности обучающихся и развития их личностных качеств, оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.</p> <p>Задачи: всемирные волонтерские организации; российские волонтерские организации; получить практические навыки и умения в социально значимых сферах.</p> <p>Содержание: Введение. Социально-значимые праздники России. Работа с праздниками («День учителя», «День Отца» и т.д). Проведение открытых уроков для младших школьников на тему ЗОЖ. Марафон рисунков, поделок на заданные темы, связанные с Российской Федерацией, праздниками, волонтерской деятельностью. Волонтерская помощь.</p> <p>Планируемые результаты: называют всемирные волонтерские организации; рассказывают о российских волонтерских организациях; демонстрируют практические навыки и умения в социально-значимых сферах Волонтерства. умеют работать в малых группах; могут анализировать реальную информацию, оценивать ситуацию и выявлять проблемы; формулируют и задают вопросы; организуют взаимодействие групп во время обсуждения в классе; умеют представить результаты проделанной работы в классе, в школе; самостоятельно решают возникающие проблемы;</p>	1 год

11		«Родничок»	Соц. Пед.	<p>Цель программы: формирование ценностного и осознанного отношения детей к своему здоровью.</p> <p>Задачи программы: формировать представления о здоровом образе жизни, как необходимом условии сохранения и укрепления здоровья человека; приобретение знаний о здоровье, о культуре гигиены, основах развития физической культуры; понимать основы здорового образа жизни; сформировать навыки бережного отношения к своему организму; познакомить детей с существующими нормами правильного питания и полезными продуктами. Сформировать уважительное, бережное отношение к своему организму, телу; воспитать в ребёнке ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья; выработать отрицательное отношение к вредным привычкам; воспитывать такие личностные качества как гигиена, полезные привычки, любовь к физической культуре и спорту. развивать потребность в активном образе жизни; развивать у обучающихся приёмы профилактики простудных заболеваний; развивать умение рационально организовать свой режим дня учёбы и отдыха, двигательной активности; развивать умения и навыки управления своим психическим здоровьем.</p> <p>Содержание программы 1. Мир вокруг меня и я в нём. 2. Личная гигиена - основа ЗОЖ. 3. Правильное питание -залог здоровья. 4. Физкультура и спорт в жизни человека. 5. Здоровье человека - здоровая жизнь. 6. Здоровый дух. 7. На страже здоровья. 8. Охрана жизни человека. 9. Здоровым быть здорово.</p> <p>Результат программы - умение выражать своё отношение к своему здоровью с помощью интеллектуальных и творческих способностей различными средствами; умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; умение оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия; умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; ответственное отношение к здоровью, осознание необходимости сохранения и бережного отношения к здоровью; мотивация к дальнейшему изучению своего организма. Знать основные термины и правила здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма, ухода за глазами; основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, на проезжей части, на воде, на природе; значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья; предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил; правила здорового рационального питания, культуру приёма пищи; меры профилактики и укрепления осанки; основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение. - выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье; применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, первоначальным представлениям о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе; соблюдать свой режим дня; выполнять правила личной гигиены; выполнять гимнастику для глаз, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательную гимнастику; выполнять правила безопасного поведения на улице, на природе, на проезжей части, дома, в школе; выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми.</p>	1 год
	Дынина Л.Г.	«Азбука здоровья»	Соц. Пед.	<p>Цель программы: формирование ценностного и осознанного отношения детей к своему здоровью.</p> <p>Задачи: формировать представления о здоровом образе жизни, как необходимом условии сохранения и укрепления здоровья человека; приобретение знаний о здоровье, о культуре гигиены, основах развития физической культуры; научить понимать основы здорового образа жизни; сформировать навыки бережного отношения к своему организму; познакомить детей с существующими нормами правильного питания и полезными продуктами. Воспитательные: сформировать уважительное, бережное отношение к своему организму, телу; воспитать в ребёнке ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья; выработать отрицательное отношение к вредным привычкам; воспитывать такие личностные качества как гигиена, полезные привычки, любовь к физической культуре и спорту. развивать потребность в активном образе жизни; развивать у обучающихся приёмы профилактики простудных заболеваний; развивать умение рационально организовать свой режим дня учёбы и отдыха, двигательной активности; развивать умения и навыки управления своим психическим здоровьем.</p> <p>Содержание программы: 1. Мир вокруг меня и я в нём. 2. Личная гигиена - основа ЗОЖ. 3. Правильное питание -залог здоровья. 4. Физкультура и спорт в жизни человека. 5. Здоровье человека - здоровая жизнь. . Здоровый дух. . На страже здоровья. 8. Охрана жизни человека. 9. Здоровым быть здорово.</p> <p>Планируемые предметные результаты: основные термины и правила здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма, ухода за глазами; основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, на проезжей части, на воде, на природе; значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья; предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил; правила здорового рационального питания, культуру приёма пищи; меры профилактики и укрепления осанки; основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение.</p>	1 год
12	Жигулова И.В.	Студия творчества «Фантазеры»,	Художественно-эстетическая	<p>Цель: Помочь ребёнку сделать первый шаг к развитию визуально-пространственного мышления, как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Создание "ситуации успеха" для каждого обучающегося студии.</p> <p>ЗАДАЧИ: Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества. Знакомить детей с различными видами творчества, многообразием художественных материалов, природных материалов, материалов по рукоделию и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.</p> <p>Содержание: рисунок, живопись, графику, дизайн. Такой комплекс направлений позволяет всесторонне развивать творческие</p>	1 год

				<p>способности ребенка (воображение, пространственное мышление, колористический вкус), а также дает возможность учащимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами.</p> <p>Планируемые результаты: Дети будут знать: основные и дополнительные цвета; цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета); понятие симметрии; контрасты форм; свойства красок и графических материалов; азы воздушной перспективы (дальше, ближе); основные приёмы бумажной пластики (складывание и скручивание бумаги); уметь: смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом; грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки; работать самостоятельно и в коллективе; уметь организовывать и содержать в порядке своё рабочее место; быть трудолюбивым, самостоятельным и уверенным в своих силах.</p>	
		«Инфопроект»,	техническая	<p>Цель: Формирование основ информационно-коммуникационной компетентности, овладение школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности.</p> <p>Задачи: развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.); формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.</p> <p>Содержание: Состав компьютера. Операционная система Windows. Текстовый редактор Word. Повторение. Презентация Microsoft PowerPoint. Работа над проектом. Работа над индивидуальным проектом.</p> <p>Планируемые результаты: владение базовым понятийным аппаратом: владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: использование имён для указания нужных объектов; использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке; выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи.</p>	1 год
		«Инфоскоп»	техническая	<p>Цель: Овладение обучающимися младшего и среднего школьного возраста уверенными навыками работы с информационными технологиями. Развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала подростка в сфере ранней профессиональной ориентации.</p> <p>Задачи программы: Развивать познавательный интерес к вычислительной технике и программированию; Формировать базовые понятия информационных технологий и алгоритмизации; Формировать устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению; Приобщать обучающихся к новым технологиям, способным помочь им в реализации собственного творческого потенциала;</p> <p>Планируемые результаты: Владение различными приемами работы с браузером и операционными системами (создание, сохранение, переименование и удаление файлов, закрытие программы); владение базовым понятийным аппаратом: владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач: использование имён для указания нужных объектов; использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий; сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке; выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи.</p>	1 год
13	Захаренко Е.	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	<p>Цели программы. Укрепить здоровье. Научить взаимодействию в коллективе. Научить игре в волейбол.</p> <p>Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи; Укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности. Привитие интереса к занятиям волейболом и здоровому образу жизни, отвлечение от дурных привычек. Воспитание активной жизненной позиции, чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, морально-волевых качеств. Воспитание физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости и др. Обучение основам техники волейбола. Начальное обучение тактическим действиям в нападении и защите. Обучение навыкам организации, проведения и судейства соревнований.</p> <p>Содержание программы Оздоровление. Обучение техническим элементам игры в волейбол. Развитие физических качеств.</p> <p>Результат программы Ожидаемый результат: сплоченность коллектива, взаимодействие в группе, оздоровление, приобретение навыков игры в волейбол.</p>	1 год

14		«Радуга»	Художественно-эстетическая	<p>Цели программы: Формирование нравственно-эстетического отношения учащихся к предметам и явлениям окружающей действительности средствами изобразительного искусства.</p> <p>Содержание программы: рисование с натуры , рисование по памяти и по представлению, декоративное рисование, тематическое рисование, беседы об изобразительном искусстве.</p> <p>Система обучения построена на принципе систематичности и последовательности, т.е. от простого к сложному, что позволяет детям без особой нагрузки освоить теоретический материал и овладеть необходимыми навыками практической работы..</p> <p>Результат программы: Знает виды и жанры ИЗО. Владеет базовыми принципами построения композиции натюрморта. Знает композиционные возможности изображения, учитывая взаимосвязь, сопоставление деталей. Применяет основные способы изображения (элементы перспективы, конструктивное построение, моделировка формы светотенью, цветовые отношения и т.п.). Умеет в длительной работе с натуры или по памяти, над сюжетным рисунком добиваться полноты передачи предметно-пространственных свойств живописными или графическими средствами. Умеет самостоятельно анализировать свою работу, обнаруживать недостатки в ней и их причины, добиваться их устранения.</p>	1 год
	Захидова А.А.	«Вернисаж»		<p>Цели программы . Способствовать формированию творческой личности в процессе занятий изобразительным творчеством.</p> <p>Содержание программы: «Виды изобразительного искусства». «Рисунок» включает обучение приемам рисования, принципам построения предметов, выполнению светотеневого графического рисунка, конструктивному рисунку рыб, птиц и животных, конструктивному рисунку портрета и фигура человека в движении; обучение основным приемам и техникам живописи: акварели (лессировка, по-мокрому, алаприма), гуаши (мазки, перетекание, наслоение). «Изобразительные средства»-обучение основным законам композиции. Правила, приемы и средства композиции достаточно сложные в применении, однако программой предусмотрены к изучению и их соблюдение контролируется практически во всех заданиях. Изучение материалов и технологий, их свойств, технических особенностей, предлагаются в программе на протяжении всего периода обучения, в зависимости от целей и задач конкретного задания.</p> <p>Результат программы. Совокупность знаний и умений: знание жанров композиции, знание направлений и видов изобразительного искусства, умение использовать основные принципы цветопведения. Развитие ключевых компетенций: умение принимать решение в выборе деятельности ; возможность по собственному желанию заниматься искусством и совершенствовать опыт и знания в творчестве; приобретение знаний об окружающем мире через изобразительную деятельность, умение продумывать, планировать и выполнять творческую работу по этапам и согласно технологии; стремление использовать современные технологии для самостоятельного изучения интересующего вопроса; формирование навыков анализировать, аргументировать и высказывать свою точку зрения в процессе обсуждения творческих работ.</p>	1 год
15	Каменцева О.Н.	«Учись учиться»	Соц-пед.	<p>Цели программы: Содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста; формирование у учащихся навыков самостоятельной умственной работы, вооружение их системой рациональной обработки получаемой информации и успешного её усвоения; развития познавательных интересов, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.</p> <p>Задачи: - определение потенциальных возможностей учащихся начальных классов к обучению в школе; развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение и т.д.) поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей; предупреждение и снижение тревожности и страхов детей; выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам; формирование позитивного отношения к сверстникам; развитие внутренней активности детей, уверенности в себе; развитие произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.</p> <p>Содержание: Вводное занятие. Что помогает нам учиться? Диагностика индивидуальных особенностей внимания. Развитие внимательности, наблюдательности. Что такое память? Диагностика уровня развития мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. Логические игры, головоломки. Скрытый смысл пословиц и поговорок. Тайны нашего воображения. Диагностика креативности. Мы испытываем разные чувства. Что такое мимика? Язык жестов. Чем люди отличаются друг от друга? Тренинг конфликтной компетентности. Я умею управлять собой. Тренинг коммуникативной компетентности</p> <p>Предполагаемые результаты: развитие основных мыслительных способностей учащихся; развитие различных видов памяти, внимания и воображения; развитие речи; становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля; снижение тревожности и необоснованного беспокойства; высокая степень познавательной активности учащихся.</p>	1 год
16	Кожура Н.	«Легкая атлетика»	Физкультурно-спортивное	<p>Целью программы является создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.</p> <p>Задачи: формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой; формирование специальных знаний, умений и навыков.- развитие физических способностей; раскрытия потенциала каждого ребенка; развития морально волевых качеств; развития внимания, мышления.- воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям, взаимопонимание и бесконфликтность в общении.</p> <p>Содержание: Основы организации и проведения занятий по укреплению здоровья. Изучение техники ходьбы и бега. Изучение физических упражнений. Эстафетный бег, ганбол. ОФП. ОФП, игра. ОФП, эстафета. СФП. ОФП, техника бега, техника</p>	1 год

				<p>б/б. ОФП, техника толкания набивных мячей. ядра. ОФП, спринт. ОФП, тактика. ОФП, теория (история л/а, воспитание). ОФП, психологическая подготовка. ОФП, СФП, прыжки в длину ОФП, метание мяча. ОФП, прыжки в высоту. СФП, эстафетный бег.</p> <p>Планируемые результаты: формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья; умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку; умение вести наблюдение за показателями своего физического развития. Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает: потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях; умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях; спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях; стремление индивида вовлечь в занятия легкой атлетикой свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).</p>	
17	Кольцова Н.Ю.	«Декоративная флористика»,	Художественно-эстетическая	<p>Цель и задачи дополнительной образовательной программы: Организация образовательной деятельности, которая направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</p> <p>Задачи: обучить детей изготавливать декоративные композиции из фоамирана, фольги, проволоки и других материалов; познакомить с основными понятиями и терминами; научить пользоваться молдами, пресс-формами для изготовления и оформления различных видов цветов; обучить основам проектной работы, через создание собственных творческих произведений декоративно прикладного искусства. развить индивидуальные способности: самостоятельность трудолюбие, способность к восприятию новых знаний. воспитать способность видеть и воспринимать прекрасное, прилежание и тщательность в работе, аккуратность, опрятность; воспитать уважительное отношение к товарищам по творчеству и их труду. воспитать активную жизненную позицию средствами декоративно-прикладного искусства; воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, уважение к другим людям)</p> <p>Содержание программы. Учебный план включает в себя следующие темы: Ведение. Инструктаж по ТБ. Создание штампов из С/З пластилина. Работа с тканью, декор штампами, арома-саше. Использование природных материалов в качестве штампа. Создание осенней декоративной композиции с использованием природных материалов. Подарок учителю. Открытка с элементами скрапбукинга. Осенний венок. (шишки, каштаны, грибы, листья.) Основы работы с полимерной пластикой. Создание брошей из полимерной пластики. Новогодняя брошь. Новогодние композиции работа в проектах. Оформление бутылок полимерной глиной. Открытка папе. Весенний букет. (материал на усмотрение группы.) Весенняя композиция к пасхе (Скворечник с цветами) Творческое оформление ободка. Открытка маме. Оформление рамки для фотографии. Творческие работы по выбору группы</p> <p>Планируемые результаты: имеют обобщенные представления: об основных материалах, инструментах, приспособлениях используемых в цветоделии; об истории цветочного рукоделия, о декоративных цветах, как украшение; о дизайне цветочных изделий и основах композиции; о сочетаемости цветов в цветоделии; об общей последовательности выполнения цветов; о параметрах, влияющих на качество цветка; о факторах, определяющих художественную ценность; о создании творческого проекта; о понятии дизайн.</p> <p>Учащиеся знают: правила техники безопасности при работе с коллоше-режущими инструментами и материалами (иглами, шилом, ножницами, проволокой); *правила техники безопасности при работе с электроприборами (утюгом, клеевым пистолетом, пресс-формами, бульками) *знать основные понятия и термины в изготовление декоративных цветов. *элементарные основы рисования. Цветосочетание в композиции. *основные технологии изготовления цветов из проволоки, фольги, фоамирана *названия цветов и их характерные свойства. *свойства материалов, специфику обработки и подготовки к работе. *составные части дизайна.</p>	1 год
		«Мир красок»,	Художественно-эстетическая	<p>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ. Самореализация творчески мыслящей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, носителя и хранителя художественной культуры России.</p> <p>Образовательные задачи: способствовать освоению композиционной и изобразительной грамотности; формировать навыки обращения с разнообразными художественными и природными материалами. развивать ассоциативное, образно-логическое и проектно-логическое мышление. познакомить с основными понятиями и терминами; Познакомить с историческим значением художественного искусства;</p> <p>Содержание: Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь. Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе. Основы рисунка. Основы живописи. Основы композиции. Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений. Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.</p> <p>Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка. Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии. Гравюра на картоне. Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт. Подготовка работ к выставкам и конкурсам.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Знать – значение художественного творчества в жизнедеятельности человека;</p> <p>основные жанры живописи- натюрморт, пейзаж, портрет;</p> <p>технологические приемы и методы изготовления; основы профессионального языка. Уметь – различать цвета по тепло-</p>	1 год

				<p>холодности, смешивать нужные оттенки из основных цветов; самостоятельно рисовать картины, согласно творческого замысла; работать и общаться в коллективе.</p>	
		«Лепка и скульптура»,	Художественно-эстетическая	<p>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ. Развитие трехмерного восприятия объемной формы и умения чувствовать и передавать пластическими средствами объем и пространство, создание условий для развития творческого потенциала обучающегося, самореализации активно действующей и легко адаптирующейся личности, носителя и хранителя художественной культуры России.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Учебный план включает в себя следующие темы: Основные приемы лепки. Работа с пластилином. "Корзина из жгутиков". "Божья коровка". "Улитка". "Мышка". "Семья белых грибов". "Петушок и курочка". "Яблонька". "Черепашка". "Овечка". "Лягушки на болоте". "Герои саванны: Слон". "Герои саванны: Лев". "Пингвин". Каркасное изделие "Новогодняя елка". Инструктаж по ТБ. Каркасное изделие "Дед Мороз" Каркасное изделие "Снегурочка". "Кот". Знакомство с "мукозой". Лепим хлеб, булочки, пирожки, расписываем. Рельефное панно «Рыбка в круте». Лепим и расписываем. Орнамент. Лепим тарелочку, украшенную листьями и ягодами. "Герои саванны: Крокодил". "Морские просторы". Знакомство с дымковской игрушкой. "Коза с козлятами". Коллективная работа "Деревенька".</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ</p> <p>Знать – технику безопасной работы на занятиях лепки с инструментами, организацию рабочего места; основные приемы лепки, виды и приемы работы с натуры (форма, цвет, объем), технические возможности пластилина, технические приемы работы с пластилином; особенности круглого обзора работы, особенности формы, цвета разных предметов и животных; особенности работы с соленым тестом, технические возможности, приемы; Уметь – самостоятельно работать с пластилином, с соленым тестом; передавать форму и цвет, характерные особенности предметов и животных; видеть окружающие нас, фантазировать; самостоятельно расписывать изделие гуашевыми красками. технологические приемы и методы изготовления; основы профессионального языка; работать и общаться в коллективе.</p>	1 год
		«Художественная керамика»	Художественно-эстетическая	<p>Цель программы: самореализация творчески мыслящей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, носителя и хранителя художественной культуры России.</p> <p>Цель программы достигается через теоретические и практические занятия, Для достижения цели необходимо выполнение следующих задач:</p> <p>Образовательные задачи: обучить детей технологическим приемам и методам изготовления; привить понимание основ профессионального языка керамиста. Обучить детей изготавливать декоративные изделия из керамики, познакомить с основными понятиями и терминами; научить пользоваться специализированными инструментами. Обучить основам проектной работы, через создание собственных творческих произведений декоративно прикладного искусства. Познакомить с историческим значением художественной керамики в жизнедеятельности человека, историей развития керамики в крае, России, мире;</p> <p>Содержание: Учебный план включает в себя следующие темы:</p> <p>Трава мурава. Создание изделий с отпечатками трав.</p> <p>"Сахарница". "Тыква". Тарелка "морковь". Предметы домашнего обихода. Декоративная роспись ангобами. Изготовление новогоднего сувенира. "Человечек". (Изготовление декоративного горшка для цветов человечек, кит, или русалка.) Декоративная композиция "Древо жизни". Подсвечник. Творческие работы детей по выбору группы. Мастер классы. Народная игрушка.</p> <p>Прогнозируемые результаты. В результате обучения учащийся должен: Знать – значение художественной керамики в жизнедеятельности человека; историю развития керамики в крае, России, мире; технологические приемы и методы изготовления; основы профессионального языка. Уметь – различать керамические изделия по видам, назначению; самостоятельно изготавливать изделия согласно технологии; работать и общаться в коллективе.</p>	1 год
18	Корж О.А.	«Школа поваренка»		<p>Цели программы. Создание условий для формирования у обучающихся через постижение основ кулинарного искусства устойчивой мотивации к здоровому питанию, основанному на следовании традициям национальной русской кухни.</p> <p>Создание условий для ознакомления с теми специальными знаниями и навыками, которые необходимы в практической деятельности кулинара.</p> <p>Содержание программы 1. Введение 2. Правила этикета 3. Режим дня для школьника 4. Овощи в нашем питании 5. Салаты 6. Бутерброды 7. Первые блюда. 8. Вторые блюда. 9. Третьи блюда. 10. Изделия из творога. 11. Молочная кухня 12. Открытый урок.</p> <p>Результат программы Дети имеют представление: о технологии приготовления блюд; о сроках и условиях хранения блюд и кулинарных изделиях; о признаках и методах определения доброкачественности продуктов; элементы культуры и традиции родного края; рациональную организацию труда на своем рабочем месте; иметь представление о способах получения информации о вопросах кулинарии. виды, свойства и кулинарное назначение картофеля, овощей, грибов, круп, макаронных изделий, творога, яиц, теста, консервов и других продуктов; правила, приемы и последовательность выполнения операций по подготовке продуктов к тепловой обработке; назначение, правила пользования технологическим оборудованием, производственным инвентарем, инструментами, посудой и правила ухода за ними; безопасные и санитарные требования к труду; этику поведения в различных общественных местах, дома, в гостях;</p>	1 год

19	Мальчикова М.С.	Арт группа,	Художественно-эстетическая	<p>Цель: Развитие творческих способностей и креативного мышления, раскрывающие потенциал каждого ребенка в процессе совершенствования новой современной техники – скрапбукинг, кардмейкинг, картонаж</p> <p>Задачи: Обогащение мировосприятия воспитанника, развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового).</p> <p>Содержание: Теоретическая подготовка; Техники, используемые в скрапбукинге их описание: штампинг эмбоссинг, дистрессинг, кроппинг; Кардмейкинг как направление скрапбукинга; Изучение инструментов для скрапбукинга; Техники создания различных эффектов на бумаге. Изучение цветового спектра, работа с цветовым кругом. Композиция. Цветы из бумаги (изготовление тычинок и цветка). Вязаные элементы</p> <p>Планируемые результаты: <i>знает:</i> правила техники безопасности работы; виды декоративно-прикладного искусства; виды материалов, применяемые в работе по скрапбукингу; понятие о композиции, цвете и стилях техники скрапбукинг; приёмы работы с бумагой, картоном, ножницами, фигурными дыроколами; словарь необходимых терминов, применяемых при работе в данной технике;</p>	1 год
		Чистописание От А до Я	Художественно-эстетическая	<p>Цель: формирование основ осознанного правильного письма у младших школьников через выполнение творческих заданий, основанных на занимательном материале.</p> <p>Задачи: Формирование начальных графических навыков, правильной осанки и постановки руки. Формирование внимания и контроля за собственными действиями. Обучение умению анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов. Обучение умению менять направление линий при помощи тонких движений пальцев, а не поворачиванием листа.</p> <p>Содержание: Развитие мелкой моторики рук. Упражнение для работы над высотой букв. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв. Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Практические и творческие работы</p> <p>Планируемые результаты: В результате обучения по программе "от А до Я" ожидаются следующие результаты правильно произносить звуки и обозначать их буквами; правильно писать все буквы русского алфавита (печатные и письменные, строчные и заглавные), соединять их в слоге, слове согласно существующим нормам каллиграфии. Обучающийся может самостоятельно: анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам. Составлять алгоритм предстоящих действий. Объяснять последовательность своих действий; моделировать буквы из набора элементов. Анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы; группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков; осознавать смысл написанного; контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).</p>	1 год
		театральная студия «Ремарка»	Художественно-эстетическая	<p>Цель: Развитие творчески активной личности воспитанника средствами театральной деятельности, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Задачи: расширение, обогащение художественного кругозора; знакомство с элементами сценической грамоты; словарь театральных терминов, развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, развитие воображения, фантазии, развитие речевого аппарата, развитие пластической выразительности, формирование детского коллектива</p> <p>Содержание: Актерское мастерство. Сценическое внимание. Фантазия и воображение. Растяжка мышц. Предлагаемые обстоятельства. Эмоциональная память. Сценическое общение. Сценическое событие. Этюд – сценическое произведение с одним событием. Действия с воображаемыми предметами</p> <p>Планируемые результаты: Знать: театральные термины: театр, актер, зритель, аплодисменты, сцена, декорации, кулисы, костюмер, гример. Уметь: иметь навыки актерской смелости: активно участвовать в упражнениях по актерскому мастерству «Бяка и Бука», «Китайская машинка», «Кот и мышка» и др., уверенно действовать в предлагаемых обстоятельствах: «Болото», «Дождь», «Игра в снежки», «Смола», «Речка» и др. иметь навыки пластического решения образа (мышка, кошка, петух, собака, лиса и др.); в сценической речи навык, понятие об ускорении и замедлении речи, органичное действие в упражнениях по сценической речи «Ах, какой цветок», «Ой, какой зверек», «Ой, как дует из окошка» и др.</p>	1 год
20	Мельников Д.	«Богатыри»	<p>Цель программы - подготовка физически крепких и развитых духовно юных спортсменов, готовых к социально-значимым видам деятельности. А также популяризация и развитие атлета с целью организации досуга.</p> <p>Задачи программы: В целях лучшей реализации учебной программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия в группах с выполнением ежедневных самостоятельных заданий по плану, разработанному руководителем совместно с занимающимися детьми.</p> <p>Содержание: Общие основы тренажерного зала. Техника безопасности на занятиях Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка Групповая подготовка Контрольные нормативы Общее количество часов в год</p> <p>Результат программы - общее представление о здоровье человека, как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни; - установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности; - способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности; - увлеченность спортом,</p>	1 год	

21	Обручева Н.Н.	«Дружина юных пожарных»		<p>сознательное отношение к своему здоровью</p> <p>Целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы «ДЮП» является: Формирование: общих представлений школьников о мерах пожарной безопасности; умений предупреждения пожаров; умений действовать при пожаре; формирование и развитие умений использовать средства при тушении пожара.</p> <p>Задачи: воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения. - развитие детского технического творчества; развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований; развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.</p> <p>Содержание: История пожарной охраны. Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление с историей создания и развития пожарной охраны. Пожарная охрана нашей страны. Экскурсия в ПЧ. Характеристика пожароопасных веществ. Пожароопасные вещества и материалы. Пожарная опасность жидкостей, газов и пылей. Твёрдые пожароопасные вещества. Первичные средства пожаротушения. Пожарная профилактика. Причины пожаров. Профилактическая работа юных дружинников. Противопожарный режим в сельской местности. Противопожарный режим в жилых помещениях. Противопожарный режим при печном отоплении. Требования пожарной безопасности при эксплуатации электрических сетей и приборов. Требования пожарной безопасности при проведении новогодней елки. Противопожарная безопасность в школе. Противопожарный режим в детском помещении. Требования к содержанию территорий, зданий, помещений. Школьные лаборатории и мастерские. Детские сады и ясли. Экипировка спасателей. Средства защиты органов дыхания. Меры пожарной безопасности при использовании предметов быта. Средства пожарной связи и сигнализации.</p> <p>Средства поиска пострадавших. Средства тушения пожара. Средства защиты органов дыхания. Средства для подачи воды к месту пожара. Огнетушители. Классификация огнетушителей. Огнетушители. Устройство. Огнетушители. Правила пользования. Оказание первой медицинской помощи. Знаки пожарной безопасности. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Травмы, полученные при пожаре. Итоговое занятие. Игровая программа «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»</p> <p>Планируемые результаты: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p>	1 год
22	Пашкевич П.А.	«Родные напевы»	Художественно-эстетическая	<p>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ Приобщить обучающихся к национальной культуре через традиционные виды народного творчества.</p> <p>Задачи: Сформировать у учащихся интерес к истории русского народа и его культуре, к бережному отношению и сохранению народных традиций;</p> <p>Обучить практическим навыкам игры на старинных музыкальных народных инструментах, народной манере пения, хореографии, актерскому и словесному мастерству;</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: Вводное занятие История ударных инструментов. Классификация ударных инструментов. Устное народное творчество. Детский фольклор. Материнский фольклор. Фольклорные музыкальные инструменты. Простейшие ударные. Приёмы игры. Формы ансамблей Основные типы фольклорных ансамблей. Виды русских народных инструментов Простые ударные и шумовые русские народные инструменты. Ритмические рисунки и фигуры на ложках. Трещотки. Бубен. Рубель. Вокальные школы. Региональные особенности. Южно-русская и западно-русская вокальные традиции. Казачий песенный фольклор. Традиция русского севера и средне-русская традиция. Песенная культура среднего Поволжья, Урала и СибириСовременные вокальные школы народного пения. Основы режиссуры. Азы народной режиссуры. Народный календарь. Основы народной хореографии. Простейшие рисунки. Чувство ритма. Простейшие рисунки хороводов.</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Узнают:о фольклоре, как источнике народной мудрости, красоте и силе; Овладеют:простейшими ритмическими фигурами; навыками игры на фольклорных ударных инструментах; Сумеют: исполнять музыкальные произведения в заданном темпе и ритме.</p>	1 год
23	Рябинина М.А.	«Журналистика»,	социально-педагогическая	<p>Цели программы. Создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального развития; формирование мировоззрения обучающихся, адаптивное их к жизни в современном обществе, активизация интереса к общественно-значимой деятельности, профессиональная ориентация в области журналистики.</p> <p>Задачи: - расширить представления обучающихся в области теории, терминологии, языка и форм средств массовой коммуникации; научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио; научить ориентированию в современном информационном и культурно-образовательном пространстве; сформировать навыки анализа печатных и электронных СМИ; совершенствовать умения исследовательской деятельности, сопряженной со сферой масс-медиа; научить приемам коммуникации в «реальном» и «виртуальном» мире;</p>	1 год

				<p>Содержание программы. Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения. Раздел 2. Экскурс в историю журналистики: «Листая страницы истории...» Раздел 3. Журналистика – творческая деятельность. Профессиональные качества журналиста. Раздел 4. Содержательная модель газеты. Виды и типы СМИ - радио, ТВ, интернет, газетно-журнальная периодика. Раздел 5. Графическая модель газеты. Содержание. Внешний вид. Раздел 6. Работа с фотоматериалами. Азы фотосъёмки. Раздел 7. Основы компьютерной вёрстки. Раздел 8. Газетный материал. Раздел 9. Знакомство с жанрами. Газетные жанры. Газетные жанры. Раздел 10. Этика журналистского «Я». Раздел 11. Итоговое занятие: «Пресс-кафе «Я - журналист!»</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ: К концу обучения юные журналисты имеют понятие: о журналистике как форме информационной деятельности и её роли в обществе; о работе редакционного коллектива; о структуре газетного номера; знают: наиболее важные этапы в истории журналистики, специфику основных жанров публицистики; основы корректуры и редактирования текста, орфографический и пунктуационный минимум; основы фотосъёмки. основные принципы дизайна; основы компьютерной грамотности; психологические и этические аспекты работы журналиста; сведения по теории литературы; Получают начальные навыки работы с изученными программами Word, «AdobeInDesign».</p> <p>умеют: находить темы для публикаций, подбирать материал, работать с различными источниками информации, подготавливать материалы в изученных жанрах, владеть навыками компьютерного набора текста, фотографировать. работать в разных журналистских жанрах (информация, заметка, корреспонденция, интервью, зарисовка и др.); выражать в журналистских текстах авторское отношение к героям, событиям;</p>	
		«Юный лингвист»	социально-педагогическая	<p>Цели программы. Воспитание потребности к изучению русского языка, повышение языковой культуры и развитие основных языковых компетенций учащихся основной школы.</p> <p>Задачи: совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой; способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка; совершенствовать общее языковое развитие учащихся; расширить знания и представления о литературном языке.</p> <p>Содержание программы Секреты устной речи. Загадки русского словообразования. Секреты письменной речи. Тайны русского слова. Секреты морфологии и синтаксиса. Речевой этикет. Обобщающие занятия.</p> <p>Результат программы. В процессе освоения программы у школьников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;</p>	1 год
24	Садовский Д.Э.	«Шахматы»		<p>Цели программы: способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.</p> <p>Задачи курса: совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.</p> <p>Содержание: Шахматная доска Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения. Краткая история шахмат. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация. Повторение программного материала.</p> <p>Планируемые результаты: Знать шахматные термины. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p>	1 год
25	Сейфаддинов В.Б.	«Пулевая стрельба»,	Физкультурно-спортивное	<p>Цель: приобретение учащимися основных теоретических знаний по истории создания различных видов стрелкового оружия, типах и системах отечественного стрелкового оружия, мерах безопасного обращения со стрелковым оружием, приобретения практических навыков ухода за стрелковым оружием, выполнения правил его хранения и использования, а также подготовке мальчиков к защите Отечества.</p> <p>Задачи: формирование у учащихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его</p>	1 год

современных типах, устройстве и технических характеристиках; изучение материальной части пневматического и нарезного оружия; привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия; достижение способности учащихся к выполнению первичных приемов стрельбы и развитие результативности в выполнении упражнения по стрельбе из пневматической винтовки. отработка физических упражнений, направленных на выносливость спортсмена; совершенствование техники и тактики стрельбы в стрелковом тире; теоретическое и практическое обучение пулевой стрельбе; воспитание в духе беззаветной преданности своему Отечеству.

Содержание: История развития пулевой стрельбы в России. Начальные сведения об анатомии человека. Строение человека. Системы организма. Физическая подготовка стрелка. Упражнения на развитие общей выносливости. Упражнения на развитие силы. Работа в тренажерном зале. Упражнения на статическую устойчивость. Упражнения на координацию. Упражнения на гибкость. Подвижные игры. Начальные сведения о стрельбе из личного оружия. Понятие о выстреле. Баллистика. Пристрелка оружия. Общие сведения о пневматическом оружии. Устройство и принцип действия пневматического оружия. Подготовительные упражнения по стрельбе. Изготовка к стрельбе из винтовки, сидя, с упором локтей о стол. Изготовка к стрельбе из пистолета, сидя, с упором локтей о стол. Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням. Прицеливание из пистолета по фигурным мишеням. Изготовка к стрельбе из винтовки, стоя, без опоры. Изготовка к стрельбе из пистолета, стоя, без опоры двумя руками. Изготовка к стрельбе из пистолета, стоя, без опоры одной рукой. Тренировка в стрельбе из винтовки без пуль. Тренировка в стрельбе из пистолета без пуль двумя руками. Тренировка в стрельбе из пистолета без пуль одной рукой. Вспомогательные упражнения по стрельбе. Стрельба из винтовки по белому листу бумаги. Стрельба из пистолета по белому листу бумаги двумя руками. Стрельба из пистолета по белому листу бумаги одной рукой. Стрельба из винтовки по белому листу бумаги размером 10×10см. Стрельба из пистолета по белому листу бумаги размером 10×10см двумя руками. Стрельба из пистолета по белому листу бумаги размером 10×10см одной рукой. Основные упражнения по стрельбе. Стрельба из винтовки, сидя, с упором локтей о стол. Стрельба из винтовки, стоя, с упором. Стрельба из винтовки, стоя, без упора. Стрельба из пистолета, сидя, с упором локтей о стол. Стрельба из пистолета, стоя, с упором двумя руками. Стрельба из пистолета, стоя, без упора двумя руками. Стрельба из пистолета, стоя, с упором одной рукой. Стрельба из пистолета, стоя, без упора одной рукой. Стрелковые игры. "Дуэльная стрельба" по круглой мишени на скорость. "Дуэльная стрельба" по круглой мишени на качество. "Дуэльная стрельба" по силуэтным падающим мишеням. "Дуэльная стрельба" с барьерами. "Биатлон". Стрельба из винтовки после физической нагрузки. «Биатлон". Стрельба из пистолета после физической нагрузки

Планируемые результаты: знать общие основы теории пулевой стрельбы, знание основных исторических этапов развития и совершенствования стрелкового оружия; знание видов и характеристик основных образцов отечественного стрелкового оружия; соблюдение правил безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним; безопасное обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним; обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса

«Огневая подготовка»

Физкультурно-спортивное

Цели: Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Приобретение учащимися основных теоретических знаний о типах и системах отечественного стрелкового оружия, мерах безопасного обращения со стрелковым оружием, приобретение практических навыков ухода за стрелковым оружием, правил его хранения и использования, а также подготовка учащихся к защите Отечества.

Задачи: - формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга; выработка прочных навыков в обращении с оружием и его применении в различных ситуациях и условиях служебной деятельности; подготовка учащихся, умеющих принимать правильные решения в экстремальных условиях; привитие методических навыков в организации и проведении занятий по огневой подготовке.

Содержание: Общие сведения о пневматическом оружии. Устройство и принцип действия пневматического оружия. Подготовительные упражнения по стрельбе. Изготовка к стрельбе из винтовки, сидя, с упором локтей о стол. Прицеливание из винтовки по фигурным мишеням. Прицеливание из пистолета по фигурным мишеням. Изготовка к стрельбе из винтовки, стоя, без опоры. Изготовка к стрельбе из пистолета, стоя, без опоры двумя руками. Тренировка в стрельбе из винтовки без пуль. Тренировка в стрельбе из пистолета без пуль двумя руками. Вспомогательные упражнения по стрельбе. Стрельба из винтовки по белому листу бумаги. Стрельба из пистолета по белому листу бумаги двумя руками. Стрельба из винтовки по белому листу бумаги размером 10x10см. Стрельба из пистолета по белому листу бумаги размером 10x10см двумя руками. Основные упражнения по стрельбе. Стрельба из винтовки, стоя, с упором. Стрельба из винтовки, стоя, без упора. Стрельба из пистолета, стоя, с упором двумя руками. Стрельба из пистолета, стоя, без упора двумя руками. Соревнования по стрельбе из винтовки.

Планируемые результаты: знать: основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия; виды и характеристики основных образцов отечественного стрелкового оружия; правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним; общие основы теории пулевой стрельбы, материальную часть спортивного и боевого оружия; основы техники стрельбы и методики тренировки; основы общефизической и специальной физической подготовки стрелков; правила соревнований по пулевой стрельбе; иметь представление: о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием; об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса; об устройстве пневматической винтовки, ее технических характеристиках; об оборудовании стрелкового тира (месте для стрельбы) и порядке его использования. владеть навыками: первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки; безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним; обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса; уметь: владеть пневматическим оружием; стрелять на достаточном организационном

1 год

26	Сейфаддинов а М.Г.	«Вирази»	<p>уровне; участвовать в соревнованиях</p> <p>Цель: формирование адаптированной личности, способной действовать в различных дорожных ситуациях.</p> <p>Задачи программы: формирование понятия безопасности дорожного движения; овладение знаниями Правил дорожного движения, необходимых для безопасности в качестве пешехода и пассажира; формирование навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте; умение донести полученные знания до обучающихся начальной школы.</p> <p>Содержание: На наших улицах (составление маршрута «Дом – школа»). Инструктаж по ТБ и ПБ. "Дорожная азбука". Мы учимся переходить дорогу. Пешеходный переход со светофором. Если нет пешеходного перехода? Ребенок на улице с родителями и один. Детские игры и дорога. Мы – пассажиры. Итоговое занятие.. Улица, транспорт, пешеходы. Пешеходы и их верные помощники. Переход через проезжую часть (дорогу). Регулируемый пешеходный переход. Скрытая опасность у светофора. Нерегулируемый пешеходный переход. Скрытая опасность у светофора. Переход дороги вне зоны пешеходного перехода. Скрытая опасность. Взрослые и дети на дороге.. Ребенок в общественном транспорте. Игры детей и дорожная безопасность.. Итоговое занятие.. Дорожно-транспортная среда. Виды транспортных средств. Что должен знать пешеход?. Правила перехода улиц и дорог. Опасность на дороге. Остановка общественного транспорта. Загородная дорога. Итоговое занятие "Веселый перекресток". Безопасность движения на улицах и дорогах. Транспорт и дорожное движение. Обязанности пешехода. Условия для безопасного перехода через дорогу. Как дети попадают под машину? "Дорожные "ловушки". Обязанности пассажиров. На сельских дорогах. Итоговое занятие. Тесты " Азбука дорожного движения"</p> <p>Планируемые результаты: Будут знать: виды транспортных средств, права и обязанности участников дорожного движения, требования к движению велосипедов и мопедов, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, как осуществлять обгон и встречный разезд, проезд перекрестков, приоритет маршрутных средств, буксировка механических транспортных средств, средства организации и регулирования дорожного движения. Будут уметь: применять аварийную сигнализацию, передвигаться по пешеходным переходам и в местах остановки транспортных средств, через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах, пользоваться внешними приборами и звуковыми сигналами, оказывать первую доврачебную помощь, фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия. Окончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.</p>	1 год
			«ЮИД» «Я и дорога»	<p>Содержание программы. Занятия проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 70 учебных часов в год.1. На наших улицах (составление маршрута «Дом – школа»). Инструктаж по ТБ и ПБ. 2. "Дорожная азбука".3. Мы учимся переходить дорогу. Пешеходный переход со светофором. 4. Если нет пешеходного перехода? Ребенок на улице с родителями и один. 5. Детские игры и дорога. 6. Мы – пассажиры. 7. Итоговое занятие. 8. Улица, транспорт, пешеходы. 9. Пешеходы и их верные помощники. Переход через проезжую часть (дорогу).10. Регулируемый пешеходный переход. Скрытая опасность у светофора.11. Нерегулируемый пешеходный переход. Скрытая опасность у светофора.12. Переход дороги вне зоны пешеходного перехода. Скрытая опасность. Взрослые и дети на дороге..13. Ребенок в общественном транспорте.14. Игры детей и дорожная безопасность. 15. Итоговое занятие..16. Дорожно-транспортная среда 17. Виды транспортных средств.18. Что должен знать пешеход?.19. Правила перехода улиц и дорог.20. Опасность на дороге. 21. Остановка общественного транспорта. 22. Загородная дорога. 23. Итоговое занятие "Веселый перекресток".24. Безопасность движения на улицах и дорогах. 25. Транспорт и дорожное движение. 26. Обязанности пешехода. 27. Условия для безопасного перехода через дорогу. 28. Как дети попадают под машину? "Дорожные "ловушки". 29. Обязанности пассажиров. 30. На сельских дорогах. 31. Итоговое занятие. Тесты " Азбука дорожного движения"</p> <p>Цели программы. Воспитание общей культуры обучающихся через овладение навыками безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.</p> <p>Результат программы. Будут знать: виды транспортных средств, права и обязанности участников дорожного движения, требования к движению велосипедов и мопедов, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, как осуществлять обгон и встречный разезд, проезд перекрестков, приоритет маршрутных средств, буксировка механических транспортных средств, средства организации и регулирования дорожного движения. Будут уметь: применять аварийную сигнализацию, передвигаться по пешеходным переходам и в местах остановки транспортных средств, через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах, пользоваться внешними приборами и звуковыми сигналами, оказывать первую доврачебную помощь, фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия. Окончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.</p>

27	Семенова Е.Ф.	«Моделирование из бумаги»	Художественно-эстетическая	<p>Цели программы. Формирование у учащихся знаний об основных принципах конструирования (создание и грамотное чтение чертежей), обучение их основам ручного труда, приобретение практических навыков работы с различными инструментами, современными материалами.</p> <p>Задачи: Сформировать систему знаний терминологии в области конструирования из бумаги; Обучить работе с ножницами, ножом, и разными видами бумаги; Научить читать схемы сбора модели; Развивать качества: усидчивость, аккуратность, терпение, планирование труда, умение доводить дело до конца.</p> <p>Содержание программы. Раздел 1. «Введение. Жесткое конструирование» Раздел 2. «Художественное вырезание» Раздел 3. «Оригами. Раздел 4. «Бумагопластика». Раздел 5. «Папье-маше»</p> <p>Результат программы развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; понимают особую роли культуры и искусства и работы в жизни общества; формируют эстетические чувства, образное мышление, наблюдательность и фантазию. оценивают достигнутые результаты в моделировании; слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; различают виды бумажного материала; читают и создают простые схемы сборки модели; концентрируют движения двумя руками; используют знания, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях.</p>	1 год
«Волшебная мозаика»			<p>Цели данной программы: Развитие у обучающихся творческого потенциала и мелкой моторики рук, обучение их основам ручного труда, приобретение практических навыков работы с различными инструментами и материалами.</p> <p>Задачи: Сформировать систему знаний терминологии, используемой для работы декоративно-прикладного характера; Научить работе с бумагой, природным материалом; Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Содержание: Природная аппликация. Бумажная аппликация Пластилинография. Мозаика из круп. Бисерная мозаика</p> <p>результат программы: различают виды природного материала; заполняют фрагмент работы строго по контуру; концентрируют движения двумя руками; используют знания, полученные на занятиях, для воплощения собственного замысла в работе.</p>	1 год	
«Математика для самых маленьких»		техническая	<p>Цели программы: развитие математических способностей обучающихся; формирование элементов логической и алгоритмической грамотности; формирование коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.</p> <p>Задачи: способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить); создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития математических способностей; формировать инициативность и самостоятельность; учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.); формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование); формировать простейшие графические умения и навыки.</p> <p>Содержание программы. Пространственные ориентиры. Счет предметов. Каллиграфия цифр. Действия с числами от 0 до 10. Плоские геометрические фигуры. Математические задачи</p> <p>результат программы. - демонстрируют каллиграфически верное написание цифр от 0 до 10; ведут счет предметам от 0 до 10; различают плоские геометрические предметы; называют математические инструменты; выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p>	1 год	
28	Синцов А.А.	«Тхэквандо»	Спортивное	<p>Цель программы: приобщение детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой через занятия тхэквондо.</p> <p>Задачи: Привлечение к занятиям тхэквондо (МФТ) учащихся, принадлежащих к разным группам здоровья. Формирование общих представлений о тхэквондо (МФТ), его значении в жизни человека. Приобретение навыков самообороны. Обучение выполнению базовых комплексов (Туль). Приобретение соревновательного опыта. Знакомство с историей тхэквондо. Укрепление здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность. Обучение навыкам составления и выполнения разминки. Приобретение навыков использования специализированной экипировки.</p> <p>Содержание программы: 1. Общие положения. 2. Стойки и передвижения. 3. Приемы, выполняемые руками. 4. Техника ударов ногами. 5. Формальные комплексы. 6. Поединок (спарринг). 7. Самооборона. 8. Специальная техника. 9. Силовое разбивание. 10. Заключительные положения</p> <p>Планируемые результаты: К концу третьего года обучения будут знать: правила ТБ и ППБ на занятиях по тхэквондо при работе со спортивным инвентарем, на спортивных занятиях и соревнованиях различного уровня; правила судейства, правила поведения спортсменов во время соревнований, действия судей; терминологию элементов тхэквондо в тренировочном и соревновательном режимах, оценку результативных действий в соревновательном режиме; самоконтроль спортсмена (контролировать свое состояние на тренировках и во время соревнований; своевременно ставить в известность своего тренера-преподавателя); будут уметь: соблюдать правила ТБ и ППБ при работе со спортивным инвентарем, на спортивных занятиях и соревнованиях различного уровня; выполнять базовые элементы на 6 (зеленый пояс) – 3 (синий пояс с красной полосой) гып согласно</p>	3 года

				контрольно-переводным нормативам (программе аттестации); комплексы специальных упражнений для развития силы, выносливости, прыгучести, гибкости, функций равновесия; рационально распределять силы и технические возможности в процессе соревнования.	
29	Судачакова Н.Р.	«Путь в профессию»	социально-педагогическая	<p>Цель программы: Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе практических занятий, имитирующих профессиональную деятельность. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний.</p> <p>Задачи программы. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, классификации профессий, «азбуки» трудоустройства и построения карьеры. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Определение интересов, склонностей, способностей и профессиональной пригодности.</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности. «Профориентация» (5 ч.) Раздел 2. Универсальные навыки (14 ч) Раздел 3. Какой я? (12 ч) Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч) Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (14 ч) Раздел 6. Проба профессии (15 ч)</p> <p>РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ Обучающиеся понимают значение профессионального самоопределения, способны выбрать профиль и пути продолжения образования. Знают и пользуются сведениями о путях получения специального профессионального образования, возможностью образования по избранному профилю, способны анализировать рынок профессионального труда и образовательных услуг. Обучающиеся определили и адекватно оценивают свои способности, мотивы и потребности в профессиональной сфере.</p>	1 год
30	Фарваев Х.Г.	ВПК «Разведчик»	Физкультурно-спортивное	<p>Основная цель программы – совершенствование гражданского и патриотического воспитания школьников и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах</p> <p>Задачи: Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России; Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни; Профессиональная ориентация подростков; Закрепление навыков, полученных в процессе обучения в школе.</p> <p>Содержание: Ознакомление с правилами и мерам безопасности при занятиях в ВПК. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые РСЧС, ее структура. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на человека. Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Способы передвижения солдата в бою. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись». Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Строй отделения взвода. Повороты на месте. Движение походным, строевым шагом. Воинское приветствие на месте и в движении. Повороты в движении. Строевые приемы и движение с оружием. Выполнение команд " «Автомат На- Грудь», «Автомат На- Ремень», «Оружие За Спину», «Положить Оружие», "В Ружье". Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Строевые приемы при смене почетного караула. Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами. Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Назначение, боевые свойства, общие устройства АК. Неполная разборка, сборка АК. Выполнение норматива по неполной разборке АК. Выполнение норматива по неполной разборке АК. Основы общевойскового боя. Основы применения подразделений в общевойсковом бою. Понятие об огневой позиции в обороне. Порядок ее выбора, занятия, оборудования и маскировки. Оборудование места для стрельбы лежа. Способы ведения разведки. Оружие массового поражения. Бактериологическое оружие. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Устройство противогаса, общевойскового защитного комплекта. Выполнение нормативов. Способы ориентирования на местности по компасу и местным предметам. Компас. Азимут. Ориентиры. Ориентирование на местности. Выбор ориентиров. Движение по азимуту. Фортификационные сооружения. Опорный пункт взвода и его элементы. Инженерные заграждения. Виды. Классификация. Взрывные вещества, средства взрывания и заряды. Средства разведки и разминирования. Укрытия для личного состава и техники. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Требования воинской деятельности. Воинские звания и знаки различия. Боевые традиции. Традиции и воинские ритуалы. Первая медицинская помощь. Вредные привычки. Охрана здоровья подростков. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности. Медицинская аптечка. Непрямой массаж сердца. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Природные лекарственные средства. Здоровый образ жизни и его составляющие. Меры безопасности при занятиях прикладной физической подготовкой. Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног. ОФП. Упражнения в парах с набивным мячом. Упражнения на перекладине (подтягивание, выход силой, подъем переворотом, поднос прямых ног) Челночный бег 10×10 м, бег на 100-400 м с высокого и низкого старта. Развитие выносливости. Бег на 1000, 2000 и 3000 м.. Упражнения на гимнастической стенке (угол, прогибания), Упражнения на брусьях (сгибание и разгибание рук в размахи, угол). Ознакомление с единой полосой препятствий. Порядок выполнения упражнения. Ознакомление с преодолением отдельных препятствий и тренировка в их преодолении. Основы рукопашного боя. Изучение стоек. Отработка ударов</p>	1 год

				<p>в стойках.Рукопашный бой.Правила поведения и меры безопасности на занятиях по туризму. Меры предосторожности.Снаряжение. Личное снаряжение. Групповое снаряжение.Устройство бивака. Выбор места для бивака. Организация бивачных работ.Выбор и заготовка дров. Костры и костровое хозяйство. Разведение костра, поддержание костра. Разведение костра под дождем.Питание в походе. Составление рациона, закупка продуктов, упаковка и хранение, приготовление пищи. Приспособления для приготовления пищи.Промежуточная аттестация в форме тестирования</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>- определять и предлагать вид мероприятия; - понимать значение терминов «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»; оперировать основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми; применять и ориентироваться в различных источниках информации; выбирать, самостоятельно, метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций; собирать информацию, анализировать ее, субъективно отражать объективные факты; организовывать рациональный досуг.</p>	
31	Филатова М.А.	«Патриоты России»	Социально-педагогическое	<p>Цели: формирование у детей активной гражданской позиции, чувства любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, малой родины через изучение малой родины, родного края, Отчизны, военной и политической мощи нашей страны в прошлом и настоящем времени.</p> <p>Задачи: - изучить «малую» родину, историю, узнать о выдающихся людях «малой» Родины; изучить историю региона, страны и военно-историческое наследие Отечества, познакомить с символами Российской Федерации, основными понятиями («Родина», «государство», «малая родина», «патриот»), политическим устройством страны; изучить особенности географического положения России, демографию; изучить структуру Вооруженных сил РФ, виды и рода войск, знаки различия в ВС РФ; научить правилам поведения на улице, правилам дорожного движения; овладеть приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации; четко и правильно выполнять строевые приемы и действия.</p> <p>Ожидаемые результаты: Знают:- правила поведения на улице, дорогах, основные правила поведения в обществе, ответственность за своё поведение; основные правила оказания первой медицинской помощи, основы здорового образа жизни; - основные понятия «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», символы России (герб, флаг, гимн);структуру и руководство страны; географию и демографию малой родины, ее историю, достопримечательности;структуру и состав вооруженных сил РФ; иметь представление о годах Великой Отечественной войны, о подвигах знаменитых земляков, Защитников Отечества; структуру и руководство страны; географию и демографию малой родины ее историю, достопримечательности; структуру и состав вооруженных сил РФ, рода войск, имеют представление о годах Великой Отечественной войны, важных и великих сражениях, героях, военачальниках, о подвигах знаменитых земляков, Защитников Отечества;</p>	1 год
32	Филиппова Е.И.	Хоровая студия «Гармония»	Художественно-эстетическая	<p>Цели программы</p> <p>Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей посредством вовлечения их в певческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство; -сформировать основы сценической культуры; -развивать навыки сольного и ансамблевого, хорового исполнения; -развивать творческую активность детей; -воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру. <p>Содержание программы</p> <p>Знакомство с основными вокально-хоровыми навыками пения. Охрана голоса. Певческая установка. Звукообразование. Музыкальные штрихи. Дыхание. Дикция и артикуляция. Ансамбль. Унисон. Ансамбль. Элементы двухголосья. Музыкально-исполнительская работа. Ритм. Сцендвижение. Работа над репертуаром. Концертная деятельность.</p> <p>Итоговые занятия, творческие отчеты.</p> <p>Результатами занятий по программе хоровой студии являются:</p> <p>овладение практическими умениями и навыками вокального творчества; овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края. Иметь представление об эстетических понятиях, эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена. Знать особенности исполнения песен различных жанров, их возможности для создания образа. Знать правила охраны детского голоса, строение голосового аппарата, певческого дыхания, дикции, упражнения для развития детского голоса, средства музыкальной выразительности.</p>	1 год
33	Чеснокова К.Ю.	Танцевальная студия «Ритмы танца» (Хореография)	Художественно-эстетическая	<p>Целью программы является: Развитие внутренней культуры ребенка, чувства красоты и эстетики, художественного вкуса, развитие творческого воображения, способности к образному мышлению и составлению хореографических композиций через приобщение к культуре классического и народного танцев, современной хореографии, наследию современных хореографов и хореографов, специализирующихся на народной хореографии.</p> <p>Задачи: Сформировать навык постановки корпуса, рук и ног; Сформировать знания отличительных способностей разных видов танца: Познакомить с основами музыкально-ритмических структур; Сформировать первоначальную исполнительскую культуру и мастерство; Сформировать художественный вкус с помощью знакомства с образцами мировой хореографии; Укрепление мышечной структуры тела и улучшение физической формы; Формирование музыкального слуха и чувства ритма.</p>	1 год

				<p>Содержание: Азы хореографии. Балетная гимнастика. Постановка корпуса. Элементы классического танца. Exercise у станка, лицом к палке. Русский народный танец. Танцы народов мира. Современный танец. Постановочная и репетиционная работа.</p> <p>Предметными результатами программы являются: Знание четких позиций рук, положения корпуса и головы, движения кистей, основных вращений и дробей, физических упражнений на гибкость и силу мышц; Знание основ хореографии; Знание классического, народного и современного танца.</p>	
34	Шульга Т.А.	«Эколята»	Соц.Пед	<p>Цель: формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.</p> <p>Задачи программы:-научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения; научить основам экологических знаний; совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение - обоснования., расширить и углубить экологические знания школьников о природе.</p> <p>Содержание программы: Живая и не живая природа. Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания. Создание и оформление экологической пищевой пирамиды - цепочки питания. Растения - живые организмы. Работа с картами живых организмов. Работа с картами живых организмов. Этапы развития растений. Посадка растений. Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Многообразие растительного мира. «Собери растение» Творческая работа обучающихся. «Собери растение» Творческая работа обучающихся. Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительны е растения». Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме. Путешествие в мир комнатных растений. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света. Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры). Проверка усвоения знаний по теме: «Царство растений». Животные как живые организмы. Знакомство с животными. Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных». Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных». Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме. Практическое занятие: Игра- викторина «В мире животных». Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки. Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам. Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных». Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны. Составление заповедей защитников природы. Оформление альбома редких растений Красноярского края. Теоретическое занятие: Охрана природы в мире и в нашей стране. Путешествие в природу. Творческая работа учащихся под прослушивание аудиозаписи. Проверка усвоения знаний по теме: Охрана природы Итоговое занятие</p> <p>Планируемые результаты: получить знания науки экология; изучить основные виды приспособлений растений и животных; повысить уровень понятия "живой" и "неживой" природы; устойчиво овладеть основными правилами ЗОЖ</p>	1 год
35	Пахолкин С.К.	«Лазерный бой»	Физкультурн о-спортивное	<p>Цель: Создание условий для развития интереса у учащихся к самосовершенствованию посредством физической культуры и спорта, через привлечение их к активной игровой деятельности с использованием лазертаг- оборудования</p> <p>Задачи: Изучение элементарных теоретических сведений о технике и тактике игры; Обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; Овладение тактическими приемами, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры.</p> <p>Содержание: Теоретическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Игровая подготовка</p> <p>Планируемые результаты:К концу обучения дети должны знать: Историю возникновения и развития Лазертаг-индустрии. Основные принципы работы лазертаг-оборудования, его технические характеристики. Технику безопасности при игре с использованием лазертаг оборудования. Технику и тактику ведения игры. Основные сценарии игры и их тактические особенности. К концу обучения дети будут уметь: Выполнять основные игровые элементы с использованием лазертаг оборудования. Выполнять комплекс общефизических упражнений. Вести игру по различным сценариям, применяя соответствующие им тактические приемы</p>	1 год
36	Чернышева Н.А.	«Скрапушки»	Художествен но- эстетическая	<p>Цель: Создание условий для развития творческих способностей и креативного мышления обучающихся, через занятия современным видом творчества – скрапбукинг.</p> <p>Задачи: Знакомить с основными понятиями и базовыми стилями скрапбукинга; формировать практические навыки работы в технике скрапбукинг; учить создавать сувенирные изделия, открытки ручной работы в технике скрапбукинг; развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей на основе знаний, умений и навыков; способствовать формированию культуры труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место; способствовать воспитанию терпения, усидчивости, чувства удовлетворения от совместной работы, чувства взаимопомощи и коллективизма;</p> <p>Содержание: Обучающиеся учатся безопасно работать с режущими и колющими предметами, строить чертежи простейшей формы при изготовлении открыток и альбомов, знакомятся с основами цвето- и материаловедением, учатся изготавливать декор своими руками и использовать готовые декоративные элементы. Научатся изготавливать сувениры в технике скрапбукинг.</p> <p>Планируемые результаты: Обучающиеся знают: правила безопасности работы; виды декоративно-прикладного искусства; виды материалов, применяемые в работе в технике скрапбукинг; понятие о композиции, цвете и стилях техники скрапбукинг; приёмы работы с бумагой, картоном, ножницами, фигурными дыроколами; словарь терминов, применяемых при работе в данной технике;</p>	1 год

				Обучающийся умеет: подбирать материалы и отделку для изготовления изделия; изготавливать шаблоны из картона; подбирать необходимые материалы для изготовления открыток; использовать различные стили при изготовлении изделий в технике скрапбукинг.	
		«Подружка»	Художественно-эстетическая	<p>Цель: Создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей обучающихся, посредством приобщения их к культуре изготовления кукол</p> <p>Задачи: Изучение теоретических сведений и практических приемов изготовления игрушек и кукол. Овладение практическими приемами изготовления ручных и машинных швов. Формирование навыков безопасной работы при работе с колющими и режущими предметами. Способствовать формированию художественного вкуса</p> <p>Содержание: Знакомство с историческими сведениями в области изготовления кукол и игрушек. Изучение, закрепление и отработка выполнения ручных и машинных швов, приемов изготовления текстильных игрушек, дополнительных аксессуаров для создания законченного гармоничного образа куклы в разнообразных техниках (картонаж, лепка, вышивка и др).</p> <p>Планируемые результаты: обучающиеся смогут правильно и безопасно пользоваться иглой и швейной машинкой; выполнять основные виды ручных и машинных швов; определять пропорции; изготавливать шаблоны для индивидуального пользования; снимать мерки и строить простейшие выкройки; точно вырезать заготовки по намеченным линиям; правильно выполнять влажно-тепловую обработку ткани; правильно набивать изделия; составлять из ткани образцы различных цветовых гармоний; качественно изготовить бескаркасную игрушку.</p>	1 год
		«Творчество и рукоделие»	Художественно-эстетическая	<p>Цель: Формирование у обучающихся художественной культуры, как составной части материальной и духовной культуры человечества посредством обучения различным техникам декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Задачи: приобщать детей к народному творчеству, национальным традициям, проявляющихся через декоративно-прикладное творчество и живопись; воспитывать способность к межкультурному и межнациональному диалогу; способствовать становлению гражданской самоидентификации; воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца; закреплять и расширять знания о видах и техниках декоративно-прикладного искусства; научить технологическим приемам и способам в разных техниках декоративно-прикладного искусства и рисования; совершенствовать умения и формировать навыки работы с разнообразными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов. знакомить с основами знаний в области экономики, экологии; развивать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; способствовать развитию творческой и познавательной активности детей через участие в конкурсных и выставочных мероприятиях, проектной деятельности.</p> <p>Содержание: обучающиеся знакомятся с разными видами прикладного искусства: истории их возникновения, научить технологическим приемам и способам, совершенствовать умения и формировать навыки работы с разнообразными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов в таких техниках, как фом-арт, лепка, шитье, вышивка, плетение, вязание, валяние, батик, бумагопластика, оригами, скрапбукинг, картонаж и другие;</p> <p>Планируемые результаты: Обучающиеся знакомы с народным творчеством и народными традициями; знают основные направления в области профориентации, смогут определить свой профессиональный выбор, согласно доступных профессий, сформирована способность к межкультурному и межнациональному диалогу, будут ценить предметы искусства народов мира и людей, их создавших; давать нравственную оценку своих и чужих поступков в отношении культурно-художественного наследия; будут знать свою этническую принадлежность, культуру своего народа, своего края; историю появления и развития разных видов прикладного творчества, национальные традиции в декоративно-прикладном творчестве родной страны; развита целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца; закреплены и расширены знания о видах и техниках декоративно-прикладного искусства, истории их возникновения, способствовать их систематизации: флористика, фом-арт, лепка, шитье, вышивка, плетение, вязание, валяние, батик, бумагопластика, скрапбукинг, картонаж; научатся технологическим приемам и способам в разных техниках декоративно-прикладного искусства: флористика, фом-арт, лепка, шитье, вышивка, плетение, вязание, валяние, батик, бумагопластика, скрапбукинг, картонаж; развита творческая и познавательная активность обучающихся через участие в конкурсных и выставочных мероприятиях, проектной деятельности; совмещать разные материалы и техники при создании изделий ДПТ, выполнять работы в разных техниках прикладного творчества, самостоятельно подбирать наиболее эффективные способы, приемы, материалы и техники при изготовлении декоративных изделий, работать в группе, предлагать помощь и сотрудничество, включаться в диалог, проявлять инициативу и активность, договариваться и приходить к общему решению, составлять и реализовывать творческие проекты.</p>	1 год
37	Джумбаева Н.М.	«Ландшафтный дизайн»	Художественно-эстетическая	<p>Цели программы. Формирование знаний по основам ландшафтного дизайнера, что позволит самостоятельно выполнять проекты садового дизайнера на различных участках.</p> <p>Содержание программы. Разнообразие цветочных растений, их значение в жизни человека. Моя первая клумба. Дендрология. Виды почв и их свойства. История появления и развития стилей в ландшафтном искусстве. Стили ландшафтного дизайнера. Особенности ухода за растениями садового дизайнера. Техника ландшафтного дизайнера Интересная экология! Искусство флористики. Дизайн учебно-опытного участка</p> <p>Результат программы. Обучающиеся должны знать: Разнообразие всех видов растений; почв, и их свойства; Историю появления стилей и направлений; Стили ландшафтного дизайнера; Технику ландшафтного дизайнера; Особенности и уход за растениями садового дизайнера. Обучающиеся должны уметь: По внешнему виду различать растения; Работать с литературой, приборами, наглядными пособиями; Формировать свое мнение, позицию в отношении дизайнера; Выполнять зарисовки эскизов.</p>	1 год

38	Багдасаров В.И.	«Регби»	Физкультурно-спортивное	<p>Цель программы – углубленное изучение спортивной игры регби</p> <p>Основными задачами программы являются: укрепления здоровья;содействие правильному физическому развитию; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приёмами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; привитие ученикам организаторских навыков;повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по регби);подготовка учащихся к соревнованиям по регби</p> <p>Содержание программы Основы знаний игры регби. Общая физическая подготовка. Специальная подготовка. Примерные показатели двигательной подготовленности.</p> <p>Ожидаемые результаты: 1 Умеют выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом; владеют тактико – техническими приемами регби; знают основы судейства.</p>	1 год
39	Загарюк Е.С.	«Настольный теннис»,	Физкультурно-спортивное	<p>Целью данной программы является создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.</p> <p>Задачи: приобретение теоретических и методических знаний; овладение основными приёмами современной техники и тактики игр;</p> <p>Содержание: Теория. Общефизическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техническим приёмам. Интегральная подготовка. Обучение тактическим действиям и двухсторонняя игра</p> <p>Ожидаемые результаты будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку; узнают правила игры в настольный теннис; правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;</p> <p>Будут уметь: Провести специальную разминку для теннисиста. Овладеют основами техники настольного тенниса;</p> <p>Овладеют основами судейства в теннисе; Смогут составить график соревнований в личном зачете и определить победителя;</p>	1 год
		«Богатыри»	Физкультурно-спортивное	<p>Цель программы - подготовка физически крепких и развитых духовно юных спортсменов, готовых к социально-значимым видам деятельности. А также популяризация и развитие атлета с целью организации досуга.</p> <p>Задачи программы: В целях лучшей реализации учебной программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия в группах с выполнением ежедневных самостоятельных заданий по плану, разработанному руководителем совместно с занимающимися детьми.</p> <p>Содержание: Общие основы тренажерного зала. Техника безопасности на занятиях Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка Техническая подготовка Тактическая подготовка Групповая подготовка Контрольные нормативы Общее количество часов в год</p> <p>Результат программы - общее представление о здоровье человека, как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни; - установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности; - способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности; - увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью</p>	1 год
40	Лисютина А. В.	Медиация.	Соц.Пед	<p>Цели программы. Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. Расширение социальной практики подростков в разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>Задачи: Овладения навыками эффективного общения; Формирование представлений о видах конфликтов и их пути решения; Обучение навыкам самоанализа, самооценки и самоконтроля; Познакомить участников с принципами и ценностями восстановительного подхода; Отработать навыки медиатора и способы работы с конфликтными ситуациями, отработать роль ведущего (посредника) в примирительных встречах.</p> <p>Содержание программы: 1.Открываю себя. 2.Круг ценностей. 3.«Если у тебя нет конфликтов, проверь пульс». 4.Мы – команда службы медиации! 5.Дружба. 6.«Позиция медиатора». 7. Специальные умения медиатора. 8. Специальные навыки медиатора. 9. Взгляд в будущее. 10. Заключительное занятие.</p> <p>Ожидаемые результаты: Сформированные представления участников о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов; Умение участников определять случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Четко формулировать цели группы и позволять участникам проявлять инициативу в достижении совместной цели; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.</p>	1 год