

Рабочая программа воспитания ООП ООО

1. Пояснительная записка.

1.1. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги и родители (законные представители) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1.2. Программа воспитания ООО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ООО её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся ООО.

166.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания ООО реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся ООО на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МАОУ СШ №154 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников, родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, родителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

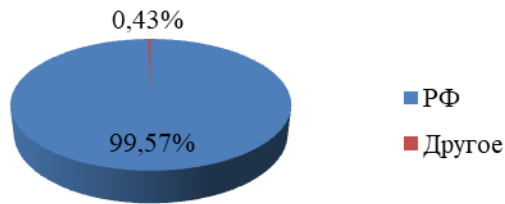
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, что МАОУ СШ №154 г. Красноярска работает в штатном режиме с 01.03.2018 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Район, в котором расположена образовательная организация – это новый микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, представители разных национальностей:

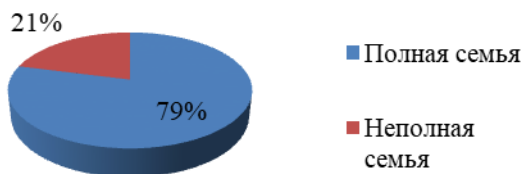
Обучающиеся школы по гражданству



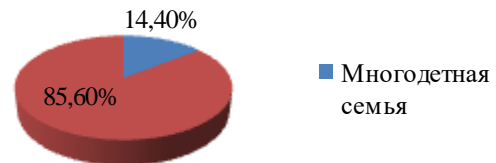
Обучающиеся школы по национальности



Обучающиеся школы по составу семьи

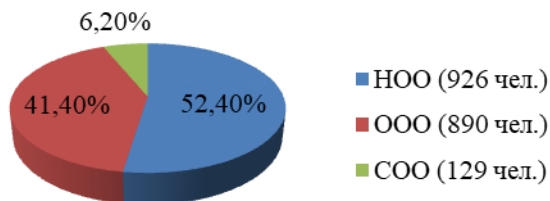


Обучающиеся школы по составу семьи

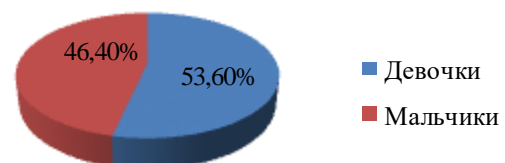


На сегодняшний день в школе 72 классных коллектива, 1945 обучающихся:

Обучающиеся школы



Обучающиеся школы



Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

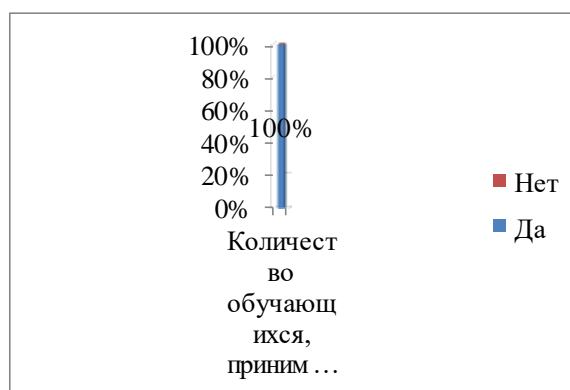
- 3 компьютерных класса;
- блок «Центр дополнительного образования» (3 учебных кабинета, в том числе зал театральной студии);
- зона «Школьный музей» на территории школьной библиотеки;
- 3 спортивных зала;
- тренажерный зал;
- хореографический зал;
- две библиотеки с читальным залом и 20 компьютерами;

- зал ЛФК;
- стрелковый тир
- кабинет ПДД.

За 5 лет в школе сложились следующие *школьные традиции*:

- День родительского самоуправления «Родительский урок»;
- Родительские субботы (родительские лектории, мастер-классы, интеллектуальные игры, «Дни открытых дверей», экологические акции по уборке и озеленению пришкольной территории);
- Новогодние утренники для обучающихся начальной школы;
- День ученического самоуправления «Один день в роли учителя»;
- Церемония награждения за особые успехи и достижения «Ученик года» и «Родитель года», «Семья года», «Лучший классный родительский комитет», «Лучший педагог дополнительного образования», «Самый классный классный»;
- День рождения школы «Любимой школе посвящаем»;
- Народные гуляния для жителей микрорайона «Иннокентьевский» в дни государственных праздников и юбилейных мероприятий;
- Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»;
- Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»;
- Новогодний бал;
- Фестиваль патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!»;
- Фестиваль народов Красноярского края.

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления, являются инициаторами и организаторами школьных и классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне школы. Являются победителями мероприятий разного уровня.



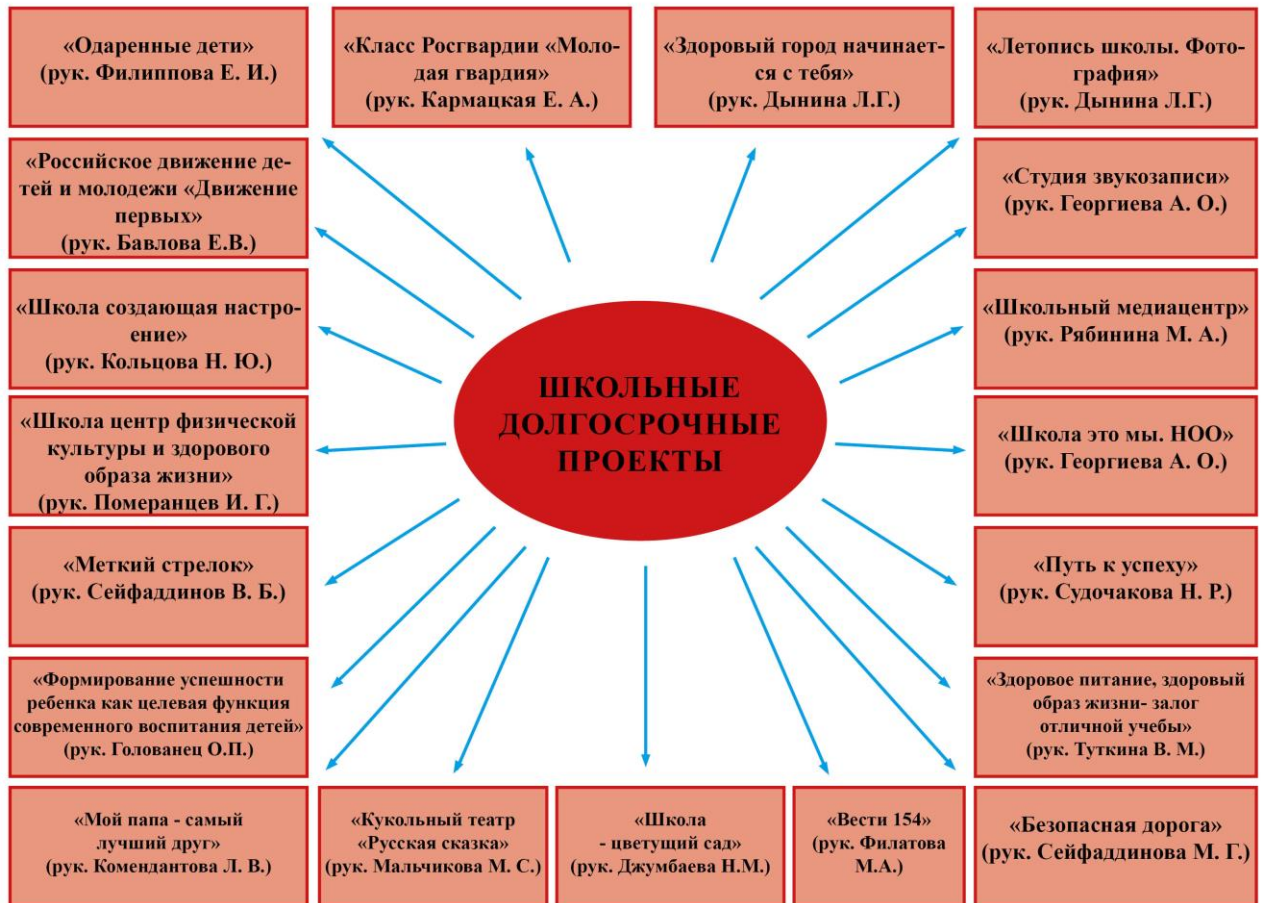


Социальные партнеры

Школа активно сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры и молодежной политики, органами системы профилактики:

- ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»;
- МБУК «Музей «Мемориал Победы»;
- ВИИ СФУ;
- УУП и ПДН ОП №5 МУ МВД «Красноярское»;
- Сибирский филиал Центра экстренной психологической помощи МЧС России;
- Красноярское региональное отделение Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров»;
- РДДМ;
- МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»;
- МАОУ ДО «Центр творчества и развития № 1»;
- МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»;
- Красноярский педагогический колледж № 1 имени М. Горького;
- ММАУ «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста».

В школе активно реализуются социально – значимые воспитательные долгосрочные проекты и программы:



3.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий:

- Инвариантные модули
 - «Ключевые общешкольные дела»;
 - «Классное руководство»;
 - «Урочная деятельность»;
 - «Внеурочная деятельность»;
 - «Дополнительное образование»;
 - «Самоуправление»;
 - «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- Вариативные модули
 - «Профориентация»;
 - «Детские общественные объединения»;
 - «Организация предметно-эстетической среды»;
 - «Профилактика и безопасность»;
 - «Школьные и социальные медиа»
 - «Школьный музей».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников ООО— это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ СШ №154 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Участие в районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, акциях:

- Конкурс детского рисунка «Краски земли»;
- Всероссийский детский экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья»;
- Городские фестивали декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Чудотворцы», «Рождественский серпантин», «Жар – птица»;
- Городской конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны»;
- Краевой конкурс литературных произведений «Синичкин день»;
- Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию;
- Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»;
- Городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник»;

- Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики - Умка»;
- Городской творческий конкурс-фестиваль «Пограничная весна»;
- Международный конкурс искусств «Время музыки»
- Грантовый конкурс инфраструктурных проектов «Территория» и др.

На школьном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума - «Безопасность – залог здоровья, жизни и успеха», «День родительского самоуправления», «Летопись школы», «Присвоение имени Героя школе», «Семья - это то, что с тобою всегда», «Экологический марафон», экологическая акция «Зелёный четверг».

- организуемые и проводимые на уровень или параллель коллективно творческие дела совместно с обучающимися и их родителями.

- проводимые и организуемые мероприятия совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона «Иннокентьевский» (Народные гуляния); праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общешкольные праздники (День знаний, День рождения школы, Один день в роли учителя, День родительского самоуправления) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и дела, в которых участвуют все классы школы – цикл мероприятий ко Дню учителя, Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы;

- Новогодний КВН с театрализованными выступлениями педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей;

- церемонии награждения за особые успехи и достижения «Ученик года», «Родитель года», «Лучшие классные коллективы четверти», «Лучший класс года», «Семья года», «Лучший классный родительский комитет», «Лучший педагог дополнительного образования», «Самый классный классный» (по итогам года), а также награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Оперативные радиопередачи с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований - «Школьное радио». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Ученический совет школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов ООО в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов ООО в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лидеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- вовлечение учащихся, имеющих статус ОВЗ, в различные мероприятия;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события – участие в агитбригадах, небольших творческих группах, для оформления пространства, а также личностного роста младших школьников, профориентационной мотивации старших школьников, создания атмосферы сотворчества.

3.2.2. Модуль «Классное руководство»

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неуемное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога – помочь ему в этом.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава образовательного учреждения и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса. Классному руководителю необходимо:

- хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
- владеть современными технологиями воспитания;
- необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся;
- социальные и материальные условия их жизни.

Перед классным руководителем стоят следующие задачи:

1. формирование и развитие коллектива класса;

2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

3. формирование здорового образа жизни;

4. организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (через Рейтинг участия классов в воспитательных мероприятиях класса, школы и города; через конкурс «Лучший ученик класса», «Лучший класс четверти», «Лучший класс года»; через церемонию награждения за особые успехи и достижения «Ученик года»; через ведение Портфолио достижений классного коллектива за месяц). Разработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Организация совместных и полезных дел с учащимися, позволяющих вовлечь детей и дать им возможность самореализоваться, тем самым, установить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- организация и проведение на уровень или параллель интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных коллективно-творческих дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), инициатором и главным организатором которых является классный руководитель при поддержке родителей обучающихся.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: Тематические (согласно плану классного руководителя), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие узнать и полюбить свою Родину. Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации. Проблемные, направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе. Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу. Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.

- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы, организуемые совместно с родителями: экскурсии, организованные выходы в театры и музеи, празднования дней рождения детей, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом, с социальными педагогами школы.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.).

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- *Работа со слабоуспевающими:*

- Создание и работа шефских пар.

- Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.

- Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.

- Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.

- Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

- Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

- *Работа с неуспевающими:*

- Исследование жилищно-бытовых условий учащихся.

- Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.

- Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.

- Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.

- Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

- *Работа с одаренными детьми:*

Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей через:

- организацию условий одаренным учащимся для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой, творческой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

- развитие исследовательской позиции учащегося, поддержку его активности в совместной работе с родителями.

- *Работа с детьми группы риска:*

Обеспечение социальной и педагогической поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности через:

- организацию профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетентности обучающихся;

- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МАОУ СШ №154 функционирует МО классных руководителей. Методическая работа ориентирована на будущее состояние школы, поэтому её результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы. Одним из основных направлений деятельности МО классных руководителей является - повышение методического уровня классного руководителя. В 2020–2021 у.г. впервые проведен конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный».

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции через участие в конкурсах профессионального мастерства и Фестиваль педагогических идей, через проведение конкурса проектов «Мой педагогический проект»;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя посредством индивидуальных консультаций, организации взаимопосещения классными руководителями воспитательных мероприятий друг друга, а также через наставничество;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т. ч. внеурочной деятельности, классных часов);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Требования к воспитательной задаче: воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета; воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения – собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т. д.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- обеспечение нравственного, трудового, эстетического, физического, военно-патриотического воспитания обучающихся и влияние на их профессиональное самоопределение;

- устранение в ходе занятий типичных недостатков в воспитании обучающихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т. д.);

- воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;

- воспитание воли, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;

- воспитание интереса к учебному предмету, к учению;

- воспитание доброжелательного отношения учащихся друг к другу, обеспечение доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;

- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позициям, образу жизни;

- формирование умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. На организацию внеурочной деятельности отводится не более 10 часов в неделю в каждом классе в соответствии с базисным планом.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

- курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – твои горизонты»;
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- 1) организовать досуговую деятельность обучающихся;
- 2) развить навыки коммуникативного общения между обучающимися;

3) способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности;

4) способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования продолжает развитие в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Сформированная организационно-финансовая структура целевой модели развития системы дополнительного образования детей Красноярского края, включающая персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование и региональный навигатор продолжает активно развиваться.

Дополнительное образование направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

здоровья обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В МАОУ СШ № 154 осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной направленностям.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования школы осуществляется по 62 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Работа ведется в 62 детских объединениях дополнительного образования детей. Общая численность обучающихся в объединениях - 2115 человек.

№	Наименование направленности	Количество программ	% соотношение
1.	Техническая	6	9,68%
2.	Социально-педагогическая	18	29,03%
3.	Художественная	23	31,7%
4.	Естественнонаучная	1	1,61 %
5.	Туристско-краеведческая	3	4,84 %
6.	Физкультурно-спортивная	11	17,74 %
Итого:		62	100,00 %

На уровне ООО дополнительное образование представлено в 5 направлениях, реализуется 25 дополнительных общеразвивающих программ в 25 детских объединениях

В техническом направлении:

- Информатика в задачах
- Компьютерная грамотность
- Математика 7-8

В социально-педагогическом направлении:

- Здоровьесбережение
- Детская кухня

- Мир профессии
- Живая лингвистика
- Журналистика
- Школьный музей
- Волонтерский отряд
- Медиация-искусство договориться

В художественном направлении:

- Декоративная Флористика
- Творческая мастерская
- Фантазеры
- Арт студия -Текстиль
- Художественная керамика
- Хоровая студия «Гармония»

В туристско-краеведческом направлении:

- Школа под открытым небом

В физкультурно-спортивном направлении:

- Подвижные игры
- Легкая атлетика
- Волейбол
- Тхэквандо
- Пулевая стрельба
- Флэшмоб
- Волейбол (девочки)

3.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, умение работать в команде;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- неформальные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- постоянно действующего школьного актива – Совета лидеров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала учащегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители;
- совершенствование форм взаимодействия школы и семьи;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Вовлечение родителей в управление школой

- через взаимодействие с **родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты)** – коллегиальный орган, участвующий в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы. Основные функции и направления деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском комитете и Положении о родительских комитетах классов МАОУ СШ №154;

- через участие в **родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и **классные родительские собрания**, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся. Основные задачи и организация деятельности отражены в Положении об общешкольном родительском собрании и Положении о классном родительском собрании МАОУ СШ №154;

- через формирование и деятельность *рабочих групп* – важнейший механизм вовлечения родителей (законных представителей) в управление образовательной организацией.

2. Через следующие формы работы с родителями:

- *Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе*, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МАОУ СШ №154, в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

- *Родительский дорожный патруль*, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

- *Творческие объединения родителей* по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий. Основные функции и организация работы отражены в Положениях о родительском контроле организации и качества питания обучающихся в МАОУ СШ №154 и родительском дорожном патруле МАОУ СШ №154;

- *Родительский всеобуч* (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.).

3. Через информирование и консультирование родителей

посредством официального сайта школы (<https://maou154krsk.ru/>), социальных сетей (страница Инстаграм «school154krsk»), приложения «Электронный журнал» и группы родительских чатов мессенджеров («Председатели ОРК» в Вайбере), в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации по вопросам воспитательной работы в школе;

4. Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях в рамках школьных проектов

«День родительского самоуправления», «Родитель года», «Школа - цветущий сад», «Семья – это то, что с тобой всегда», «Мой папа – самый лучший друг», «Слагаемые семейного счастья» и др.).

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов *школьной службы медиации* по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»);

2. *Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий* воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, Дню рождения школы, Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы);

3. *Индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

4. *Взаимодействие родителей с социально – психологической службой школы* по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МАОУ СШ №154);

5. *Анкетирование, опросы, проведение мониторингов* по вопросам организации и качества питания учащихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации – традиционный «День футбола», проводимый совместно с футбольным клубом «Енисей»; конкурсы чтецов, проводимые совместно с библиотекой М.Светлова;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.9. Модуль «Профориентационная работа»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, или в рамках дополнительных образовательных программ («Профилэнд», «Театр», «Блогстар» и др.);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в профориентационных конкурсах и мероприятиях разного уровня (школьный, районный, муниципальный, региональный).

- встречи с профессионалами, встречи с выпускниками школы, успешными профессионалами;

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе, места работы родителей обучающихся).

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Ожидаемые результаты:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

- повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

3.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МАОУ СШ №154 для обучающихся ООО действует:

- Первичное отделение МАОУ СШТ №154 Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ);

- Отряд «Юнармия»;

- Волонтерский отряд;
- ВПК «Разведчик»;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом (участие в Днях Единых действий, торжественная смена Почетных караулов на Мемориале Победы);
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- рекрутинговые мероприятия для обучающихся 5–9 классов в форме выступления агитбригад, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений и привлечения в них новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, девиз-слоган, клятва посвящения), проведения церемонии посвящения в члены РДШ, организации деятельности отряда ЮИДД и «Юнармии»;
- организацию участия членов детского общественного объединения в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Красноярского регионального отделения РДШ.

Наименование	Направление деятельности
Первичное отделение МАОУ СШ №154 РДДМ	<ul style="list-style-type: none"> – организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ; – организация и проведение всероссийских Дней единых действий; – организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ; – проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ; – организация работы в социальных сетях; – организация работы с потенциальными участниками РДДМ; – информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях; – раскрытие творческого потенциала участников РДДМ; – создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;

	– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
Отряд «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> – пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; – изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; – подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы
Волонтерский отряд	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы; - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); - участие в традиционных благотворительных акция таких как «Помоги пойти учиться», «Поздравляем!» и др. - участие в акциях отделения РДШ «Территория детства»; - участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!». <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории
ВПК «Разведчик»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; - укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России; - развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни; - профессиональная ориентация подростков

3.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) к тематическим праздникам и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Рождения школы, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, уголок Дорожной безопасности, информационные стенды по подготовке к ГИА и ЕГЭ, уголок Здоровья
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Реализация школьных проектов «Школа – цветущий сад», «Цветочная феерия», «Рябиновое изобилие», «Лесное богатство Сибири»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, тематических экспозиций и локаций
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков в рамках школьных конкурсов проектов «Школа – это Мы!», «Мой педагогический проект»
Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	«Школа – цветущий сад», «Цветочная феерия», «Лесное богатство Сибири», «Рябиновое изобилие», «Школа – второй дом»

Тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель	«Неделя безопасности», «Неделя первоклассника», «Неделя пятиклассника»
Тематические выставки	«Подари книгу школе», «Имя Героя - школе», «Мой великий край», «О Родине, о мужестве, о славе», «Творчество моей мамы», «Героями не рождаются, героями становятся», «Будь умным пешеходом», «Будь осторожен с огнем», «Предупреждение! Спасение! Помощь!» и др.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Разработаны и реализовываются школьные программы по профилактике правонарушений:

- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье — это жизнь»;

- Программа «SOS» (социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска»);
- Программа профилактики жестокого обращения и насилия над детьми
- Программа профилактики детского суицида среди обучающихся «Жизнь бесценна»;
- Программа школьной службы медиации;
- Программа профилактики буллинга «Каждый важен».

В школе разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики МАОУ СШ №154, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа школьной службы медиации «Школа примирения», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного

процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы медиации:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Основные формы работы:

- программа медиации между участниками конфликтных ситуаций, реализуемая на встрече сторон;
- проведение кругов сообщества в школьных коллективах.

Результатами работы школьной службы медиации является снижение числа конфликтов и правонарушений в школе, а также рост числа обучающихся, принявших участие в восстановительных программах и в качестве получивших помощь, и в качестве организаторов такой работы.

2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МАОУ СШ №154 организована масштабная работа в сфере внедрения и развития медиатехнологий, их интеграции в основное и дополнительное образование.

Педагоги совместно с учениками создают различные элементы медиа: как коллективные, так и самостоятельные медиапродукты, и распространяют их через средства информационно-компьютерных технологий.

Цель школьных медиа:

- повышение культуры медиаграмотности у современного школьника и педагога;
- формирование и продвижение позитивного имиджа школы, информационное сопровождение деятельности во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве;
- воспитание конкурентоспособного выпускника школы;
- развитие коммуникативной культуры учеников;
- формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьное радио	Подготовка и осуществление трансляций радиопередач на определенные темы (события школы/города/страны, здоровое питание, поздравления, подведение итогов, анонсы мероприятий и др.)
Сайт школы https://maou154krsk.ru/	Официальный интернет-сайт образовательной организации, где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в

	конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем. Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов.
«YouTube-канал» https://www.youtube.com/channel/UC5SOX70frTxanrE1rwcLAUg/featured	Официальный интернет-канал образовательной организации, где размещаются творческие видеоролики как обучающихся, так и педагогов школы.
Социальные страницы «Instagram»: school154krsk https://www.instagram.com/school154krsk/?hl=ru school154rdsh https://www.instagram.com/school154rdsh/?hl=ru d.o.154 https://www.instagram.com/d.o.154/?hl=ru	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для освещения и обсуждения значимых вопросов, выявления предложений и инициатив от всех участников образовательных отношений.
Творческая школьная медиабригада	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, знание IT-технологий, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

2.2.14. «Школьный музей»

В МАОУ СШ №154 создан и реализует проекты, программы, акции школьный музей «Это нашей истории строки». В музее разработаны и подготовлены тематические экспозиции:

- «Школьник прошлого века»;
- «Листая школьные страницы»;

- «А.Д. Алексеев – Герой Советского Союза» и др.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению личности Героя Советского Союза А.Д. Алексеева в связи с присвоением МАОУ СШ №154 имени Героя Советского Союза А.Д. Алексеева, в соответствии с чем, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по данной тематике.

Одним из направлений деятельности музея - моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Деятельность музея основывается на принципе социального партнерства всех школьных и внешкольных структур в организации воспитательной работы на основе их интересов и потенциальных возможностей.

Музей МАОУ СШ №154 – не отдельно стоящий институт, а одно из ключевых звеньев образовательной и воспитательной работы в школе. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов работы. В музее также происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность.

Организация современного пространства для школьного музея МАОУ СШ №154 подразумевает использование коридоров и рекреаций школы. Таким образом, свободные пространства коридоров образовательного учреждения являются продолжением школьного музея.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ СШ №154 осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора школы по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, руководитель структурного подразделения, заведующая библиотекой, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители МО классных руководителей, руководитель МО педагогов дополнительного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, руководителей МО классных руководителей 1-4 и 5–11 классов, руководителя МО педагогов дополнительного образования, педагога-психолога старшей школы. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета.
Заместители директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания
Советник директора школы по воспитанию	Организует воспитательную работу в школе, обеспечивает взаимодействие учащихся и педагогов с различными социальными институтами (методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), ведет индивидуальную работу с учениками и родителями.
Педагоги-организаторы	Обеспечивают разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления.
Руководитель структурного подразделения	Обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Разрабатывает Программу развития системы дополнительного образования школы и отвечает за ее

	<p>реализацию, Обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся в детских объединениях дополнительного образования. Отвечает за работу с родителями воспитанников дополнительного образования школы. Взаимодействует с педагогами системы воспитания школы. Отвечает за сохранность детского контингента системы дополнительного образования школы. Сопровождает индивидуальные образовательные маршруты педагогов дополнительного образования. Отвечает за разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования.</p>
Учителя физической культуры	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.</p>
Заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь	<p>Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.</p>
Социальные педагоги и педагоги-психологи	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально-значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.</p>
Классные руководители	<p>Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).</p>

Учителя-предметники	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.
Родители	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле, Совете отцов. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.
Органы соуправления (Управляющий и Ученический советы школы, классные и общешкольный родительские комитеты, Совет отцов)	Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).

➤ Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).

➤ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р).

➤ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016–2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493).

➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

➤ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706.

➤ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.

➤ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

➤ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное

руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

➤ Примерная программа воспитания, одобренная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации.

➤ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

➤ Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 года № 400.

➤ Актуализированная примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 года).

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия, которые прописаны в локальных актах школы:

- в модели инклюзивного образования

https://maou154krsk.ru/docs/2022_05_09/3D7zaNdk3srDETG32e9i7YdKH.pdf

- в паспорте доступности объекта социальной инфраструктуры

https://maou154krsk.ru/docs/2022_05_09/RYabZa3eeGHrQSGBZT35A8n3h.pdf

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными долгосрочными программами и проектами, такими, как:

- «Одаренные дети»;
- «Формирование успешности ребенка, как целевая функция современного воспитания детей»;
- «Мастерская естественных наук»;
- «Чемпионат школы по интеллектуальным играм»;
- «Путь к успеху».

Замысел программ и проектов предполагает создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий (от районного до международного уровней), обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях.

Основные партнеры: <https://kimc.ms/>
<https://dvpion.ru/>
<https://bolshayaperemena.online/> и др.

Работа с обучающимися школы с отклоняющимся поведением, проводится в соответствии со школьными долгосрочными программами и проектами, такими как:

- «Комплексно-целевая программа «Планета толерантности»,
- Программа «SOS» (социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Программа профилактики буллинга «Мы вместе»,

- Программа «Школьная служба медиации»,
- Программа профилактики жесткого обращения и насилия над детьми «Мир без жесткости и насилия»,
- Программа профилактики детского суицида «Ценность жизни»,
- Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века»,
- Программа профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении (имеющими статус СОП) «Следуй за мной».

4.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы ведут портфолио, в котором отражены личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В школе ведется рейтинг классов, в котором учитываются как достижения отдельных обучающихся, так и всего класса в мероприятиях разных уровней и направленностей.

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

В школе существуют следующие традиции:

- проведение торжественного итогового мероприятия **«Школа зажигает звезды»**, на котором поощряются учащиеся, добившиеся особых результатов в учебе, спорте, творчестве, проявившие активную жизненную позицию (в номинации **«Ученик года»**), наиболее активные родители (в номинации **«Родитель года»**), наиболее активные семьи (в номинации **«Семья года»**), самые активные классные коллективы (в номинации **«Лучший класс года»**), классные руководители, ставшие победителями конкурса **«Самый классный»**;

- вручение **благодарственных писем родителям** наиболее активных учащихся по итогам года **«Родитель года»**

- **проведение торжественных школьных линеек**. Награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года - грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;

- в музейной зоне размещен стенд **«Наши выпускники – медалисты»**;

- в музейной зоне размещены наградные документы победителей внешкольных мероприятий.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы получения информации
1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются: - анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией; - анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям и уровням образования	Аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т. п. различных уровней
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.	Умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Папки классного руководителя, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др.
4. Анализ уровня воспитанности обучающихся	Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т. е. соответствие его поведения требованиям моральных норм	Изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по школе в целом.
5. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в	- Беседы и (при необходимости) анкетирование

	сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы; - педсоветы, совещания при директоре; - МО классных руководителей; - публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы за учебную четверть.
--	---	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект, направленных на это управленческих решений.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 у.г.

Федеральный календарный план воспитательной работы будет реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности школы.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы МАОУ СШ №154 с обучающимися НОО на 2023-2024 учебный год

Месяц	Основное общее образование
Инвариантные модули	
Ключевые общешкольные дела	
Ежемесячно	Торжественные линейки, посвященные поднятию Флага РФ и исполнению Гимна РФ (каждый понедельник). Отв. Назаров М.В., педагоги-организаторы
Ежемесячно	Торжественные линейки, посвященные спуску Флага РФ и исполнению Гимна РФ (каждая пятница). Отв. Назаров М.В., педагоги-организаторы
Октябрь, декабрь, февраль, май	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» (5-9 классы). Отв. ВЦ
Август	День открытых дверей ЦДО «Вдохновение» «Фестиваль улыбок» Отв. Голованец О.П., Кольцова Н.Ю., педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября). Отв. педагоги-организаторы, классные руководители 1 5-9 классов, ученический совет школы
Сентябрь	Награждение победителей и участников школьного проекта по благоустройству школьного двора «Школа – цветущий сад» (1 сентября)
Сентябрь	Радиолинейка «День окончания Второй мировой войны. День Памяти Беслана. Минута молчания» Отв. Рябинина М.А.
Сентябрь	Старт реализации школьных долгосрочных проектов в рамках городского проекта «Школа – часть городского пространства». Отв. педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители
Сентябрь	Выборы органов классного ученического самоуправления «Нам важен каждый». Отв. педагоги-организаторы, классные руководители 5-9 классов
Сентябрь	Выборы Ученического Совета школы. Выборы президента школы. (5-9 классы) Отв. педагоги-организаторы
Сентябрь	Акция «Помоги пойти учиться» (Отв. социальный педагог М.А. Филатова.) (5-9 классы)
Сентябрь	Торжественная линейка «Мы – патриоты своей страны» (торжественное посвящение в ряды Юнармии, вступление в ДЮП, посвящение в волонтеры, посвящение в Юные инспектора дорожного движения). Отв. педагоги - организаторы
Сентябрь	День Футбола Отв. педагоги - организаторы
Сентябрь	Выставка «Здравствуй, школа», посвященная Дню знаний (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Сентябрь	Выставка, посвященная творчеству Л.Н.Толстого (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Октябрь	День родительского самоуправления в рамках празднования Дня учителя (1-11 классы). Отв. педагоги-организаторы, председатель ОРК

Октябрь	Праздничный концерт «Спасибо нашим Учителям» Отв. педагоги-организаторы, руководитель ЦДО О.П.Голованец
Октябрь	Посвящение в пятиклассники (5-е классы) Отв. педагог-организатор
Октябрь	Мероприятие ко Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!» (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Октябрь	День открытых дверей, посвященный Международному дню школьного библиотекаря. Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Ноябрь	Концертная программа, посвященная Дню матери (5-9 классы). Отв. ВЦ, ЦДО
Декабрь	Новогодний микс (5-8 классы). Отв. педагоги-организаторы
Декабрь	Новогодний бал «Новогоднее настроение» (9 классы). Отв. педагоги - организаторы
Декабрь	«Литературное раздолье» (5 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Декабрь	Конкурс творческих работ «Весёлый гном» (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Декабрь	Выставка «Новогодний серпантин». Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Январь	Суриковская декада (по отдельному плану). (5-9 классы). Отв. ЦДО, классные руководители 5-9 классов
Январь	Краевой конкурс «Зимняя планета детства» (5-9 классы). Отв. ВЦ
Февраль	Месячник военно-патриотической работы «Защитники Отечества» (по отдельному плану). Отв. педагоги-организаторы, руководитель ВПК «Разведчик», руководитель ЦДО О.П.Голованец, классные руководители 5-9 классов, ученический совет школы
Февраль	Выставка произведений В.В.Бианки. Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Февраль	Выставка произведений И.А.Крылова. Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Февраль	Конкурс чтецов «Читаем Пушкина» (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Февраль	Акция «Подари книгу 12+», посвященная Международному дню дарения книг (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Март	«День рождения школы» (по отдельному плану). Отв. педагоги-организаторы, общешкольный родительский комитет, ученический совет школы
Март	Выставка «Букет из маминых имён» (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Март	День воссоединения Крыма с Россией (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Апрель	Фестиваль патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!» Отв. педагоги-организаторы, классные руководители 5-9 классов, ученический совет школы
Апрель	Неделя детской книги. Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Апрель	Конкурс чтецов «Читаем о войне» (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Май	Народные гуляния, посвященные Дню Победы. Отв. педагоги-организаторы, ЦДО
Май	Праздник последнего звонка (9 классы). Отв. педагог-организатор
Май	Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «Школа зажигает звёзды». Отв. ВЦ, ОРК, классные руководители 5-9 классов
Май	Выставка произведений В.П.Астафьева. Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)
Май	Конкурс иллюстраций по произведениям В.П.Астафьева (5-9 классы). Отв. Ефимова А.А., Дынина Л.Г. (школьная библиотека)

Июнь	Торжественная церемония вручения аттестатов (9 классы). Отв. педагог-организатор
Июнь	Работа пришкольного лагеря (по отдельному плану)
Июнь	Работа трудового отряда (по отдельному плану)
Воспитание семейных ценностей. Работа с родителями	
В течение учебного года	Реализация школьной долгосрочной программы сотрудничества семьи и школы «Школа+Семья=Успех». Отв. Сейфаддинова М.Г. (по отдельному плану)
В течение учебного года	Деятельность Родительского контроля в области организации детского питания. Отв. Корж А.А., общешкольный родительский комитет (по отдельному плану)
В течение учебного года	Реализация школьного долгосрочного проекта «Мой папа - самый лучший друг». Отв. педагог Комендантова Л.В. (по отдельному плану)
В течение учебного года	Деятельность Родительского дорожного патруля. Отв. Сейфаддинова М.Г. (по отдельному плану)
В течение учебного года	Деятельность общешкольного родительского комитета. Отв. Сейфаддинова М.Г., члены ОРК
Октябрь	День родительского самоуправления в рамках празднования Дня учителя (5-9 классы). Отв. педагоги-организаторы, председатель ОРК
Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Проведение общешкольных и классных родительских собраний (по отдельному плану). Отв. Сейфаддинова М.Г., классные руководители, классные родительские комитеты
Октябрь Декабрь Январь Март	Родительские субботы (по отдельному плану). Отв. Сейфаддинова М.Г., Голованец О.П., педагоги – организаторы, классные руководители, ОРК
Май	Торжественная церемония награждения по итогам учебного года за особые успехи и достижения «Школа зажигает звёзды»

(«Родитель года», «Семья года», «Лучший классный родительский комитет» . Отв. ВЦ

Классное руководство. МО классных руководителей

Месяц	Основное общее образование
Август	<p>Заседание МО классных руководителей</p> <p>1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 3. Подготовка и проведение Дня Знаний</p> <p>Обучающий семинар: «Основные требования к планированию воспитательной работы в ОУ на 2023-2024 учебный год»</p>
Сентябрь	<p>Семинар на тему «Ребёнок - семья- общество. Проблемы семейного воспитания»</p> <p>Круглый стол "Современный классный руководитель"</p> <p>Цель: Профессиональное общение по проблеме эффективности организации деятельности классного руководителя.</p> <p>Инструктажи с работниками школы по теме «Выстраивание профилактической деятельности по предотвращению суицидального поведения несовершеннолетних». Информирование всех участников образовательных отношений (под подпись) о работе экстренных служб, детских телефонов доверия.</p> <p>Разработка памятки для педагогов и родителей по профилактике суицидальных намерений несовершеннолетних (Отв. педагог – психолог)</p> <p>Информирование всех участников образовательных отношений (под подпись) о работе экстренных служб, детских телефонов доверия для предотвращения и пресечения преступных проявлений в отношении несовершеннолетних со стороны сверстников и взрослых лиц (Отв. социальные педагоги).</p> <p>Презентация «Медиация в школе как профилактика конфликтов и противоправных действий среди несовершеннолетних» (Отв. педагог – психолог)</p> <p>Памятка «Профилактика профессионального выгорания педагогов»</p>
Октябрь	<p>Заседание МО классных руководителей:</p> <p>1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классного руководителя с классным коллективом. Индивидуальные консультации. Отв.Е.Л.Калашникова, руководитель МО кл.руководителей.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по теме: «Ученическое самоуправление в классе». Вопросы, рассматриваемые на совещаниях с классными руководителями: - Социальный паспорт класса</p> <p>3.Совещание с классными руководителями 5 классов« Адаптация в средней школе».</p> <p>4.Старт конкурса методических разработок урока или внеклассного мероприятия по формированию традиционных семейных ценностей обучающихся МАОУ СШ №154 на 2023-2024 учебный год. Отв.Е.Л.Калашникова, руководитель МО.</p>
Ноябрь	<p>Заседание МО классных руководителей:</p> <p>1. Уроки дружбы к Всемирному дню толерантности. Отв. руководитель МО классных руководителей</p> <p>Вопросы, рассматриваемые на совещаниях классных руководителей:</p> <p>1.Программа изучения ученического коллектива. Обмен опытом.</p>

	<p>2. Планирование работы по изучению уровня воспитанности учащихся школы с учётом требований ФГОС.</p> <p>3. Семинар на тему: «Школа молодого классного руководителя».</p> <p>Результаты мониторинга по выявлению признаков тревожности и агрессивности у несовершеннолетних (Отв. педагог – психолог)</p> <p>Круглый стол для классных руководителей «Технология подготовки и проведения открытого классного часа»</p> <p>Цель проведения: разработать основные принципы и общие правила для подготовки и проведения открытого классного часа.</p>
Декабрь	<p>Заседание МО классных руководителей:</p> <p>1. Семинар на тему: «Классные классные или Педагогическое мастерство современного классного руководителя»</p> <p>Цель: повышение профессионального мастерства классных руководителей</p> <p>ВШК: посещение классных часов и курсов ВД</p> <p>Семинар на тему: «Организация работы с родителями»</p> <p>разработка памятки</p> <p>« Приемы конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся</p>
Январь	<p>Заседания МО классных руководителей:</p> <p>1. Теоретические основы современных технологий.</p> <p>2. Использование современных педагогических технологий в организации и проведении воспитательной работы.</p> <p>3. Коллективные и групповые формы работы с учащимися.</p> <p>4. Коллектив как фактор развития личности. Принцип личностно-ориентированного подхода в работе с учениками.</p> <p>План декады классных руководителей</p> <p>1. Конкурс рекламных буклетов о классе.</p> <p>2. Конкурс открытых классных часов и курсов ВД.</p> <p>3. Конкурс « Лучшая методическая разработка»</p> <p>4. Конкурс презентаций «Моё педагогическое кредо»</p> <p>5. Конкурс на лучший сценарий КТД</p>
Февраль	<p>Заседание МО классных руководителей:</p> <p>1. Семинар на тему «Классный час- это...»</p> <p>2. Семинар на тему: « Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива»</p> <p>ВШК: посещение классных часов и курсов ВД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МО классных руководителей: • Инструктажи с работниками школы по теме «Выстраивание профилактической деятельности по предотвращению суицидального поведения несовершеннолетних». Информирование всех участников образовательных отношений (под подпись) о работе экстренных служб, детских телефонов доверия. • Разработка памятки для педагогов и родителей по профилактике суицидальных намерений несовершеннолетних (Отв. педагог – психолог)

	<ul style="list-style-type: none"> Информирование всех участников образовательных отношений (под подпись) о работе экстренных служб, детских телефонов доверия для предотвращения и пресечения преступных проявлений в отношении несовершеннолетних со стороны сверстников и взрослых лиц (Отв. социальные педагоги).
Март	<p>Заседание МО классных руководителей. Тема: Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> Здравоохранение – приоритетная задача. Система здравоохранительного воспитания общеобразовательной школы. Отв. Медицинский работник школы. Роль классного руководителя в формировании у учащихся навыков здорового образа жизни Отв. классные руководители Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности Отв. классные руководители. Индивидуальные консультации. Вопросы, рассматриваемые на МО классных руководителей: - Новые формы диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. - Создание методического банка интересных педагогических идей. Отв. Сейфаддинова М.Г. Руководитель МО классных руководителей
Апрель	<p>Заседание МО классных руководителей: 1.Семинар на тему «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей» Отв. руководитель МО классных руководителей Е.Л. Калашникова Круглый стол «Создание благоприятного микроклимата в классном коллективе» Цель: выработать определение ключевых проблем и определить направления совместных действий по созданию благоприятного микроклимата в детском коллективе.</p>
Май	<p>Заседание МО классных руководителей: 1. Анализ деятельности методического объединения за 2023-2024 учебный год. 2. Анализ воспитательной работы в классных коллективах школы. 3. Организация летнего отдыха учащихся. 4. Анализ деятельности классных руководителей за учебный год. 5.Подготовка анализа воспитательной работы за учебный год. Отв.руководитель МО классных руководителей Е.Л.Калашникова Круглый стол по теме «Эффективные формы работы с семьей» Цель: рассмотрение системы взаимодействия «семьи и школы» с позиции психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей/</p>
Школьный урок	
В течение учебного года	Воспитательная составляющая во время проведения всех урочных занятий. Отв. педагоги - предметники

Март	Реализация школьного проекта «Один день в роли учителя». Отв. ученический совет школы, старосты классов		
Май	Награждение отличников учебы в номинации «Учеба – наш главный труд» на церемонии «Школа – зажигает звезды». Отв. педагоги-организаторы, классные руководители, ученический совет школы		
Курсы внеурочной деятельности			
Сентябрь-май	Реализация курса ВД «Разговоры о важном» (каждый понедельник). Отв. классные руководители Реализация курса ВД «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)		
Ученическое самоуправление			
	<ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час «Нам важен каждый» 18-22 сентября (Выборы органов классного самоуправления). Отв. классные руководители 5-9 классов • Единый классный час «Нам важен каждый» 25-30 сентября (Выборы органов школьного самоуправления). Отв. классные руководители 5-9 классов, педагоги-организаторы, советник по воспитанию А.О.Георгиева • Старт школьного проекта «Ученик года – 2024». Отв. старосты классов, УСШ, советник по воспитанию А.О.Георгиева • Старт школьного конкурса «Лучший класс года- 2024». Отв. старосты классов, УСШ, советник директора школы по воспитанию А.О.Георгиева • Заседания Актива младших школьников Отв. педагоги-организаторы, УСШ, советник директора школы по воспитанию А.О.Георгиева • Заседания Совета старост. Отв. педагоги-организаторы, УСШ, советник директора школы по воспитанию А.О.Георгиева • Работа с УСШ (по отдельному плану). Отв. педагоги-организаторы, УСШ, советник директора школы по воспитанию А.О.Георгиева • Школьный конкурс «Ученик года-2024». Отв. старосты классов, УСШ, советник директора школы по воспитанию А.О.Георгиева • Школьный конкурс «Лучший класс года» Отв. старосты классов, УСШ, советник директора школы по воспитанию А.О.Георгиева • Посвящение в пятиклассники (5-е классы). Отв. педагоги-организаторы, УСШ 		
Вариативные модули			
Профориентационная работа			
Сентябрь (первый четверг)	День профориентации «Россия – мои горизонты»	6-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Сентябрь-октябрь	Индивидуальное компьютерное диагностирование обучающихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей)	5-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Октябрь	Тест-опрос «Определи свой профиль»	6-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Октябрь	Беседа «Выбор профессии – выбор будущего»	8-9 классы	Отв. за профориентационную

			деятельность в школе
Сентябрь-декабрь	Всероссийский проект «Билет в будущее» (работа по отдельному проекту)	6-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Ноябрь	Тренинг «В профессию первые шаги»	5 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Декабрь	Конкурс стенгазет «Профессии, которые нас окружают»	5-8 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Декабрь	Заочное путешествие «Самые востребованные профессии» (Презентации, слайд-шоу, открытые уроки на платформе)	5-8 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Декабрь-апрель	Фестиваль профессионального мастерства (школьный этап)	5-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Январь	Профориентационный час «Куда пойти учиться?»	5-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Январь	Неделя профориентации (по отдельному плану)	5-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Февраль	Конкурс сочинений в среднем звене «Я мечтаю стать ...»	5-7 кл.	Отв. за профориентационную деятельность в школе, учителя рус.яз. и литературы
Февраль	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе , классные руководители
Март	Конференция для старшеклассников «Моё профессиональное будущее»	8-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Март	Профориентационная диагностика	9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Март	Беседа «Знакомство с учебными заведениями города» (Приглашенные представители учебных заведений)	7-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Март	Экскурсия «Знакомимся с работой»	7-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Апрель	Месячник профориентации (по особому плану)	5-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе
Май	Беседа «Профессии XXI века. Как выбрать?»	8-9 классы	Отв. за профориентационную деятельность в школе

Детские общественные объединения

В течение года	Реализация проекта «РДДМ» (по отдельному плану). Отв. советник директора школы по воспитанию А.О.Георгиева, педагог – организатор Е.В.Бавлова
В течение года	Деятельность классов «Росгвардии» (по отдельному плану). Отв. советник директора школы по воспитанию А.О.Георгиева, педагоги Е.А.Кармацкая, М.А.Филатова

Организация предметно-эстетической среды (оформление локаций)

Август- Сентябрь	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации посвященные «Дню Знаний»)
Октябрь	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации посвященные «Дню Учителя»)
Ноябрь	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации посвященные «Дню Матери», выставки работ обучающихся ЦДО «Вдохновение»)
Декабрь	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации посвященные «Дню героев Отечества» и Новому году)
Январь	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации д. р . Сурикова, выставка работ обучающихся ЦДО Вдохновение)
Февраль	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации 23 февраля)
Март	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации 8 Марта)
Апрель	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации 9 Мая)
Май	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации 9 Мая, Выпускной)
Июнь	Реализация проекта «Пространство- «Школа создающая настроение»» (Тематические локации «Здравствуй лето!»)

Социально-психологическая служба

Профилактика и предупреждение правонарушений

Сентябрь	Месячник «Безопасность» 5-9 классы (по отдельному плану). Отв. социальный педагог, классные руководители
	5 классы «Интерактивная игра «Дом-Школа-Дом. Безопасный маршрут»»
Октябрь	Акция «Мое здоровое будущее» 5-9 классы. Отв. социальный педагог
Ноябрь	Месячник «Молодежь выбирает жизнь» 5 – 9 классы при участии сотрудников правоохранительных органов. Отв. социальный педагог, классные руководители
Декабрь	Час безопасности (25- 29.12) Правила безопасного поведения на дороге, в транспорте, в общественных местах, в быту. Пожарная безопасность. Профилактика и предупреждение ДДТТ. Безопасность во время коллективных выходов за пределы школы). Отв. социальные педагоги, классные руководители
Январь	Месячник «Закон. Семья. Ребенок»: профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних, профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними 5-9 классы (по отдельному плану). Отв. социальный педагог, классные руководители
Февраль	
Март	Месячник «Ценность жизни»: профилактика суицида, правонарушений 5-9 классы
Апрель	Месячник «Мы разные и мы вместе»: медиация, толерантность, профилактика экстремизма и терроризма 5-9 классы
Май	Месячник «Закон и порядок»: профилактика правонарушений в период летних каникул 5-9 классы

Профилактика буллинга, жестокого обращения с несовершеннолетними	
Октябрь	7-9 классы «Социально-психологическое тестирование – 2023». Отв. социальный педагог, классные руководители
Ноябрь	Месячник «Молодежь выбирает жизнь» 5 – 9 классы при участии сотрудников правоохранительных органов. Отв. социальный педагог, классные руководители
Февраль	Месячник «Закон. Семья. Ребенок»: профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних, профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними 5-9 классы. Отв. социальный педагог, классные руководители
Март	Месячник «Ценность жизни»: профилактика суицида, правонарушений 5-9 классы
Апрель	Месячник «Мы разные и мы вместе»: медиация, толерантность, профилактика экстремизма и терроризма 5-9 классы
Май	Месячник «Закон и порядок»: профилактика правонарушений в период летних каникул 5-9 классы
Профилактика суицида	
Сентябрь	Месячник «Безопасность» 5-9 классы (по отдельному плану). Отв. социальный педагог, классные руководители
Октябрь	7-9 классы «Социально-психологическое тестирование – 2023». Отв. социальный педагог, классные руководители
Ноябрь	Месячник «Молодежь выбирает жизнь» 5 – 9 классы при участии сотрудников правоохранительных органов. Отв. социальный педагог, классные руководители
Февраль	Месячник «Закон. Семья. Ребенок»: профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних, профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними 5-9 классы. Отв. социальный педагог, классные руководители
Апрель	Месячник «Мы разные и мы вместе»: медиация, толерантность, профилактика экстремизма и терроризма 5-9 классы
Май	Месячник «Закон и порядок»: профилактика правонарушений в период летних каникул 5-9 классы
Профилактика экстремизма и терроризма	
Сентябрь	Месячник «Безопасность» 5-9 классы (по отдельному плану). Отв. социальный педагог, классные руководители
Ноябрь	Месячник «Молодежь выбирает жизнь» 5 – 9 классы при участии сотрудников правоохранительных органов. Отв. социальный педагог, классные руководители
Февраль	Месячник «Закон. Семья. Ребенок»: профилактика правонарушений в отношении несовершеннолетних, профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними 5-9 классы. Отв. социальный педагог, классные руководители
Апрель	Месячник «Мы разные и мы вместе»: медиация, толерантность, профилактика экстремизма и терроризма 5-9 классы
Май	Месячник «Закон и порядок»: профилактика правонарушений в период летних каникул 5-9 классы
Школьные и социальные медиа	
В течение учебного года	Реализация школьного долгосрочного проекта «#ВЕСТИ 154» (публикация информации на школьном сайте, социальных сетях, наполнение информационного стенда. Отв. М.А. Филатова (по отдельному плану)
В течение	Реализация школьного проекта «Школьный медицентр» Отв. Рябина М.А. (по отдельному плану)

учебного года		
Центр дополнительного образования «Вдохновение»		
Август-Сентябрь	Набор обучающихся в объединения ДО. Подготовка и утверждение расписания учебных занятий детских объединений в соответствии с требованиями СанПиН. Отв. О.П. Голованец , И.В. Жигулова	
	Проведение совещания педагогов дополнительного образования перед началом учебного года	
	Подготовка информации на сайт, ВКонтакте, презентация ЦДО «Вдохновение». Отв. Н.Ю Кольцова	
	Участие в фестивале «Русь мастеровая», подготовка и отбор конкурсных работ». Отв. Н.Ю Кольцова	
	Проведение фестиваля «Улыбок», открытие и презентация объединений ЦДО «Вдохновение» «Фестиваль Улыбок», для обучающихся (5-9 класс) и родителей. Отв. О.П. Голованец	
	Проведение марафона рисунков ко дню учителя: «Любимый учитель» (5-9 класс) Педагоги ДО	
Октябрь	Контроль над участием обучающихся по программам дополнительного образования в мероприятиях различных уровней Отв. О.П. Голованец , И.В. Жигулова, Н.Ю Кольцова	
	Организация и проведение родительских собраний в объединениях дополнительного образования согласно графику. Педагоги ДО	
	Работа с сайтом учреждения (наполнение странички ЦДО, оперативная смена информации, наполнение разделов сайта информацией), работа с социальными сетями Отв. Н.Ю Кольцова (5-9 классы)	
	Индивидуальное компьютерное диагностирование обучающихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей) (5-9 классы). Отв. Н.Р. Судочакова	
	Беседа «Выбор профессии – выбор будущего» «Билет в будущее» 6-9 классы. Отв. Н.Р. Судочакова.	
Ноябрь	«Синичкина неделя» марафон работ посвященных теме экологии и окружающей среды (5-9 классы)	
	Выставка работ «Осенний лист»(5 классы) . Отв. Н.Ю Кольцова	
	Мастер класс «открытка Нашим Мамам» Отв. М.С. Мальчикова (5-9 классы)	
	Тренинг «В профессию первые шаги», 5 классы Отв. Н.Р. Судочакова	
Декабрь	Участие в проекте украшения школы «Новогодняя сказка» Отв. Н.Ю Кольцова (5-9 классы)	
	Конкурс «Пока часы 12 бьют» для 5-6 классов. Отв. О.П. Голованец	
	Конкурс стенгазет «Профессии, которые нас окружают» (5-8 классы) Отв. Н.Р. Судочакова	
	Заочное путешествие «Самые востребованные профессии» (5-8 классы) Отв. Н.Р. Судочакова	
Январь	Профориентационный час «Куда пойти учиться?» (8-9 классы) Отв. Н.Р. Судочакова	
	Неделя профориентации (по отдельному плану) (5-9 классы) Отв. Н.Р. Судочакова	
Февраль	Мастер класс «Открытка своими руками» (5-9 класс) Отв. М.С. Мальчикова	
	Мастеркласс посвященный 23 февраля «Открытка Папе» (5-9 класс) Отв. Н.А. Чернышева	
	Локация от ЦДО «Вдохновение» посвященная ДР школы Отв. Н.Ю Кольцова (5-9 классы)	
	Конкурс сочинений в среднем звене «Я мечтаю стать ...» 5-7 кл.	
Март	Конференция для старшеклассников «Моё профессиональное будущее» (8-9 классы) Отв. Н.Р. Судочакова	

	Мастер-класс посвященный 8 Марта «Открытка Маме» Отв. М.С. Мальчикова (5-9 классы)
	Выставка работ ЦДО «Весенний ветер» Отв. Н.Ю Кольцова (5-9 классы)
Апрель	Мастер класс для родителей и детей «Пасхальный кролик» (5-9 классы) Отв. Н.А. Чернышева
	Мастер классы и выставки посвященные праздникам: «Пасха», «День земли», «День космонавтики»(5-9 классы)
	Месячник профориентации (по особому плану) 5-9 классы Отв. Н.Р. Судочакова
	Мастер класс к 9 мая «Открытка ветерану» (5-9 классы) Отв. Н.А. Чернышева
Май	Участие в праздновании «9 мая» в Гвардейском парке (5-9 классы) Отв. О.П. Голованец
	Беседа «Профессии XXI века. Как выбрать?»8-9 классы Отв. Н.Р. Судочакова
	Отчетный декадник ЦДО «Вдохновение» (5-9 классы) Отв. О.П. Голованец

**Циклограмма проведения Единых классных часов
на 2023-2024 учебный год**

СЕНТЯБРЬ	Урок Знаний
	«Урок памяти». Международный день солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.
	«Твоя безопасность» (Правила безопасного поведения на дороге, транспорте, в общественных местах, в быту. Пожарная, антитеррористическая безопасности. Безопасность во время коллективных выходов и выездов за пределы школы)
	«Твое свободное время» (занятость обучающихся в свободное время, курсы внеурочной деятельности).
	«Нам важен каждый» (выборы в органы ученического самоуправления класса и школы)
ОКТАБРЬ	« Урок толерантности» (ко Дню пожилого человека)
	«Доброе слово Учителю»
	«Законы школы – твои законы» (изучение нормативно – правовых актов школы)
	«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»
	«Урок безопасности школьников в сети Интернет». «Безопасность в период осенних каникул». (Пожарная, дорожная безопасности. Безопасность в общественных местах и быту. Безопасность во время коллективных выходов и выездов за пределы школы.)
НОЯБРЬ	« Урок патриотизма. День народного единства».
	«Молодежь выбирает жизнь»
	«Урок толерантности» (16.11- Международный день толерантности)
	«Гимн Маме» (ко Дню матери)
ДЕКАБРЬ	«Урок по правам человека».
	«День Героев Отечества»
	«Конституция страны – моя Конституция»
	«Твори добро на радость людям». К международному дню волонтера
	«Час безопасности и здоровья. Безопасность в период новогодних мероприятий и зимних каникул». (Правила безопасного поведения на дороге, транспорте, в общественных местах, в быту. Пожарная, антитеррористическая безопасности. Безопасность во время коллективных выходов и выездов за пределы школы)
ЯНВАРЬ	«Твое свободное время»
	«Родом из Сибири, сердцем сибиряк» (в рамках Суриковской недели)
	Урок нравственности. «Дружба не знает границ. Сплоченность классного коллектива»
ФЕВРАЛЬ	Классный час, направленный на профилактику суицидального поведения «ПРОСТО ЖИТЬ».
	Классный час «Буллинг и его профилактика».
	«О школе, с любовью» (ко Дню рождения школы)

	«К подвигу солдата сердцем прикоснись»
МАРТ	«Урок нравственности. Гимн Маме»
	«Крым и Россия – навеки вместе»
	Урок безопасности и здоровья «Профилактика вредных привычек»
	Урок самопрезентация «Мир моих интересов»
АПРЕЛЬ	Выдвижение кандидатов на присвоение звания «Ученик года – 2022»
	«Урок Гагарина»
	Классный час по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ»
	«Урок парламентаризма» (27 апреля)
МАЙ	«Этот День Победы»
	«Гимн Семье»
	«Твоя безопасность» (Правила безопасного поведения на дороге, транспорте, в общественных местах, в быту. Пожарная, антитеррористическая безопасности. Безопасность во время коллективных выходов и выездов за пределы школы).
	«Подводим итоги учебного года.»