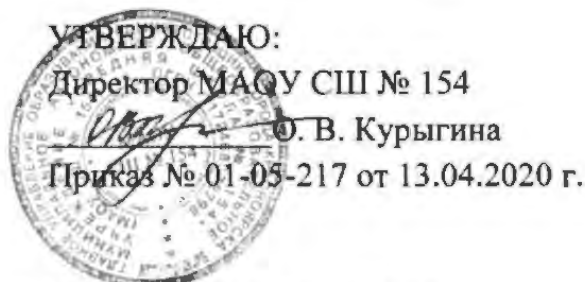




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №154»
(МАОУ СШ №154)**

660098, г. Красноярск, ул. Молокова 6, тел.: 8 (391) 202-66-37,
ОГРН 1172468072798, ИНН/КПП 2465175173/246501001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СШ № 154
Протокол № 3 от 27.03.2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 154»**

Аналитическая часть

**I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154»
Руководитель	Курыгина Ольга Валерьевна
Адрес организации	660098, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Молокова, д. 6
Телефон	8 (391)202-66-37
Адрес электронной почты	school154krsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	08.12.2017
Лицензия	от 27.03.2018 № 9560-л серия 24ЛО1 №0002785
Свидетельство государственной аккредитации	о от 04.04.2019 № 4917 серия 24АО1 №0001354; срок действия: 04.04.2031

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	5
1.1. Информационная справка о школе	5
1.2. Динамика численности обучающихся в МАОУ СШ № 154.....	9
1.3. Дополнительное образование МАОУ СШ № 154	10
1.3.1. Основные проблемы в системе дополнительного образования МАОУ «Средняя школа № 154» и возможные пути их решения	15
1.4. Воспитательная работа в МАОУ СШ № 154	17
1.4.1. Духовно-нравственное воспитание «Моя школа – мой мир»	18
1.4.2. Гражданско-патриотическое воспитание «Моя школа – школа гражданственности и патриотизма»	19
1.4.3. Художественно-эстетическое воспитание «Моя школа – тебе мои таланты»	21
1.4.4. Интеллектуально-познавательное воспитание «Эврика»	22
1.4.5. Физическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни «Моя школа – школа здоровья и спорта»	24
1.4.6. Экологическое воспитание «Наш край»	25
1.4.7. Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитание семейных ценностей «Я и моя успешная семья»	26
1.4.8. Трудовое воспитание и профориентация «Путь в профессию»	28
1.4.9. Правовое воспитание и культура безопасности «Моя школа – территория безопасности»	30
1.4.10. Предупреждение и профилактика правонарушений	32
1.4.11. Деятельность школьной службы медиации. Работа школьного психолога.....	36
1.4.12. Работа с органами ученического самоуправления «Нам важен каждый!»	41
1.4.13. Проявление успешности и активной жизненной позиции обучающихся, достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня	43
1.4.14. Основные проблемы в системе воспитательной работы МАОУ «Средняя школа № 154» и возможные пути их решения...	47

2.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	54
2.1.	Органы управления, действующие в учреждении	55
3.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	59
3.1.	Результаты успеваемости	59
3.2.	Средний балл при освоении программ по отдельным учебным предметам учебного плана	61
3.3.	Качество освоения программ по предметам учебного плана	61
3.4.	Качество подготовки выпускников по образовательной программе общего образования	61
4.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	62
5.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	63
5.1.	Численность педагогических кадров МАОУ «Средняя школа № 154»	64
6.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	65
6.1.	Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса	65
6.2.	Анализ работы библиотеки МАОУ СШ №154	65
7.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	68
7.1.	Информация о приобретенном оборудовании в 2019 году.....	69
8.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	70
8.1.	Итоги мониторинга «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса МАОУ СШ №154»	72
8.1.1.	Аналитическая справка по результатам мониторинга	80
8.2.	Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения	82
8.3.	Сетевые взаимодействия, социальное партнерство	86
8.3.	Возникшие проблемы и способы решения	93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 154» (далее – МАОУ СШ № 154) проведено самообследование МАОУ СШ № 154 за 2019 год.

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ СШ № 154 с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 154.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154» начало функционировать 1 марта 2018 года.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №154».

Сокращенное наименование: МАОУ СШ №154.

Тип учреждения: Муниципальное автономное учреждение.

Местонахождение: 660098, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Молокова, 6.

Дата образования: 19.12.2017 года.

Контактный телефон: 7 (391) 202-66-37.

Сайт учреждения: <http://154школа.рф>

Адрес электронной почты: school154krsk@mail.ru

Сведения об организации на сайте <http://bus.gov.ru>

Условия организации образовательного процесса:

- тип здания – типовое, 2017 год;
- год создания учреждения – 2017 год;
- предельная численность – 1280 чел., наполняемость в 2019 г. – 1618 чел.;
- учебные кабинеты – количество 51.

Информатизация образовательного процесса:

Компьютер	Ноутбук	Проектор	Интерактивная доска	Информационный киоск	МФУ	Сканер
192	63	81	79	6	96	1

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	17732 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	97,50%
Обеспеченность учебниками (%)	100,00%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1,90%
Количество периодических изданий	15

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Наличие прививочного кабинета	имеется
Оснащенность (единицы оборудования)	36
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	врач, 1 ставка

МАОУ СШ №154 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании.

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский, французский, немецкий языки.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, на основе современных требований ФГОС. В начальной школе из 35 классов:

- 2 класса занимаются по развивающей системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова;
- 2 класса занимаются по развивающей системе Л. В. Занкова;
- 6 классов реализуют образовательную программу «Гармония»;
- 8 классов реализуют программу «Начальная школа XXI века»;
- 15 классов реализуют программу «Перспектива»;
- 2 класса реализуют программу «Школу России», в которых также предусмотрены коррекционно-развивающие, логопедические и дефектологические занятия.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Учебный предмет «Окружающий мир» – по 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся 4-х классов изучают учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей реализуются три модуля: «Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Данный курс является культуроведческим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. В начальной школе обучение строится на базе государственных и авторских программ. Выбор программ обусловлен целостным учебно-методическим комплексом, наличием концепции, методических разработок и тематического планирования для всех предметов с выходом на следующий уровень обучения.

Основная цель начальной школы – освоение младшими школьниками результатов, предписанных ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Она включает:

- создание доступной образовательной среды;
- адаптацию обучающихся к школе (формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника; формирование универсальных учебных действий);
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- развитие творческих способностей обучающихся младшей школы;
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- готовность выпускника основной школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- создание образовательного пространства, которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов,

элективных курсов, форм участия в общественной жизни;

– создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);

– создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Основным образовательным результатом на всех уровнях образования педагоги школы признают индивидуальный прогресс каждого обучающегося.

1.2. Динамика численности обучающихся в МАОУ СШ № 154

Параллель классов	Количество классов (на 31.12.2018г.)	Количество обучающихся (на 31.12.2018г.)	Количество классов (на 31.12.2019г.)	Количество обучающихся (на 31.12.2019г.)
1	10	291	10	258
2	6	157	10	283
3	9	219	6	154
4	4	107	9	214
Всего по начальной школе:	29	774	35	909
5	5	148	5	133
6	3	84	5	133
7	7	175	3	88
8	2	58	6	169
9	2	57	2	57
Всего по основной школе:	19	522	21	580
10	3	83	2	53
11	0	0	3	76
Всего по старшей школе:	3	83	5	129
Всего по школе:	51	1379	61	1618

1.3. Дополнительное образование МАОУ СШ № 154

Дополнительное образование МАОУ СШ № 154 направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными локальными актами, регламентирующими деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ являются:

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, утвержденное приказом директора МАОУ СШ № 154 № 01-05-407 от 02.09.2019 г.;

– общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 154», утвержденная приказом директора № 01-05-410 от 02.09.2019 г.

В МАОУ СШ № 154 осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной направленностям.

Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

Направление	Наименование программы, краткое содержание	Возраст обучающихся	Форма обучения
Техническое	«Компьютерная грамотность»	7-11 лет	очная
	«Компьютер не для игр, а для развития»	10-11 лет	очная
Социально-педагогическое	«Я и дорога»	8-9 лет	очная
	«Интеллектуальные игры»	11-18 лет	очная
	ЮИДД «Юные инспектора дорожного движения»	10-11 лет	очная
	«Юный исследователь»	7-10 лет	очная
	«Тропинка к своему Я»	7-17 лет	очная
	«Игротека»	7-9 лет	очная
	«Путь в профессию»	12-17 лет	очная
	«Познай себя»	9-10 лет	очная
	«Азбука этикета»	7-12 лет	очная
	«Финансовая грамотность»	12-17 лет	очная
	«Школьный музей»	10-17 лет	очная
Художественное	«Патриотический клуб «Защитник Отечества»	13-17 лет	очная
	Театральная студия «Маскарад»	7-11 лет	очная
	«Студия ораторского мастерства и театра «Говори – не торопись, и смотри – не ошибись»	7-17 лет	очная

	Хоровая студия «Гармония»	7-17 лет	очная
	«Вокальная студия «Фламинго»	7-17 лет	очная
	«Бальный танец»	6-7 лет	очная
	Хореография		очная
	«Палитра радости»	7-17 лет	очная
	«Первые шаги в мир искусства. Лепка и скульптура»	7-8 лет	очная
	«Декоративная флористика»	8-12 лет	очная
	«Студия творчества «Фантазеры»	6-10 лет	очная
	«Художественная керамика»	7-11 лет	очная
	«Мир красок»	7-10 лет	очная
	«Радость творчества»	8-10 лет	очная
	«Театр мод»	13-15 лет	очная
Туристско-краеведческое	«Краеведение»	7-8 лет	очная
	«Школа под открытым небом»	11-12 лет	очная
Естественно-научное	«Юный любознатель»	7-10 лет	очная
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	7-10 лет	очная
	«Баскетбол»	9-12 лет	очная
	«Фитнес»	7-17 лет	очная
	«Легкая атлетика»	7-17 лет	очная
	«Пулевая стрельба»	9-17 лет	очная
	ОФП	7-17 лет	очная

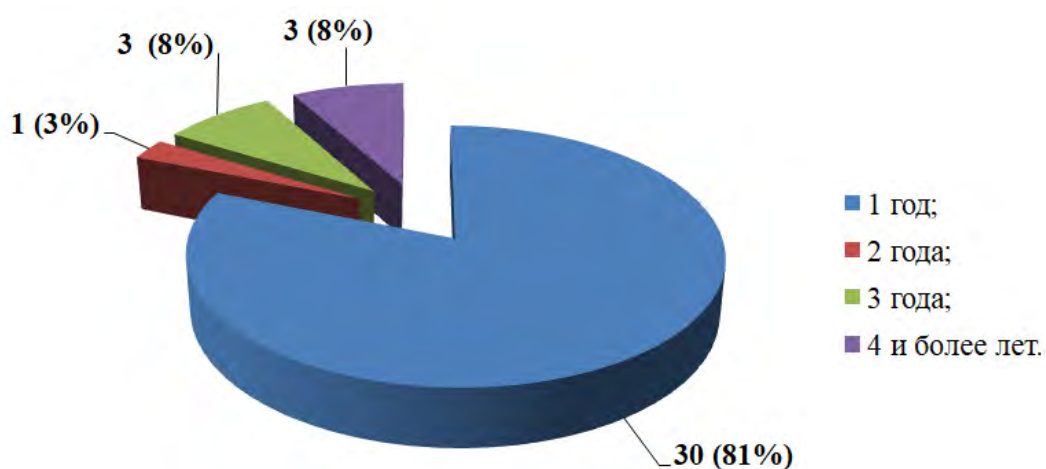
Программы физкультурно-спортивной направленности в МАОУ СШ № 154 реализует структурное подразделение физкультурно-спортивный клуб «Енисей» (далее – ФСК «Енисей»). Основными документами регламентирующими деятельность ФСК «Енисей» являются:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе «Енисей»;
 - Положение о Совете физкультурно-спортивного клуба «Енисей»
- МАОУ СШ № 154, утвержденные приказом директора № 01-05-717 от 04.12.2019 г.

По срокам реализации дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы классифицировались следующим образом:

№ п/п	Сроки реализации	Количество программ	% к общему кол-ву программ
1.	1 год	30	81,08%
2.	2 года	1	2,70%
3.	3 года	3	8,11%
4.	4 и более лет	3	8,11%
5.			

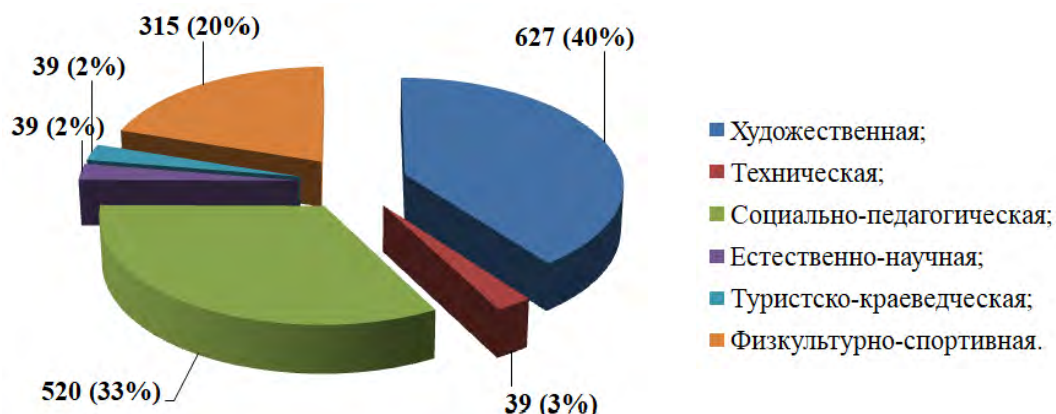
Количество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по срокам реализации:



Количество обучающихся по направленностям дополнительного образования:

№ п/п	Направленность	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
1.	Художественная	627	39,71
2.	Техническая	39	2,47
3.	Социально-педагогическая	520	32,93
4.	Естественнонаучная	39	2,47
5.	Туристско-краеведческая	39	2,47
6.	Физкультурно-спортивная	315	19,95
Итого:		1579	100,00%

Количество обучающихся по направленностям дополнительного образования:



Как показывает анализ, большее число программ представляют художественную и социально-педагогическую направленность. По этим направлениям также отмечается наибольшее число обучающихся.

Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляют 32 педагога дополнительного образования, 8 – основных и 24 – совместителя (внешних совместителей – 7 человек, внутренних совместителей – 17 человек).

Анализ показал, что основными проблемами системы дополнительного образования в 2019-2020 гг. являются:

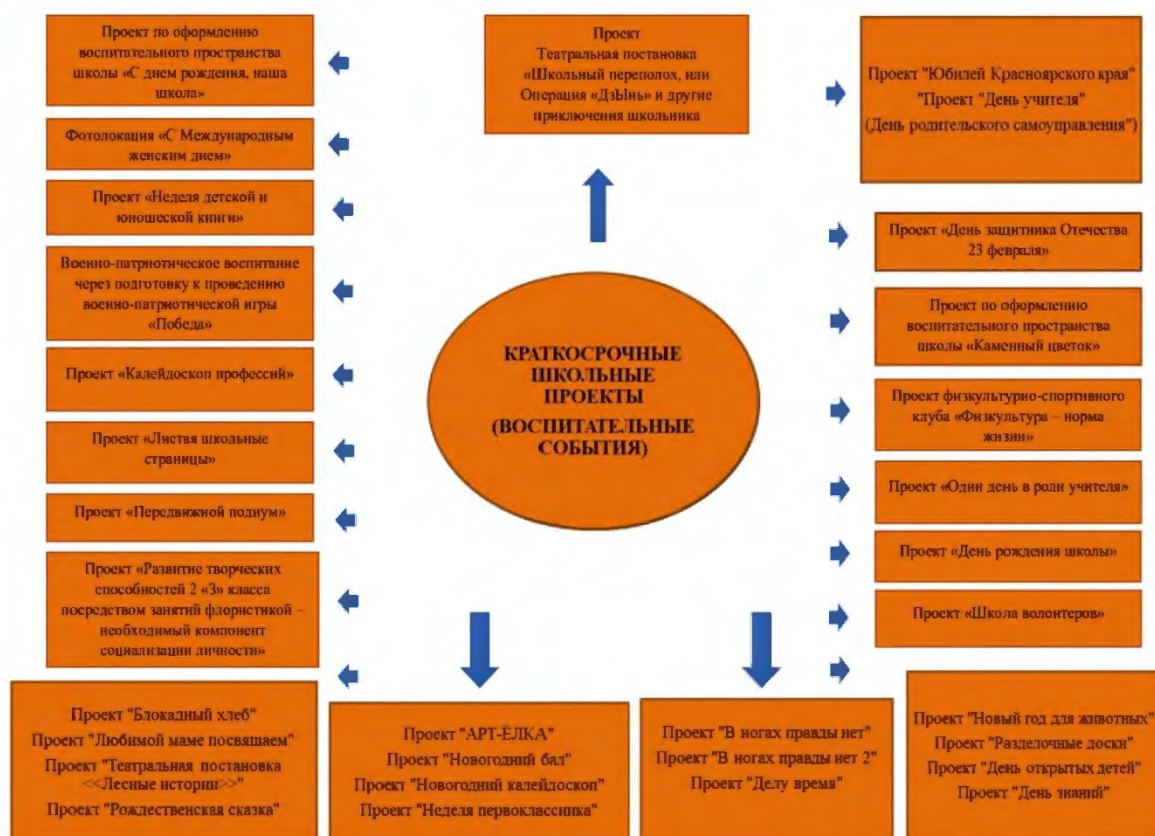
1. недостаток учебных кабинетов у педагогов дополнительного образования;
2. дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются не по всем направлениям, закрепленным нормативными документами;
3. низкая активность педагогов по участию в профессиональных конкурсах различных уровней;
4. отсутствие материальных и технических средств, для полноценного осуществления деятельности по программам;
5. недостаточное количество реализуемых адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
6. отсутствие платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
7. отсутствие в работе педагогов дополнительного образования современных инновационных и ИКТ-технологий.

1.3.1. Основные проблемы в системе дополнительного образования МАОУ «Средняя школа № 154» и возможные пути их решения:

№ п/п	Нерешенные проблемы	Причины	Пути решения
1.	Недостаток учебных кабинетов у педагогов дополнительного образования	В имеющихся учебных кабинетах проводятся занятия основного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Составление гибкого, удобного расписания учебных занятий педагогов дополнительного образования; – организация образовательной среды ЦДО за счет выделенных помещений.
2.	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются не по всем направлениям, закрепленным нормативными документами.	Нехватка квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> – Организация набора педагогов по всем направлениям дополнительного образования; – работа внутри коллектива по созданию благоприятного эмоционального фона, по формированию корпоративной культуры Центра дополнительного образования.
3.	Педагоги не проявляют активности участия в профессиональных конкурсах различных уровней, а также в конкурсах на лучшую программу дополнительного образования, тем самым не позиционируя себя и учреждение в существующем профессиональном сообществе.	Не достаточная разработанность авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с требованиями локальных нормативных актов учреждения с нового учебного года; – включение в план школьного мероприятия «Конкурс педагогического мастерства»; – разработка и ведение в течение учебного года личного рейтинга педагогов дополнительного образования; – работа методического объединения по разъяснению специфики образовательной деятельности, информирование о профессиональных конкурсах, мотивация педагогического состава.
4.	Отсутствие материальных и технических средств, для полноценного осуществления деятельности по программам (сценическая одежда, инвентарь, расходные	Недостаточный уровень финансирования системы образования	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с родительской общественностью (создание родительских комитетов для решения вопросов приобретения расходных материалов, костюмов и пр. на каждого отдельного ребенка самостоятельно); – написание грантовых проектов.

	материалы для занятий декоративно-прикладным творчеством и пр.)		
5.	Недостаточное количество реализуемых адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	Нехватка квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка необходимой рабочей документации в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»); – повышение квалификации педагогов дополнительного образования по направлению работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
6.	Отсутствие платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	С переходом на автономную форму учреждение получило право брать плату за услуги, относящиеся к своей основной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локальных нормативных актов по осуществлению платной деятельности, согласование тарифов; – мониторинг социального заказа, мониторинг конкурентоспособных услуг, которые учреждение может предложить в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническим условиями; – организация платной образовательной деятельности, контроль.
7.	Отсутствие в работе педагогов дополнительного образования современных инновационных и ИКТ-технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая информированность о возможностях современных ИКТ-технологий; – отсутствие поставленной задачи по работе в данном направлении; – отсутствие автоматизированного рабочего места педагога дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение семинаров, мастер-классов, привлечение опытных специалистов из других учреждений дополнительного образования для проведения обучающих семинаров, тренингов по формированию (совершенствованию) ИКТ-компетентности в рамках системы непрерывного образования педагогических работников; – организация и проведение корпоративных курсов повышения квалификации по освоению пакета офисных программ и интернет-технологий; – усиление работы методического объединения по данному направлению; – оборудование АРМ для педагогов дополнительного образования.

1.4. Воспитательная работа в МАОУ СШ № 154



В 2019 году воспитательная работа строилась на основе следующих программ и проектов:



Воспитательная работа в образовательном учреждении велась по следующим направлениям:

1.4.1. Духовно-нравственное воспитание – «Моя школа – мой мир»	
Цель	Создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся; – провести мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – провести диагностику (вводная, промежуточная) уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся (анкетирование, тестирование).
Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проведен комплекс мероприятий (20–30), направленных на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся; – проведен мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – проведена диагностика (вводная, промежуточная) уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности обучающихся (анкетирование, тестирование).

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Мы – будущее успешного Красноярья»;
- единый классный час «Мы – будущее успешного Красноярья»;
- акция «Помоги пойти учиться»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- проведение «Уроков нравственности» (согласно образовательной программы внеурочной деятельности);
- конкурс рисунков, сочинений для обучающихся 2-3, 4-5 классов «Что значит быть счастливым?»;
- празднование Дня учителя (акция «Поздравь своего учителя») (1-11 классы);
- реализация школьного проекта «Родительское самоуправление»;

- неделя первоклассника «Добро пожаловать в нашу школу!»;
- акция «Второй дом для книги»;
- спектакль Театра оперы и балета (в рамках Недели первоклассника) (1-2 класс);
- спектакль Театра кукол (3-4 классы);
- проведение Единого классного часа «Герои среди нас!»;
- проведение бесед в классах о дне народного единства «Когда народ един, он непобедим»;
- празднование Дня матери (Конкурс чтецов «О маме» 1-4 классы);
- конкурс презентаций на тему «Спешите делать добро» (5-11 классы);
- мероприятие «Давайте познакомимся» (2 классы);
- радиолинейка ко Дню героев Отечества «Герои, Вы в наших сердцах!»;
- неделя вежливости (1-11 классы);
- конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»;
- акция «Расскажу я вам про папу» (1-4 классы);
- школьный конкурс «Школьник прошлого века» (1-11 классы);
- конкурс чтецов «Поговорим стихами о любви» (8-11 классы);
- акция «Расскажу я вам про маму» (1-4 классы).

Положительные стороны мероприятий:

Мероприятия по данному направлению воспитательной работы охватывали всех обучающихся школы, привлекали большой интерес обучающихся и воспитывали такие качества характера, как выдержка, умение ладить с другими, формировали понятия основных жизненных ценностей.

1.4.2. Гражданско-патриотическое воспитание «Моя школа – школа гражданственности и патриотизма»	
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся гражданственности и патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма; – провести мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – провести диагностику (вводная, промежуточная) уровня сформированности гражданско-патриотических качеств личности обучающихся (анкетирование, тестирование).

Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проведен комплекс мероприятий (10–20), направленных на формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма; – проведен мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – проведена диагностика (вводная, промежуточная) уровня сформированности гражданско-патриотических качеств личности обучающихся (анкетирование, тестирование).
--	--

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- урок памяти, посвященный трагическим событиям в Беслане. Минута молчания «Памяти Беслана»;
- народные гуляния для жителей микрорайона «Иннокентьевский» «Мой край – тебе мои таланты» (посвященные юбилею Красноярского края);
- конкурс рисунков, сочинений для обучающихся 2-5 классов «Что значит быть счастливым?»;
- конкурс рисунков «Сегодня я рисую, а завтра голосую» (6-11 классы);
- беседы в классах о дне народного единства «Когда народ един, он непобедим»;
- конкурс рисунков «Моя Россия» (5-11 классы);
- концерт духового оркестра к юбилею Красноярского края (3-5 классы);
- проведение Единого классного часа «Герои среди нас»;
- проведение Единого классного часа «Конституция моей страны»;
- акция «Я – гражданин России» (торжественное вручение паспортов);
- торжественные мероприятия, посвященные празднованию 85-летия Красноярского края «Мы – будущее успешного Красноярья»;
- школьный конкурс рисунков «Мой любимый край!» (1-2 классы);
- школьный творческий фестиваль «С юбилеем, край родной!» (3-4 классы);
- школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «Мой край родной, тебя мы славим!» (5-11 классы);
- конкурсная программа «Армейский переполох» (5-7 классы).

В работе по данному направлению можно выделить следующие положительные стороны:

- мероприятия имеют большой охват обучающихся школы;
- мероприятия содействуют формированию у обучающихся патриотического сознания и активной гражданской позиции;
- в мероприятиях данного направления активное участие принимают родители (законные представители), жители микрорайона «Иннокентьевский».

1.4.3. Художественно-эстетическое воспитание «Моя школа – тебе мои таланты»	
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся представлений о прекрасном, как общечеловеческой ценности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс мероприятий по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся; – провести мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – провести диагностику (вводная, промежуточная) в рамках художественно-эстетического воспитания обучающихся (анкетирование, тестирование).
Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проведен комплекс мероприятий (15–20) по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся; – проведен мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – проведена диагностика (вводная, промежуточная) в рамках художественно-эстетического воспитания обучающихся (анкетирование, тестирование).

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- День Знаний (выступление творческих коллективов школы);
- конкурс фотографий «Моя семья и мое красноярское лето»;
- народные гуляния для жителей микрорайона «Иннокентьевский» «Мой край – тебе мои таланты» (посвященные юбилею Красноярского края и презентации деятельности ЦДО школы);
- конкурс фотографий, рисунков, газет ко Дню Учителя (1-11 классы);
- концерт ко Дню учителя;
- конкурс рисунков для обучающихся 2-3 классов «Что значит быть счастливым?»;

- концертная программа ко Дню матери «Посвящаем любимой Маме»;
- акция «Второй дом для книги»;
- концерт духового оркестра к юбилею Красноярского края (3-5 классы); мероприятие «Давайте познакомимся» (2 классы);
- фестиваль «С юбилеем, край родной!» (3, 4 классы);
- конкурс рисунков «Мой любимый край!» (1, 2 классы);
- конкурс литературно-музыкальных композиций «Мой край родной, тебя мы славим!»;
- конкурс-концерт «Новогодняя сказка» (4-5 классы);
- конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку (1-7 классы);
- игра КВН «Новогодний переполох» (6-8 классы);
- новогодние утренники (1-3 классы);
- новогодний костюмированный бал (9-11 классы);
- реализация школьного проекта «Наша школа самая лучшая» (конкурс рисунков, видеороликов, фотографий);
- акции «Расскажу я вам про папу» и «Расскажу я вам про маму» (1-4 классы);
- акция «Праздничное настроение»;
- конкурс ИЗО и ДПИ «Творчество моих родителей» (1-11 классы).

Положительные стороны мероприятий:

Классные коллективы принимают в мероприятиях данного направления достаточно активное участие. Мероприятия данного направления чаще всего встречают положительный отклик участников.

1.4.4. Интеллектуально-познавательное воспитание «Эврика»	
Цель	Создание условий для развития у обучающихся интеллектуально-познавательных способностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс мероприятий по развитию у обучающихся интеллектуально-познавательных способностей; – провести мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – провести диагностику (вводная, промежуточная) развития у обучающихся интеллектуально-познавательных способностей (анкетирование, тестирование).

<p>Предполагаемый результат деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведен комплекс мероприятий (10–15) по развитию у обучающихся интеллектуально-познавательных способностей; – проведен мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – проведена диагностика (вводная, промежуточная) развития у обучающихся интеллектуально-познавательных способностей (анкетирование, тестирование).
---	--

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- интеллектуальные игры на тему «Безопасность» (1-4 классы);
- интеллектуальные игры на тему «Праздники и традиции» (7 классы);
- интеллектуальные игры «Поле чудес» на тему «Школа» (1-4 классы);
- викторина «Хорошо ли ты знаешь свою школу?» (5-11 классы);
- интеллектуальные игры на тему «Этикет» (1-4 классы);
- интеллектуальная игра «Своя игра», посвященная Дню Сибири (10-11 классы);
- планетарий (3-4 классы);
- интеллектуальная игра-викторина «Детям знать положено правила дорожные» (2 классы);
- интеллектуальные игры на тему «Зима» (1-4 классы);
- интеллектуальный новогодний турнир «Что? Где? Когда?» (6, 8 классы);
- интеллектуальные игры на тему «Сказки» (1-4 классы);
- интеллектуальные игры «Родом из Сибири, сердцем сибиряк» (6, 9-11 классы);
- интеллектуальная игра «Великолепная семерка», посвященная пожарной безопасности (5 классы).

Положительные стороны мероприятий:

Одним из средств интеллектуально-познавательного воспитания в 2019 году является проведение чемпионата школы по интеллектуальным играм. В рамках чемпионата классы соревнуются по параллелям в играх на разные темы. Чемпионат проводится в течение всего учебного года и состоит из серии интеллектуальных игр. В чемпионате разработаны свои правила начисления баллов, игровая схема, ведется игровой рейтинг каждого класса.

В первые месяцы чемпионата удалось найти оптимальные форматы игр, количество игроков в команде.

В играх чемпионата участники получают возможность проверить свои знания по той или иной теме, а также узнать что-то новое. Интеллектуальные игры способствуют лучшему достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, формированию у обучающихся коммуникативных навыков, повышению познавательной активности. Участники с интересом принимали участие в играх.

1.4.5. Физическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни «Моя школа – школа здоровья и спорта»	
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс мероприятий по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни; – провести мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – провести диагностику (вводная, промежуточная) формирования у обучающихся основ здорового образа жизни (анкетирование, тестирование).
Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проведен комплекс мероприятий (30–40) по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни; – проведен мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – проведена диагностика (вводная, промежуточная) формирования у обучающихся основ здорового образа жизни (анкетирование, тестирование).

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- осенний кросс (8 – 11 классы);
- соревнования по футболу (5, 6, 7, 8, 9–11 классы);
- соревнования по лапте (5,6 классы);
- соревнования по волейболу (8–11 классы);
- соревнования по пионерболу (5, 6 классы);

- веселые старты (в рамках Недели первоклассника, 2–4 классы).
- снайпер (5, 6 классы).

Обучающиеся школы принимали активное участие и в мероприятиях разного уровня, где показали следующие результаты: легкоатлетический кросс (девушки – 1 место, юноши – 2 место), настольный теннис (13 место), районные соревнования по баскетболу (3 место), первенство Советского района по плаванию (2 место), первенство Советского района по лыжным гонкам (команда – 2 место, личный зачет – 2 место).

Положительные стороны мероприятий:

Школой проводится большая работа по воспитанию культуры здорового образа жизни. Мероприятиями охвачены 100% обучающихся школы, через участие в «Днях спорта». Разнообразие используемых методов позволяет максимально привлечь обучающихся всей школы. Активное участие в спортивной жизни школы принимают родители.

1.4.6. Экологическое воспитание «Наш край»	
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс мероприятий по формированию у обучающихся основ экологической культуры; – провести мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – провести диагностику (вводная, промежуточная) формирования у обучающихся основ экологической культуры (анкетирование, тестирование).
Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проведен комплекс мероприятий (8–10) по формированию у обучающихся основ экологической культуры; – проведен мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – проведена диагностика (вводная, промежуточная) формирования у обучающихся основ экологической культуры (анкетирование, тестирование).

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- санитарные пятницы;

- реализация школьного проекта «Рябиновое изобилие»;
- акция по сбору использованных батареек «Сохраним планету вместе»;
- экологическая игра для 1-классников «Юные экологи» (в рамках Недели первоклассника);
- конкурс презентаций на тему «Спешите делать добро» (5-11 классы);
- школьный этап краевого конкурса литературных произведений «Синичкин день – 2019»;
- акция по сбору макулатуры «Зеленый четверг»;
- краевой конкурс «Зимняя планета детства»;
- операция «Кормушка».

Положительные стороны мероприятий:

В 2019 году уделялось серьезное внимание деятельности по вовлечению обучающихся школы в практическую деятельность по охране окружающей среды. В рамках реализации программы развития инфраструктуры школы реализован проект «Рябиновое изобилие» (руководители проекта Е. А. Кармацкая, О. А. Галуза). Была организована посадка саженцев рябины на территории пришкольного участка. Родители вместе с детьми высадили 68 саженцев рябины. В планах руководителей проекта сделать дворик одним из мест комфортного пребывания на территории Парка семейного отдыха микрорайона «Иннокентьевский».

Традиционными стали акции по сбору макулатуры «Зеленый четверг». В течение учебного года обучающимися школы собрано 19 тонн макулатуры. Абсолютным победителем по школе трижды стал 2А класс, который собрал свыше 700 кг макулатуры (кл. руководитель Валуева Г. Г.).

Впервые в этом году школа приняла участие в акции по сбору отработанных батареек. Участники акции собрали вместе 12778 батареек.

1.4.7. Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитание семейных ценностей «Я и моя успешная семья»	
Цель	Создание условий для развития и упрочения связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс мероприятий по развитию и упрочению связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся; – провести мониторинг по количеству и качеству

	<p>проведенных мероприятий (1 раз в четверть);</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести диагностику (вводная, промежуточная) развития и упрочения связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся (анкетирование, тестирование).
Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проведен комплекс мероприятий (8–10) по развитию и упрочению связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся; – проведен мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – проведена диагностика (вводная, промежуточная) развития и упрочения связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся (анкетирование, тестирование).

Положительные стороны работы по данному направлению:

Согласно школьной циклограмме по работе с родителями во всех классных коллективах регулярно проходят классные родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета и общешкольные родительские собрания.

Хорошей школьной традицией стало проведение заседаний «Родительского клуба». В рамках «Родительского клуба» родители (законные представители) принимают участие в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях, получают индивидуальные консультации у всех специалистов школы, встречаются с классными руководителями и педагогами-предметниками, участвуют в мастер-классах, лекториях, интеллектуальных играх. Данная форма работы с родителями получилась достаточно интересной, вызвала одобрение со стороны родителей (законных представителей) и классных руководителей.

Силами общешкольного родительского комитета 4 октября 2019 года был проведен школьный День родительского самоуправления. Родители (законные представители) проводили уроки в своих классных коллективах в различных формах: в форме интеллектуальных игр, путешествий, мастер-классов, мозговой зарядки, урока безопасности, литературной викторины, веселых стартов. Родители серьезно подошли к подготовке данного мероприятия. Всего в Дне родительского самоуправления приняли участие 120 родителей.

Активное участие родители приняли в городских мероприятиях: городская родительская конференция «Человек, семья, общество: история и

перспективы развития»; краевое родительское собрание в режиме видеоконференции «Профилактика рисков среди несовершеннолетних: обеспечение интернет безопасности, наркомания и токсикомания среди подростков»; городской конкурс семей «Радуга»; городской родительский форум «Перспективы перехода на 5-и дневную учебную неделю».

В школе организован и действует Родительский патруль. Накануне каникул члены Родительского патруля выходят патрулировать опасные дорожные участки в районе школы, во время которых проводят профилактическую работу с детьми, нарушившими ПДД.

Родители являются активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. Хорошей традицией стало проведение в школе совместных детско-взрослых мероприятий. При содействии родительских комитетов организованы познавательные экскурсии, выезды в театры обучающихся во всех классных коллективах.

Серьезный вклад внесли родители в благоустройство школьной территории, в реализацию школьных проектов «Рябиновое изобилие», «Школа – цветущий сад». По инициативе родителя Сабитовой Т.С. в школе запущен проект «Наша уютная школьная столовая». Продолжается реализация школьного проекта «Родитель года».

Общешкольным родительским комитетом проведены следующие мониторинги: «Наше питание – наше здоровье», «Введение в школу ЧОП», «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса», «О переходе на 5-дневную учебную неделю в параллелях 5-8 классов в 2020-2021 учебном году».

1.4.8. Трудовое воспитание и профориентация «Путь в профессию»	
Цель	Создание условий для трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся; – провести мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – провести диагностику (вводная, промежуточная) по профессиональному самоопределению обучающихся (анкетирование, тестирование).
Предполагаемый результат	– проведен комплекс мероприятий (15–20) по трудовому воспитанию и профессиональному

деятельности	самоопределению обучающихся; – проведен мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – проведена диагностика (вводная, промежуточная) по профессиональному самоопределению обучающихся.
---------------------	--

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- организация тематических выставок по профориентации;
- ярмарка профессиональных проб;
- санитарные пятницы (по отдельному графику);
- профориентационное занятие «Что я знаю о профессиях» (5-е классы);
- конкурс «Профессиональный хит-парад» (4-7 классы);
- профориентационная игра «Угадай профессию» (3-4 классы);
- профориентационная игра «Ярмарка профессий» (2 класс);
- конкурс «Про ЛИЧНОСТИ»;
- конкурс рисунков «Я – будущий профессионал» (1-4 классы);
- экскурсии на предприятия города и в учебные заведения;
- участие в городском профориентационном квесте «Самоопределение» (8-10 классы);
- профориентационное занятие «Профессиональный тип личности и склонности» (8-9 классы);
- участие в Днях открытых дверей высших учебных заведений г. Красноярска.

Профориентационной деятельностью охвачены все обучающиеся школы:

- в рамках направления сформировалась система предпрофильной ориентации в 6-10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности (анкетирование «Мои профессиональные намерения»);
- 56 человек (обучающиеся 8-х классов школы) приняли участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках движения «Молодые профессионалы» «WorldSkills Russia»;
- обучающиеся 8 и 11 классов прошли профориентационное тестирование в рамках городского профориентационного квеста «Портал самоопределения».

Активное участие обучающиеся принимают в школьных профориентационных мероприятиях:

- видеоуроки на платформе «Проектория»;
- экскурсия в Красноярский Политехнический техникум (в рамках Дня открытых дверей);
- встреча старшеклассников со студентами Института гастрономии СФУ.

Для обучающихся 6-11 классов организованы занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Путь в профессию», которая ориентирована на помощь в самоопределении обучающихся. Обучением по программе охвачено 78 человек.

1.4.9. Правовое воспитание и культура безопасности «Моя школа – территория безопасности»	
Цель	Создание условий для правового воспитания и формирования у обучающихся культуры безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – провести комплекс мероприятий по правовому воспитанию и формированию у обучающихся культуры безопасности; – провести мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – провести диагностику (вводная, промежуточная) в рамках правового воспитания и формирования у обучающихся культуры безопасности (анкетирование, тестирование).
Предполагаемый результат деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проведен комплекс мероприятий (15–20) по правовому воспитанию и формированию у обучающихся культуры безопасности; – проведен мониторинг по количеству и качеству проведенных мероприятий (1 раз в четверть); – проведена диагностика (вводная, промежуточная) в рамках правового воспитания и культуры безопасности.

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- урок безопасности (посвященный трагедии Беслана);
- социальный паспорт классов и школы;
- беседы с обучающимися «Правила общения в школе» (1-11 классы);

- тренинг по профилактике «Здоровый образ жизни» для обучающихся 1-4 классов;
- профилактическая беседа «Травля или буллинг как разновидность насилия» (3-7 классы);
- профилактическая беседа по недопущению употребления ПАВ «Последствия употребления ПАВ. Вред использования электронных устройств» (8-9 классы);
- профилактическая беседа «Вред использования электронных устройств» (9-11 классы);
- профилактическая беседа «Секреты манипуляции. Алкоголь и табачные изделия» (10-11 классы);
- конкурс социально-антикоррупционной рекламы плакатов и видеороликов «Вместе против коррупции» (5-11 классы);
- методическая помощь классным руководителям в разработке тем для классных часов и родительских собраний;
- интеллектуальная игра-викторина «Детям знать положено правила дорожные» (2-ые классы);
- профилактические беседы в начальной школе «Крепко помните, друзья, что с огнем шутить нельзя» (1-4 классы);
- единые классные часы «Безопасные каникулы», накануне всех каникул (1-11 классы);
- тематические беседы «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Главный путь к здоровью – спорт» (1-11 классы).

В течение 2019 года велась активная пропаганда здорового образа жизни. Специалистами ККНД №1 были проведены мероприятия по формированию у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни.

- квест «Мы выбираем здоровье!», профилактические беседы «Учимся разрешать конфликт» (1-4 классы);
- профилактические беседы «Последствия употребления ПАВ, вред использования электронных устройств» (5-7 классы);
- тематические занятия «Влияние на здоровье несовершеннолетних пагубных привычек», «Профилактика ПАВ. Табачные изделия: мифы и реальность», «Ценности здорового образа жизни» (8 классы);
- профилактические беседы «О здоровом образе жизни. Последствия употребления ПАВ и психоактивных веществ», «Профилактика ПАВ. Ценности здорового образа жизни» (9-11 классы).

Специалистом ММАУ «Центр моделирования здорового образа жизни» проведены 8 занятий для обучающихся 8-11 классов «ПРОздоровье».

Инспектором ПДН ОП №5 проведены в течение 2019 года профилактические беседы для обучающихся:

– профилактические беседы «Правила поведения в школе», «Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних обучающихся» (1-4 классы);

– профилактические беседы «Профилактика правонарушений в школе среди обучающихся», «Углубление в знание УК РФ и КоАП РФ», «Профилактика ДТП с участием обучающихся» (5-7 классы);

– 8-11 классов – круглый стол «Антикриминальное просвещение», круглый стол «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», профилактические беседы «Статья 158. О вреде табакокурения и употребления алкоголя» и др. (8-11 классы).

Положительные стороны работы по данному направлению:

В 2019 году в МАОУ СШ №154 активно велась работа по правовому воспитанию и культуры безопасности обучающихся. Одним из основных показателей эффективности правового воспитания в школе является отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися за последние 2 года.

По итогам проводимых мероприятий обучающиеся получали первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах, складывается формирование новых представлений и установок на здоровый образ жизни. А также по анализам анкетирования изменилось ценностное отношение детей и подростков к табакокурению, алкоголю, психоактивным веществам и формированию личной ответственности за свое поведение.

1.4.10. Предупреждение и профилактика правонарушений	
Цель	Создание условий для профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы
Задачи	– провести мероприятия по раннему выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; – принять меры по воспитанию и получению

	<p>основного общего образования такими обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести мероприятия по раннему выявлению родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; – оказать психолого-педагогическую помощь всем обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; – обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение к ним несовершеннолетних обучающихся, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям; – обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы; – обеспечить воспитательную работу по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.
<p>Предполагаемый результат деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних; – формирование у подростков нравственных качеств, представление об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; – формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения.

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- корректировка данных о неблагополучных семьях и обучающихся, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете;
- составление картотеки (социальных паспортов классов и школы), уточнение списков обучающихся из разных социальных категорий;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению в кружки, секции, факультативы;

- классные часы по правилам поведения в школе, ознакомление с Уставом школы «Законы школы – твои законы»;
- профилактические беседы в классах «Законы школы – твои законы» (5-7 классы);
- корректировка документации о Совете профилактики;
- акция «Помоги пойти учиться» (помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке);
- выявление обучающихся, не приступивших к занятиям и диагностика проблемных обучающихся;
- планирование деятельности школьной службы примирения в 2019 г., корректировка нормативно-правовой базы;
- рейды по опозданию на 1 урок «Опозданиям на уроки – нет!» и наличию школьной формы «Твой внешний вид»;
- выявление фактов правонарушений обучающимися (наблюдение, контроль, профилактическая работа);
- индивидуальная работа с детьми, состоящими на ВШУ, проведение оперативного рейда по микроучастку школы;
- в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь», проведены групповые работы с обучающимися 5-11 классов по темам: Профилактика табачной зависимости «Секреты манипуляции», профилактика алкогольной зависимости. «Секреты манипуляции. Алкоголь». Проведены групповые работы с обучающимися по темам «Начни с себя», «Мир глазами детей», круглый стол «Сообща, где торгуют смертью»;
- семинар для классных руководителей «Профилактика зависимых форм поведения»;
- тематическая Родительская суббота по проблемам наркомании с приглашением врача нарколога, инспектора ПДН;
- беседы по предупреждению и профилактике правонарушений (5-11 классы);
- профилактические беседы «Конфликты между обучающимися и их последствия», «Правовая грамотность». «Профилактика здорового образа жизни» (1-11 классы);
- акция «СТОП! ВИЧ! СПИД!», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- контроль за посещаемостью обучающихся школы, состоящих на ВШУ, работа с семьями обучающихся «группы риска»;
- контроль занятости детей «группы риска» и состоящих на ВШУ в системе дополнительного образования (кружки, секции).

В течение года проведено 184 профилактических мероприятий для обучающихся 1-11 классов по темам: «Профилактика правонарушений среди обучающихся», «Административная и уголовная ответственность за употребление и распространение ПАВ», «Ценности здорового образа жизни», «Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Антикриминальное просвещение», «Профилактика конфликтов», «Влияние на здоровье несовершеннолетних пагубных привычек», «Профилактика терроризма и экстремизма «Нет ненависти и вражде!», «Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних», «Профилактика ПАВ. Табачные изделия: мифы и реальность», «Взаимоотношения внутри коллектива. От конфликта до правонарушения», «Теория и практика. Конфликтология», ««Безопасность во время каникул и дистанционного обучения» и др.;

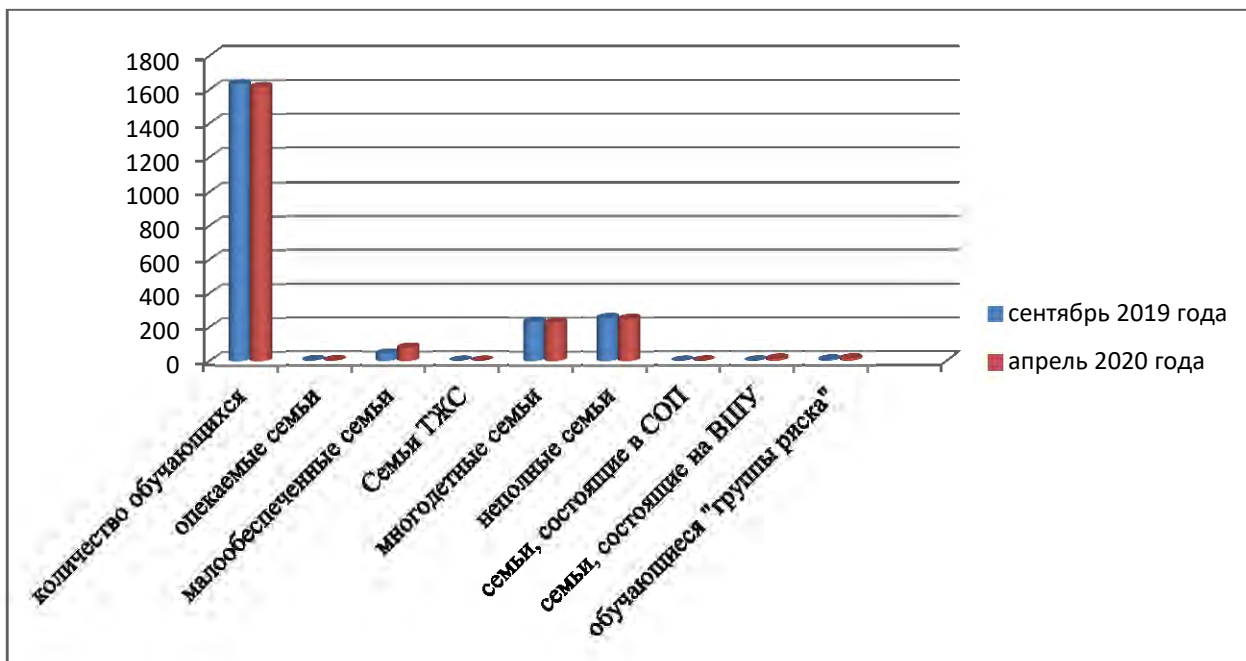
В течение года проведено 289 профилактических индивидуальных бесед с обучающимися 1-11 классов на темы: «Законы школы – твои законы», «От правонарушения до преступления», «Правила поведения в общественных местах», «Права и обязанности», «Конфликт. Где его начало?», «Профилактика несчастных случаев с участием несовершеннолетних обучающихся», «Профилактика социальных сетей», «Профилактика агрессивного поведения», «Проступок. Правонарушение. Преступление. Ответственность за каждый из них», «Правила поведения в социуме, Интернете. Этическое воспитание» и др.

Проведено 7 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации профилактической работы, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, велся контроль получения образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков учащимися, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, обследование условий проживания детей

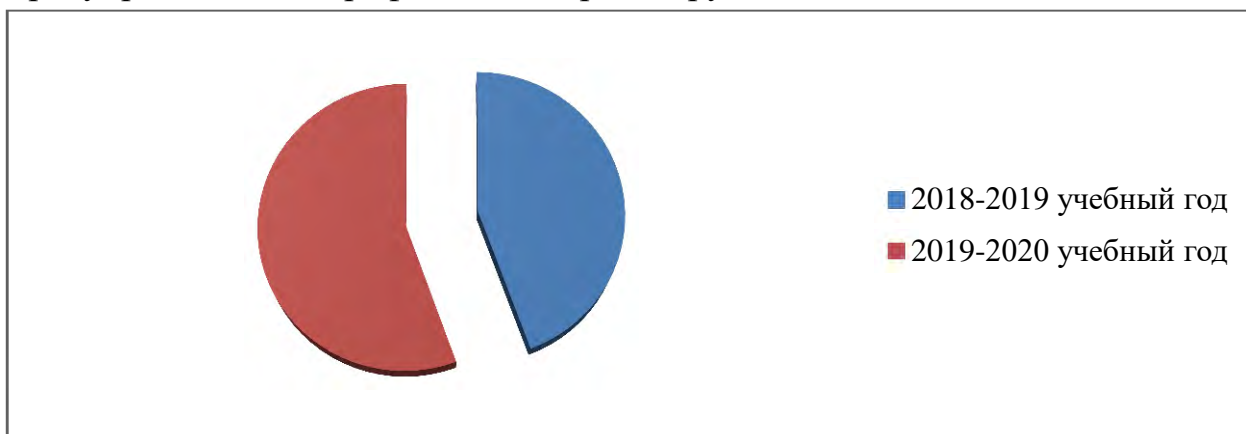
Положительная динамика по данному направлению:

В школе сложилась система работы по профилактике и недопущению правонарушений среди обучающихся. Все профилактические мероприятия дали положительные результаты. Правонарушений совершенных обучающимися в течение 2019 года не зафиксировано.

Социальный состав обучающихся в 2019 учебном году:



В сравнении с 2018 годом увеличилось количество мероприятий по предупреждению и профилактике правонарушений на 20%:



1.4.11. Деятельность школьной службы медиации. Работа школьного психолога

Цель	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся путем формирования у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.
Задачи	1. Сокращать общее количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются обучающиеся, предотвращать возникновение конфликтов, препятствовать их эскалации; 2. Способствовать разрешению разнообразных и

	<p>разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;</p> <p>3. Осуществлять просветительскую работу среди педагогов, обучающихся и их родителей по применению метода школьной медиации и восстановительного подхода при возникновении конфликтных ситуаций;</p> <p>4. Обеспечить формирование и обучение групп обучающихся процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников;</p> <p>5. Использовать медиативный подход в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;</p> <p>6. Оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.</p> <p>7. Повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей.</p>
<p>Предполагаемый результат деятельности</p>	<p>– снижение числа конфликтов и правонарушений в школе;</p> <p>– увеличение числа обучающихся, принявших участие в восстановительных программах: и в качестве получивших помощь и в качестве организаторов такой работы.</p>

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- создание нормативно-правовой базы;
- информационно-методическое совещание с классными руководителями о деятельности ШСМ;
- формирование состава школьной службы медиации;
- информирование обучающихся школы о работе ШСМ;
- информирование родителей о работе ШСМ;

- проведение рабочих заседаний членов ШСМ (1 раз в четверть);
 - разработка серии занятий по обучению работе по восстановительным программам медиаторов (8-11 классы);
 - размещение информации о ШСМ на сайте школы;
 - обновление информации на стенде о ШСМ;
 - участие членов ШСМ в подготовке и проведении классных часов «Как научиться дружить?», «Урок толерантности»;
 - разработка «Программы по профилактике конфликтов в школьной среде»;
 - проведение профилактических бесед с обучающимися 5-11 классов «Конфликты между обучающимися и их последствия», «Правила общения», «Правила поведения», «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках». Проведение тренингов «Сплоченность группы», «Методы саморегуляции», «Умей владеть собой» - в течение года;
 - создание буклета о ШСМ;
 - проведение обучающих семинаров для участников ШСМ «Формирование «групп равных» и обучение методу школьной медиации» по двум возрастным группам: 5-8 классы, 9-11 классы;
 - проведение восстановительных программ в течение учебного года;
 - проведение рабочих заседаний состава ШСМ (раз в четверть);
 - участие в семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСМ;
 - сотрудничество с Советом профилактики, работа по заявке Совета профилактики;
 - формирование электронной библиотеки «Восстановительные технологии»;
 - проведение мониторинга деятельности ШСМ за 2019 год.
- В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступило 7 обращений. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках восстановительных и примирительных программ.

Количество проведенных примирительных программ:

Обращения	Кол-во
Общее количество рассмотренных случаев	7
Из них:	
Ребенок-ребенок	7
Ребенок-родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные случаи (указать какие)	0
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0
Количество сводок дежурной службы (травмы, драки)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	0
Итого:	7

Методы психолого-педагогической диагностики, используемые педагогом-психологом

Название методики, автор	С какой целью применялась
Анкета Н. Г. Лускановой	Изучение уровня мотивации обучающихся 5, классов
– Методика изучения школьной тревожности А. Прихожан; Филипса; – опросник Спилбергера-Ханина	Изучение уровня тревожности 5-х, 10 классов; психологического консультирования, профориентации
Методика ГИТ	УУД 4, 8 классов
Тест интеллекта Айзенка (из программного комплекса «эффектон-студио)	Исследование характерологических особенностей, профориентации, коррекции
Проектная методика «Дом. Дерево. Человек»	Выявление внутрисемейных отношений 5 классы.
Социометрия	Выявление внутри коллективных отношений
Опросник Басса-Дарки	Диагностика агрессивных и враждебных реакций

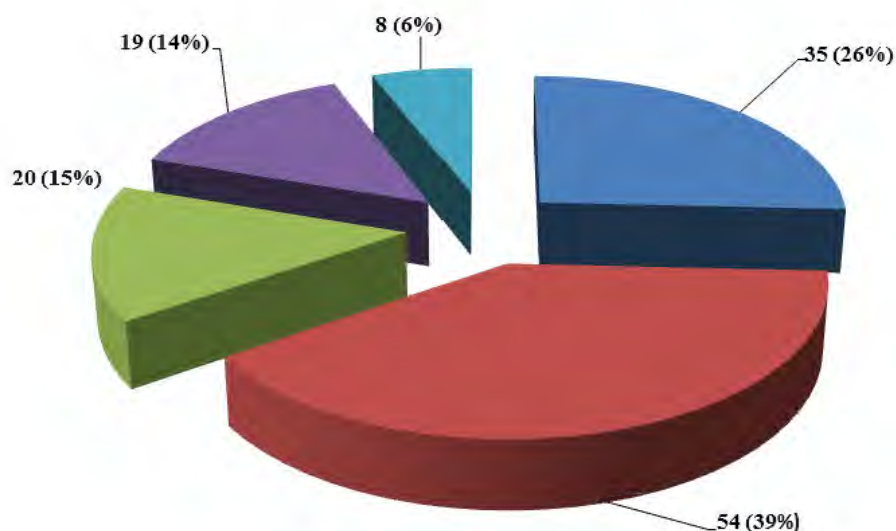
Методика САН	Изучение эмоционального фона.
Методика «Незаконченные предложения»	исследование направленности личности учащегося, системы его отношений с окружающими
Методика «Лесенка»	Изучение самооценки
Рисуночный тест «Несуществующее животное», ПГТ	Диагностика личностных особенностей
Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Л. Г. Федоренко)	Адаптация 10 классов
Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (А. Д. Андреева)	УУД 5 класс
Изучение мотивации обучения старших подростков (М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина.)	Адаптация 10 класс

Коррекционная и развивающая работа

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Вид деятельности	Количество занятий
Работа с обучающимися повышенной школьной тревожности в 5 классах	35
Занятия с обучающимися на формирование стратегии саморегуляции поведения в 5-11 классах	54
Программа коррекционно-развивающих занятий на повышение самооценки	20
Программа коррекционно – развивающих занятий на регуляции агрессии	19
Работа с обучающимися 9,10 классов по профориентации	8
Итого кол-во занятий:	136

Коррекционная и развивающая работа по основным видам деятельности педагога-психолога:



- Работа с обучающимися повышенной школьной тревожности в 5 классах;
- Занятия с обучающимися на формирование стратегии саморегуляции поведения в 5-11 классах;
- Программа коррекционно-развивающих занятий на повышение самооценки;
- Программа коррекционно – развивающих занятий на регуляции агрессии;
- Работа с обучающимися 9,10 классов по профориентации.

1.4.12. Работа с органами ученического самоуправления «Нам важен каждый!»	
Цель	Развитие школьного самоуправления, решение первоочередных проблем и активизация социальной творческой деятельности обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – активное вовлечение каждого обучающегося в разнообразную деятельность, что является механизмом формирования социально активной личности; – обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся; – поддержка общественно - значимых инициатив подростков; – создание благоприятных условий для самореализации обучающихся; – повышение творческой индивидуальности и лидерских качеств обучающихся.

Предполагаемый результат деятельности	Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Обучающиеся имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.
--	--

В рамках направления проведены следующие мероприятия:

- выборы классного ученического самоуправления «Нам важен каждый»;
- рейд «Мой внешний вид – лицо школы»;
- заседание актива младших школьников;
- заседание Совета старост (5-7 классы, 8-11 классы);
- собрание департаментов ученического самоуправления школы;
- конференция « Нам важен каждый» (выборы ученического совета школы);
- организация дежурства классных коллективов по школе;
- проведение радиолинеек (еженедельно, каждый понедельник);
- заседание Совета лидеров школы;
- реализация школьного конкурса «Лучший класс года»;
- реализация проекта «Один день в роли учителя»;
- организация и проведение школьных мероприятий, в соответствии с воспитательным планом работы школы.

Положительные результаты:

Отмечается активная работа Совета старост (1-4, 5-11 классы), департамента библиотечных ресурсов, департамента культурно-массовой работы, департамента образования. Ученический совет принял активное участие в подготовке и проведении всех школьных мероприятий. Под руководством УСШ был разработан и реализован проект «Один день в роли учителя» – в день рождения школы обучающиеся подготовили и провели интересные уроки в роли учителей в 1-11 классах.

В течение учебного года деятельность классов фиксируется в рейтинге, на основании которого выбираются лучшие классы по итогам четверти. Эта форма контроля и поощрения классных коллективов дала положительный результат, соревновательный дух привел к увеличению числа участников школьных мероприятий.

Итоги конкурса «Лучший класс» 2019 год:

Среди 1–4 классов:

Призовые места:	1 четверть:	2 четверть:
1 место	4З класс	2А класс
2 место	2А класс	2М класс
3 место	1С и 2Б классы	4З класс

Среди 5–7 классов:

Призовые места:	1 четверть:	2 четверть:
1 место	5А и 6С классы	5Г класс
2 место	5Г и 5Д классы	6Г и 6С класс
3 место	5В класс	6В класс

Среди 8–11 классов:

Призовые места:	1 четверть:	2 четверть:
1 место	9Б класс	9Б класс
2 место	8Б и 11В классы	8Б класс
3 место	9А класс	11А класс

В конце каждой четверти традиционно проводятся линейки, на которых грамотами поощряются отличники, активисты и победители конкурсов и мероприятий.

Стало хорошей традицией проведение школьного конкурса «Ученик года», по итогам которого поощряются обучающиеся школы за особые успехи и достижения в учебе, спорте, общественной жизни школы.

1.4.13. Проявление успешности и активной жизненной позиции обучающихся, достижения обучающихся в мероприятиях разного уровня:

Мероприятие	Результат
Городской конкурс «Суперперо-2019»	– номинация «У Вечного огня»: 1 место, лауреат; – номинация «Письмо в приют сумасшедших родителей»: лауреат;

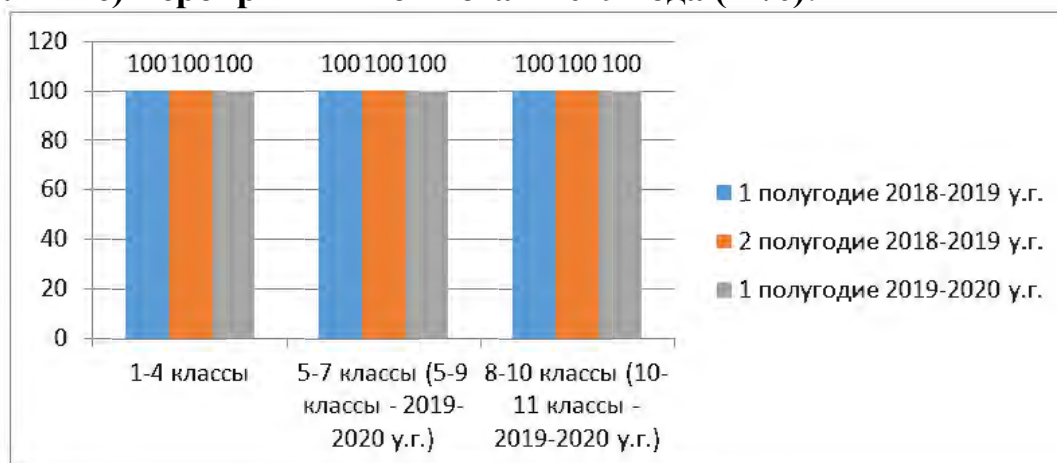
	– номинация «Необычайное приключение»: 1 место.
Конкурс исследовательских работ «Говорящая этикетка»	– номинация «Напиток»: дипломант III степени; – номинация «Конфета»: дипломант II степени, дипломант III степени, дипломант III степени; – номинация «Торт»: дипломант II степени, дипломант III степени, дипломант III степени.
Городская выставка-конкурс фотографий «Foto –фокус»	1 место в номинации «Предметы, которые нас окружают»
Краевой конкурс литературных произведений «Синичкин день – 2019»	– диплом III степени и участник выставки в номинации «Стихотворение»; – диплом III степени и участник выставки в номинации «Стихотворение»; – диплом II степени и участник выставки в номинации «Рассказ»; – диплом II степени и участник выставки в номинации «Сказка»; – диплом III степени и участник выставки в номинации «Сказка».
Краевой конкурс театральной постановки «Бэмби – 2019»	3 место, награда за лучшее перевоплощение
Калейдоскоп профессий. Новогодняя елка	– Гран-при; – 3 место; – Приз зрительских симпатий.
VII Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2019 г.	1 место по компетенции R 57 «Преподавание музыки в школе»
Районный отборочный тур IV городского образовательного конкурса — игры посвященному 180 -летнему юбилею со дня рождения М.П. Мусоргского.	1 место

Районные соревнования по баскетболу	3 место (девушки)
Районный конкурс на лучшую маску, новогоднюю игрушку, новогоднюю композицию	на городском этапе 3 место в номинации «Маска»
Конкурс «Рождественский серпантин»	– номинация «Рождественский венок» (ДПИ), 7-9 лет – 3 место; – номинация «Рождественский венок» (ДПИ), 10-12 лет – 2 место; – номинация «Рождественская сказка», 7-12 лет – 1 место.
Городской профессиональный конкурс «Профессия медиатор»	1 место в номинации «Графика»
Краевая акция «Зимняя планета детства» (муниципальный этап)	3 место, 2 место
Конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник» Советского района г. Красноярск	2 место в номинации «Живопись»
Первенство Советского района по плаванию	командное 2 место
Первенство Советского района по лыжным гонкам	– командное 2 место; – 2 место в личном зачете.
Районный молодежный турнир по лазертагу «Сибирский легион», посвященный Дню защитника Отечества	1 место
Открытый городской конкурс «Творцы будущего»	1 место

Сводный мониторинг включенности обучающихся во внеклассные мероприятия по итогам 2019 года позволяет сделать следующие выводы:

– обучающиеся полностью включены в воспитательную систему школы (этот показатель стабилен на протяжении полутора лет, что говорит об особом внимании школы к воспитательной работе).

Количество обучающихся, включенных во внеклассные (школьные) мероприятия по итогам 2019 года (в %):

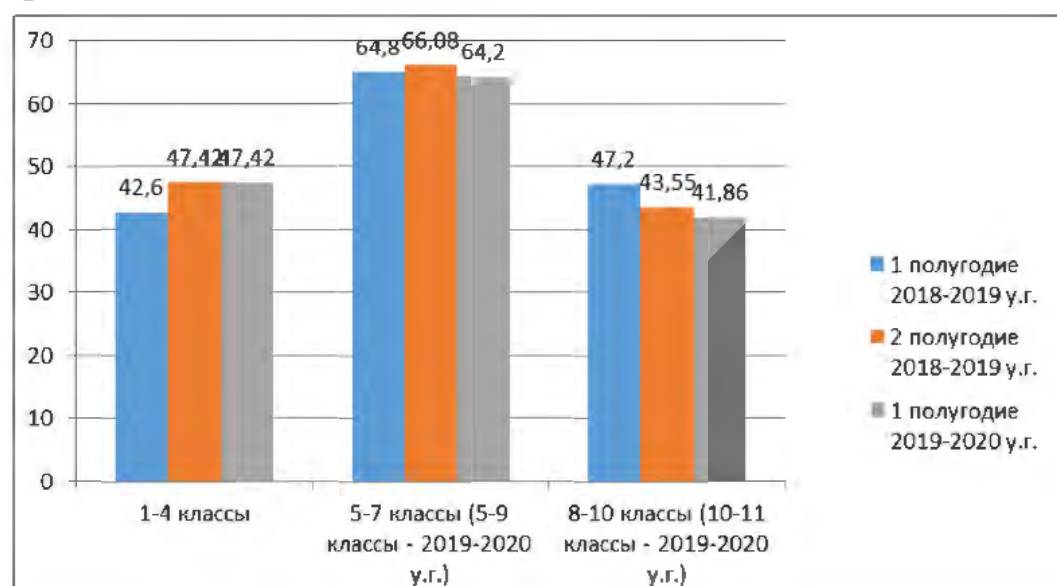


Обучающиеся школы стабильно принимают активное участие во внешкольных мероприятиях:

- на уровне среднего общего образования отмечается небольшой спад активности, что связано с наличием обучающихся 9-х классов, занятых подготовкой к ГИА и обучающихся 11-х классов, занятых подготовкой к ЕГЭ;

- на уровнях начального общего и основного общего образования ситуация с включенностью обучающихся поддерживается на одном уровне (порядка 47% в 1-4 классах и около 65% – в 5-9 классах).

Количество обучающихся, включенных во внешкольные мероприятия по итогам 2019 года (в %):



- В следующем году необходимо продолжить работу по сохранению и улучшению достигнутых показателей.

1.4.14. Основные проблемы в системе воспитательной работы МАОУ «Средняя школа № 154» и возможные пути их решения:

№ п/п	Направления	Нерешенные проблемы	Причины	Пути решения
1.	Духовно-нравственное воспитание – «Моя школа – мой мир»	Работа по данному направлению корректировалась в течение учебного года без учета диагностики качеств личности обучающихся школы.	Не все классные руководители провели диагностику «Уровень нравственной воспитанности школьников»	Воспитательную работу строить с учётом диагностики развития качеств личности. (планировать работу с обучающимися по самосознанию, самосовершенствованию, самоопределению)
2.	Гражданско-патриотическое воспитание «Моя школа – школа гражданственности и патриотизма»	– не систематизировано сотрудничество с учителями истории, ОРР и обществознания; – низкий уровень мотивации к участию в патриотических мероприятиях обучающихся 7,8,10-х классов	– учителя истории, ОРР и обществознания не рассматривают воспитательную работу, как ресурс для научно-исследовательской работы обучающихся; – ученическим советом школы предложены старшим школьникам недостаточно интересные формы деятельности для их возраста и развития.	– учителям – предметникам начать научно-исследовательскую работу, совместно с воспитательным центром, обеспечить участие обучающихся в городских и краевых форумах; – систематизировать деятельность по данному направлению в рамках программы «Моя школа – школа гражданственности и патриотизма» ; – создать в школе музей или экспозицию, посвященную подвигу советского народа в Великой Отечественной войне; – разработать и реализовать график очных и заочных (виртуальных) экскурсий по школьному музею, Музею «Мемориал Победы», Музейному центру, Красноярскому краевому краеведческому музею; – подготовить экскурсоводов-детей для проведения экскурсий в рамках школьного музея.

3.	Художественно-эстетическое воспитание «Моя школа – тебе, мои таланты»	Низкий процент участия обучающихся старшей школы в мероприятиях разного уровня, как следствие – низкий процент достижений обучающихся старшей школы.	Низкий уровень мотивации классных руководителей, органов ученического самоуправления, как следствие – низкая информированность не информированность обучающихся.	Планировать воспитательную работу с учетом районного и городского планов, включая школьный этап.
4.	Интеллектуально-познавательное воспитание «Эврика»	– отмечаются организационные затруднения в проведении чемпионата интеллектуальных игр, нарушения регламента игры; – отмечаются затруднения с назначением времени игры для параллели 2-х классов, обучающихся в две смены:	– Плотный график расписания уроков (учебных занятий); – обучающиеся начальной школы учатся в 2 смены	Необходимо проводить отдельные игры для каждой смены обучающихся одной параллели (2 классы).
5.	Физическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни. «Моя школа – школа здоровья и спорта»	– Не достаточно сформирована система по организации спортивно – массовой работы в школе; – не организована школьная спартакиада; – результаты спортивных мероприятий отражены на сайте школы недостаточно.	ФСК не является реальным центром спортивной жизни школы.	Планировать в новом учебном году проведение школьной спартакиады, с участием в ней всех классные коллективов и с привлечением родительской общественности.

6.	Экологическое воспитание «Наш край»	– Несмотря на разнообразие предлагаемых форм самореализации, не все проводимые мероприятия вызывают интерес обучающихся всех уровней образования;	– Отсутствует система в работе по участию обучающихся школы в благоустройстве школьной территории;	– Необходимо предусмотреть новые формы проведения мероприятий экологической направленности для обучающихся основной ступени образования; – необходимо предусмотреть участие каждого классного коллектива в озеленении школы и благоустройстве школьной территории.
7.	Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитание семейных ценностей «Я и моя успешная семья»	– Не полностью реализована школьная программа по работе с семьей Семья + Школа = Успех»; – не реализованы проекты «Семья» и «Мы вместе» (старшая и основная школа).	– Проекты «Семья» и «Мы вместе» (старшая и основная школа) не реализованы из-за неактивности классных руководителей и классных родительских комитетов; – слабое участие родителей в заседаниях Родительского клуба.	– Продолжить практику работы с семьей, через участие в школьных семейных проектах, ежемесячных заседаниях Родительского клуба; – с целью повышения психолого – педагогических компетенций родителей организовать работу родительского лектория с привлечением специалистов.
8.	Трудовое воспитание и профориентация «Путь в профессию»	– Мероприятия проводились спонтанно, нет системы в работе. Низкая активность участия обучающихся школы в районных профориентационных мероприятиях. – Существуют серьезные недоработки в организации дежурства по школе.	Профориентатор школы работает первый год, однако у педагога есть желание работать. Не было должного контроля за организацией дежурства со стороны Ученического совета школы.	– Создать на базе обучающихся 9-10 классов отряд волонтеров – профориентаторов; – подготовить программу профориентационной работы с учетом всех возрастных групп обучающихся; – в рамках школьного плана запланировать Фестиваль профессий, с участием родительской общественности. – Пересмотреть положение «Об организации дежурства», разработать систему передачи и подведения итогов дежурства; – поручить организацию и контроль за проведением дежурства Ученическому совету школы и педагогу – организатору,

			Итоги дежурства не подводились, дежурство не передавалось.	курирующему работу детского самоуправления. Учитывать итоги дежурства по школе в Рейтинге классов; – продолжить положительную практику по проведению еженедельных радиолінеек с рубрикой «Голос дежурного».
		Не все классные коллективы были активно включены в воспитательную жизнь школы.	– Ученические советы классов, классные коллективы проявляли недостаточную инициативу в участии, организации и проведении общешкольных мероприятий; – не все старосты кл регулярно посещали Совет старост, тем самым снижали качество информированности обучающихся	– Классным руководителям активнее работать с активом классов, контролировать посещение обучающимися заседаний ученического совета. На классных часах обсуждать подготовку к классным и общешкольным мероприятиям; – с целью включения в деятельность большего количества обучающихся 1 раз в месяц проводить мероприятия по параллелям.
9.	Правовое воспитание и культура безопасности «Моя школа – территория безопасности»	– Несмотря на разнообразие предлагаемых форм самореализации, не все проводимые мероприятия вызывают интерес обучающихся всех уровней образования	– учителя истории, ОРР и обществознания не рассматривают воспитательную работу, как ресурс для научно-исследовательской работы обучающихся; – ученическим советом школы предложены старшим школьникам недостаточно интересные формы деятельности для их возраста и развития.	– необходимо предусмотреть новый формат мероприятий, затрагивающий самые важные и актуальные правовые темы и темы безопасности; – серьезное внимание уделять индивидуальной работе с обучающимися и их родителями.

10.	Предупреждение и профилактика правонарушений	Не достаточно эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся группы риска	Низкая активность родителей (законных представителей) обучающихся группы риска по предупреждению и профилактике правонарушений своих детей	<ul style="list-style-type: none"> – пересмотреть мероприятия по работе с педагогическим коллективом МАОУ СШ №154; – увеличить количество мероприятий, направленных на работу с родителями обучающихся, по вопросам профилактики социального отклонения и на урегулирование детско-родительских отношений; – продолжить работу по организации и проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий социального отклонения и отклонения в поведении; – продолжить личностно-ориентированное формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения обучающихся; – активнее вовлекать обучающихся «группы риска» в объединения дополнительного образования школы, – предусмотреть для обучающихся основной и средней школы клубные формы работы, – активнее вовлекать обучающихся школы в социально – значимые программы и проекты, – за каждым обучающимся, стоящим на внутришкольном учете, закрепить наставника из числа родителей (законных представителей) и педагогов школы.
-----	--	--	--	--

11.	Деятельность школьной службы медиации	– Отмечаются сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социальной службы школы.	– Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации не проходили специального обучения медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.	– Организация непрерывного пополнения штата обученных детей, родителей и педагогов приемам примирительной работы
12.	Работа с органами ученического самоуправления «Нам важен каждый!»	– Не все классы вовлечены в школьное самоуправление (низкая активность у 2и, 3б, 3д, 3к, 4к, 6а, 6в, 7а, 8б, 8г, 8и, 9а, 11а классов); – Школа не вовлечена во Всероссийское движение школьников, это серьезный недостаток в работе, на которое необходимо обратить первоначальное внимание.	При планировании работы не учитывался ученический ресурс.	– Необходимо активизировать работу школьных департаментов, поручить каждому департаменту в течение четверти подготовить и реализовать проект по своему направлению деятельности.

Из анализа воспитательной работы видно, что не все задачи, поставленные в 2019 году, были реализованы. Анализ работы позволил определить следующие задачи на 2020 год:

– Продолжить работу по созданию целостной воспитательной системы, способствующей личностному росту обучающихся, на основе Программы воспитания и социализации «Школа успеха» и Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

– Развивать ученическое самоуправление на основе формирования партнерских отношений через:

а) организацию проектной деятельности, коллективно-творческих дел;

б) создание детско-взрослых проектных групп;

в) создание Школы социального проектирования для обучающихся.

– Продолжить работу по формированию лидерских качеств школьников через организацию обучающих семинаров, тренингов, школ (Школа лидеров, Школа социального проектирования) с учетом возрастных способностей.

– Организовать деятельности всех участников воспитательного процесса в едином воспитательном пространстве с учетом возрастных особенностей обучающихся. Включить родителей обучающихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий. Создать детско-взрослые оргкомитеты по проведению ключевых школьных дел.

– Создавать и развивать общешкольные традиции.

– Систематизировать опыт классных руководителей по вопросам воспитания через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проведение мастер-классов.

– Обеспечить новое качество воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МАОУ СШ № 154 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 26. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МАОУ СШ № 154 является муниципальное образование город Красноярск Полномочия и функции Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска, органом, координирующим деятельность организации, является главное управление образованием администрации города Красноярска. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МАОУ СШ № 154 осуществляется на четырех уровнях.

Стратегический аспект управления представляет директор, наблюдательный совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МАОУ СШ № 154.

Тактический уровень представлен заместителями директора, методическим советом, полномочия которых разграничены по нескольким параметрам: вопросам учебно-воспитательной деятельности, курируемыми параллелями обучающихся, курируемыми методическими объединениями, комиссиями, проектными группами. Полномочия каждого заместителя определены персонально.

Оперативный уровень управления обеспечивают руководители структурных подразделений, методические объединения, психолого-педагогическая служба, педагогические работники и прочий учебно-вспомогательный персонал.

Уровень соуправления представлен объединениями обучающихся, родительскими комитетами классов, клубами по интересам.

2.1. Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Научно-методический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов; – разрабатывает программу развития; – согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и других учебно-методических документов; – руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; – разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;

	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; – организует работу Педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный родительский совет	<ul style="list-style-type: none"> – содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; – принимает и вносит изменения в нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию комитета, осуществляет контроль за их соблюдением; – координирует деятельность классных родительских комитетов; – определяет направления, формы, размеры и порядок использования собранных родительских средств, осуществляет контроль, за их использованием, решает другие финансовые вопросы; – проводит разъяснительную и

	<p>консультативную работу среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; – участвует в подготовке школы к новому учебному году; – совместно с руководством школы контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания; – оказывает помощь руководству школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; – рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению директора школы; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; – взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; – взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим, относящимся к компетенции Комитета; – избирает представителей в состав Наблюдательного совета путем открытого голосования.
--	--

В МАОУ СШ № 154 выстроены как вертикальные, так и горизонтальные организационные связи. Вертикальные связи устанавливают иерархическое подчинение: директор школы – Учредитель, заместители директора и комиссии – директору, методических объединений, вспомогательный персонал – заместителям директора и проч. Они обеспечивают быстроту реализации решений по вертикали, решение глобальных задач через разбивку на мелкие задачи и выделение зоны

ответственности для каждого исполнителя. Горизонтальные связи позволяют осуществлять координацию отдельных подразделений и направлений, принимать совместные решения для достижения максимально эффективного результата.

Методы и формы работы, способы достижения результата управленческого и исполнительского звена обуславливаются поставленными перед ними целями и задачами: планировать, создавать условия для осуществления и контролировать образовательную деятельность – у управленческого звена, и непосредственно осуществлять образовательный процесс – у исполнительского звена.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Система управления в МАОУ СШ № 154 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАОУ СШ № 154.

Вывод: система управления МАОУ СШ № 154 обеспечивают стабильное развитие школы. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты успеваемости

Сводная ведомость успеваемости на 31.12.19 г.

Класс	Отличники	Ударники	С одной "4"	С одной "3"	не успевающие	Успеваемость, %	Качество, %
1А	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1Б	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1В	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1Г	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1Д	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1Е	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1Ж	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1З	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1И	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1С	0	0	0	0	0	100,00	0,00
2А	7	19	5	3	0	100,00	81,00
2Б	9	14	1	2	0	100,00	74,00
2В	3	17	3	6	0	100,00	67,00
2Г	2	15	0	2	0	100,00	71,00
2Д	5	16	2	3	1	96,00	75,00
2Е	4	9	2	2	0	100,00	57,00
2З	6	12	3	3	0	100,00	62,00
2И	1	22	5	5	0	100,00	74,00
2М	8	13	0	1	0	100,00	78,00
2С	3	17	4	3	0	100,00	74,00
3А	4	10	2	6	0	100,00	50,00
3Б	0	13	1	2	0	100,00	46,00
3В	4	21	2	3	0	100,00	83,00
3Г	2	18	0	3	0	100,00	67,00
3Д	5	5	0	8	0	100,00	38,00
3К	0	2	0	3	0	100,00	18,00
4А	0	19	0	3	0	100,00	73,00
4Б	4	17	1	2	0	100,00	81,00
4В	2	10	1	1	0	100,00	50,00
4Д	0	15	2	1	0	100,00	56,00

4Е	2	14	3	4	0	100,00	62,00
4Ж	1	14	1	3	0	100,00	58,00
4З	6	14	3	2	0	100,00	77,00
4И	3	10	0	0	0	100,00	54,00
4К	1	0	0	0	0	100,00	11,00
ИТОГО: начальная школа	82	336	41	71	1	99,80	64,04
5А	3	18	0	2	0	100,00	82,00
5Б	1	7	3	9	0	100,00	30,00
5В	0	12	0	1	0	100,00	39,00
5Г	1	9	0	5	0	100,00	60,00
5Д	0	8	0	5	0	100,00	40,00
6А	0	5	0	2	0	100,00	18,00
6Б	1	5	0	4	0	100,00	22,00
6В	2	12	2	2	0	100,00	48,00
6Г	1	12	0	2	0	100,00	53,00
6С	3	8	0	4	0	100,00	67,00
7А	1	14	2	6	0	100,00	73,00
7Б	1	6	0	0	1	96,00	27,00
7С	0	10	0	5	0	100,00	36,70
8А	2	7	1	2	0	100,00	30,00
8Б	1	9	0	0	0	100,00	33,00
8В	0	12	0	2	0	100,00	59,00
8Г	1	8	0	2	0	100,00	30,00
8Д	0	5	1	2	0	100,00	19,00
8И	0	6	0	3	0	100,00	24,00
9А	0	8	0	1	0	100,00	29,60
9Б	0	13	2	5	0	100,00	86,00
ИТОГО: основная школа	18	194	11	64	1	99,85	43,10
10А	1	7	0	5	0	100,00	29,60
10Б	1	7	1	3	0	96,00	32,00
11А	4	7	0	1	0	100,00	47,60
11Б	1	5	0	1	0	100,00	23,80
11В	8	11	1	1	0	100,00	65,00
ИТОГО: средняя школа	15	37	2	11	0	100,00	39,60
ИТОГО:	115	344	54	146	2	99,85	48,90

Анализируя успеваемость обучающихся по ступеням обучения, необходимо отметить, что качество знаний на уровне начального образования – 64,04 %, на уровне основного образования качество знаний

составило 43,10%, на уровне среднего образования – 39,60%. Качество по школе составило 48,90% при 99,85% успеваемости. Полученный результат можно охарактеризовать как устойчивый.

3.2. Средний балл при освоении программ по отдельным учебным предметам учебного плана

Средний балл по предметам																	
астрономия	английский	биология	география	ИЗО	информатика и ИКТ	история	литература	математика	ОБЖ	обществознание	русский язык	технология	физика	физическая культура	химия	средний балл по всем предметам	
4,50	4,00	3,80	4,20	4,60	4,10	4,00	4,00	3,70	4,30	4,20	3,80	4,70	3,70	4,60	3,50	3,80	

3.3. Качество освоения программ по предметам учебного плана

Класс	Категория					Показатели			Резерв	
	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной «4»	С одной «3»
5	5	55	71	0	1	99,24	45,45	48,80	3	21
6	7	42	80	4	0	96,27	36,57	46,06	2	13
7	2	30	51	5	0	94,32	36,36	44,70	2	11
8	4	44	119	2	0	98,82	28,40	43,16	2	14
9	0	21	36	0	0	100,00	36,84	45,05	2	6
Итого 5-9:	18	192	357	11	1	97,76	36,21	45,53	11	65
10	2	14	35	1	0	96,23	30,19	43,43	1	7
11	12	23	41	0	0	100,00	46,05	53,50	3	3
12	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
Итого 10-12:	14	37	76	1	0	98,45	39,53	49,36	4	10

3.4. Качество подготовки выпускников по образовательной программе общего образования

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 57 девятиклассников. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку и математике позволяет сделать следующие выводы: качество ОГЭ по математике в этом учебном году составило 85%,; качество ОГЭ по русскому языку в этом учебном году составило 53%.

Наиболее востребованными для сдачи экзаменов по выбору в 9-х классах в этом учебном году являются такие предметы, как обществознание (44%), информатика (58%), география (49%). Наименее востребованными предметами химия, физика, английский язык.

Сводная информация результатов ГИА-9, 2019

№ п/п	Школа	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Математика	Обществознание	Русский язык	Физика	Химия	Всего:
1.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154»	5	9	28	33	5	57	25	57	4	3	57
2.	Средний балл	4,00	3,40	3,85	3,60	4,20	3,90	4,00	3,70	3,50	4,30	
3.	Успеваемость, %	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	98,00	100,00	100,00	100,00	100,00	
4.	Качество, %	40,00	44,00	71,00	58,00	80,00	85,00	88,00	53,00	25,00	100,00	

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	57	32	3	20

Вывод: В 2019 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе, составило 44% от общего количества выпускников основной школы, обучаются в других общеобразовательных учреждениях 20 % (11 обучающихся). Поступили в учреждения СПО 21 обучающийся (36%).

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ СШ № 154 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. № 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. № 514н.

В МАОУ СШ № 154 функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию. В школе разработан регламент и перспективный план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Ведется мониторинг личных достижений педагогов и обучающихся.

5.1. Численность педагогических кадров МАОУ «Средняя школа № 154»:

№ п/п	Учебный предмет, направление	Количество педагогов
1.	Русский язык и литература	8
2.	Иностранный язык	12
3.	Искусство	3
4.	Математика, информатика	8
5.	Физика	2
6.	Биология	3
7.	География	2
8.	Химия	1
9.	Начальные классы	30
10.	История	4
11.	Физическая культура	6
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	1
13.	Трудовое обучение	2
14.	Психолого-педагогическая служба	3
15.	Социальный педагог	3
16.	Тьютор	1
17.	Учитель-логопед	1
18.	Учитель-дефектолог	2
19.	Педагоги дополнительного образования	13
20.	Руководитель структурного подразделения	1
21.	Педагог-организатор	3
Итого:		109

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» (лицензия № 7501-л от 03.04.2014). Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности. За истекший период повысили квалификацию 46 педагогов (45% от общего числа педагогов). Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	17732 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	97,5 %
Обеспеченность учебниками (%)	100,00 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1,90 %
Количество периодических изданий	15

6.2. Анализ работы библиотеки МАОУ СШ №154

Цели работы библиотеки:

- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- создание условий для воспитания личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Школьная библиотека ставила перед собой достижение следующих воспитательных задач, которые были сформулированы в соответствии с основным направлениям воспитания и социализации обучающихся в школе, и отражали основные направления перспективного плана воспитательной работы школы на 2019 год:

- повышать общий кругозор обучающихся;
- организовать инновационную работу в области воспитания и дополнительного образования;
- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся;
- повышать и развивать интерес обучающихся к изучению истории и культуры Красноярского края, г. Красноярска и Советского района г. Красноярска;

– расширять и систематизировать знаний обучающихся о родном Советском районе, воспитание уважения к людям, основавшим район.

Деятельность библиотеки школы была направлена на создание условий, обеспечивающих наиболее полноценную и эффективную реализацию перечисленных направлений. За 2019 год библиотекой школы был проведен целый ряд мероприятий по 7 направлениям в соответствии с поставленными воспитательными задачами школы.

Мероприятия информационно-библиотечного центра по основным направлениям работы с обучающимися:

№ п/п	Направления работы с обучающимися	Количество мероприятий	% от общего кол-ва мероприятий
1.	Развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся	27	24,55
2.	Воспитание чувства почтения и любви к родителям и окружающим, бережного отношения к окружающему миру	19	17,27
3.	Формирование художественно-эстетического восприятия окружающего мира	18	16,36
4.	Воспитание положительного отношения к труду, как к важной ценности, развитие потребности в творческом труде	14	12,73
5.	Интеллектуальное развитие личности обучающихся	9	8,18
6.	Развитие личности гражданина, защитника Отечества	19	17,27
7.	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни	4	3,64
Итого:		110	100,00

Выводы:

По результатам проведенного анализа, можно сделать вывод, что библиотека школы № 154, является одним из важнейших компонентов воспитательного центра школы.

В работе библиотеки наблюдается использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированных, коллективных и групповых технологий, игровых педагогических технологий и т.д.). Для усиления познавательного интереса обучающихся мероприятия проводимые

в библиотеке, наряду с традиционными, используют также и развивающие методические приемы – частично-поисковые, наблюдение, поиск информации и т.д.

Работа библиотеки соответствует и выполняет основные задачи, поставленные перед ней.

На 2020 года стоит определить следующие направления по увеличению эффективности деятельности библиотеки:

- увеличение числа школьных мероприятий проводимых библиотекой;
- участие вместе с обучающимися в мероприятиях проводимых на разных уровнях образовательного процесса (округ, район, город);
- учет и своевременно продвижение классных коллективов, которые по тем или иным причинам не участвуют в мероприятиях проводимых библиотекой.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

МАОУ СШ № 154 расположена в 3-4-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 36 до 90 кв.м, имеется 3 спортивных зала, площадью 557,9 кв.м, 307,8 кв.м и 168,3 кв.м, зал лечебной физкультуры 120,2 кв.м, зал хореографии 140,8 кв.м, тренажерный зал 133,6 кв.м, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную площадку, турники, комплекс для лазания, рукоходы. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая, актовый зал на 490 посадочных мест.

В МАОУ СШ № 154 созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В школе по-разному организовано пространство для всех ступеней обучения, приобретено современное демонстрационное, лабораторное оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия. Кроме того, в школе имеются уникальные лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков, цифровые лаборатории по химии, биологии, физике, математике, специализированные кабинеты информатики, физики, естественно-научная лаборатория начальных классов, кабинет труда, технической игрушки и моделирования. Все помещения в МАОУ СШ № 154 обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличие лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

7.1. Информация о приобретенном оборудовании в 2019 году

№	Наименование товара	Количество закупленного товара (шт.)	Сумма, руб.
5.	Телевизор 55" LED	2	79 946,56
6.	Мебель для кабинета психолога	26	136 490,00
7.	Гидропонная стойка ГС-4	1	39 000,00
8.	Монитор 23.8 Philips	2	17 980,00
9.	Мебель ученическая	180	271 166,72
10.	Наборы оборудования для химии	117	70 451,00
11.	Наборы оборудования для физики	60	146 925,00
12.	Стол демонстрационный для кабинета химии	2	20 086,43
13.	Наборы оборудования для кабинета биологии	29	104 977,57
14.	Проектор короткофокусный Epson EB-530	2	133 240,00
15.	Интерактивная доска SENSBOARD IR-9083	2	77 000,00
16.	Спортивный инвентарь и оборудование	105	142 514,00
17.	Мебель для кабинета доп. образования	33	76 400,00
18.	Оборудование для медицинского кабинета	9	98 075,00
19.	Учебный пистолет пневматический для тира	2	11 000,00

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с актуальными нормативными актами в МАОУ СШ №154 разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Она является одним из главных направлений управленческой деятельности и обязательным условием успешного функционирования учреждения.

Ключевые задачи ВСОКО:

1. Определение уровня соответствия содержания реализуемых образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников учебно-воспитательного процесса.

2. Гарантия доступности качественного образования всем школьникам, в том числе в рамках инклюзии.

3. Оценка актуального уровня индивидуальных образовательных достижения обучающихся — предметных, личностных и метапредметных.

4. Выявление факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса.

5. Обеспечение содействия профессиональному росту педагогов, принимающих участие в мониторинговых проектах и улучшении показателей качества образования в организации.

6. Определение приоритетных направлений повышения квалификационного уровня учителей, актуализация работы по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития.

7. Функционирование рейтинговой системы оценивания педагогического труда и механизма начисления стимулирующих выплат.

8. Расширение участия родительской общественности в управлении качеством школьного образования в каждом учреждении.

Содержательные блоки в системе ВСОКО:

Блок 1. Оценка результатов освоения учащимися программного содержания.

- предметные результаты освоения учащимися ООП;
- метапредметные достижения учащихся;
- показатели личностного роста учеников, в частности в области социализации и профориентации;
- динамика состояния здоровья школьников;
- учебные успехи, продемонстрированные на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках;

- удовлетворенность родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг.

- оценивание содержания ООП на предмет соответствия нормативным требованиям;

- дополнительные образовательные программы (соответствуют ли познавательным потребностям школьников и ожиданиям родителей);

- особенности реализации учебных планов и программ;

- качество ведения урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной педагогической работы с детьми (в т.ч. в рамках классного руководства);

Блок 3. Оценка условий реализации образовательной деятельности.

- Кадровая обеспеченность.

- Финансирование.

- Материально-технические условия, необходимые для формирования высоких личностных, предметных и метапредметных компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех учащихся без исключения).

- Психолого-педагогические условия.

- Информационно-методические к которым относятся имеющиеся в распоряжении сотрудников школы методические и программные разработки, дидактические материалы, учебное оборудование, необходимые для результативного обучения по утвержденным программам. Результаты внутренней оценки качества образования в образовательной организации использованы при подготовке отчета о самообследовании, в ходе которого осуществляется аудит учебно-воспитательной деятельности, управленческой работы, организации урочной и внеурочной активности, востребованности выпускников, качества используемых образовательных и методических материалов.

8.1. Итоги мониторинга «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса МАОУ СШ №154»

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса МАОУ СШ №154 (блоки)

		Начальная школа 705 чел			Средняя школа 260 чел			Старшая школа 95 чел			Всего 1060 чел		
		Удовл. .	Частич но удовл.	Не удовл.	Удовл. .	Частич но удовл.	Не удовл.	Удовл. .	Частич но удовл.	Не удовл.	Удовл. .	Частич но удовл.	Не удовл.
1.	Образовательный процесс ориентирован на развитие личности моего ребенка	448 (63%)	181 (25%)	76 (12%)	130 (50%)	95 (36%)	35 (14%)	68 (72%)	25 (26%)	2 (2%)	646 (61%)	301 (28%)	113 (11%)
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку приводят к хорошему результату	518 (73%)	161 (23%)	26 (4%)	124 (48%)	99 (38%)	37 (14%)	61 (64%)	33 (35%)	1 (1%)	703 (66%)	293 (28%)	64 (6%)
3.	Ученики и родители имеют право выбирать содержание образования	488 (69%)	157 (22%)	60 (9%)	103 (40%)	79 (30%)	78 (30%)	71 (75%)	23 (24%)	1 (1%)	662 (62%)	259 (24%)	139 (14%)
4.	Учителя объективно и справедливо оценивают результаты моего ребенка	567 (80%)	111 (16%)	27 (4%)	151 (58%)	87 (33%)	22 (9%)	61 (64%)	33 (35%)	1 (1%)	779 (73%)	231 (22%)	50 (5%)
5.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	533 (75%)	145 (20%)	27 (5%)	135 (52%)	80 (31%)	45 (17%)	55 (38%)	39 (41%)	1 (1%)	723 (68%)	264 (25%)	73 (7%)
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	488 (69%)	155 (22%)	62 (9%)	107 (41%)	92 (35%)	61 (24%)	53 (55%)	41 (43%)	1 (1%)	648 (61%)	288 (27%)	124 (12%)
7.	Я согласен с содержанием воспитания в школе	538 (76%)	121 (17%)	46 (7%)	141 (54%)	87 (33%)	32 (13%)	62 (66%)	31 (32%)	2 (2%)	741 (70%)	239 (23%)	80 (7%)
8.	Школа имеет хорошую МТБ	506 (72%)	149 (21%)	50 (7%)	173 (66%)	57 (22%)	30 (12%)	57 (60%)	35 (37%)	3 (3%)	736 (69%)	241 (23%)	83 (8%)

9.	В школе уютно, красиво, чисто	613 (87%)	60 (8%)	32 (5%)	204 (78%)	41 (16%)	15 (6%)	59 (62%)	36 (38%)	-	876 (83%)	137 (13%)	47 (4%)
10.	В школе поводится много интересных мероприятий	566 (80%)	111 (16%)	28 (4%)	176 (68%)	57 (22%)	27 (10%)	58 (61%)	33 (35%)	4 (4%)	800 (75%)	201 (19%)	59 (6%)
11.	У детей есть возможность интересно проводить внеурочное время	508 (72%)	118 (17%)	79 (11%)	158 (61%)	77 (30%)	25 (9%)	57 (60%)	34 (36%)	4 (4%)	723 (68%)	229 (22%)	108 (10%)
12.	Организацию питания считаю удовлетворительной	373 (53%)	178 (25%)	154 (22%)	120 (46%)	75 (29%)	65 (25%)	54 (57%)	35 (37%)	6 (6%)	547 (52%)	288 (27%)	225 (21%)
13.	В школе ведется работа с родителями	442 (63%)	166 (23%)	97 (14%)	164 (63%)	78 (30%)	18 (7%)	62 (66%)	31 (32%)	2 (2%)	668 (63%)	275 (26%)	117 (11%)
14.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	567 (80%)	97 (14%)	41 (6%)	130 (50%)	85 (33%)	45 (17%)	64 (68%)	28 (29%)	3 (3%)	761 (72%)	210 (20%)	89 (8%)
15.	Учителя относятся к моему ребенку так, как он заслуживает	568 (80%)	101 (14%)	36 (6%)	127 (49%)	87 (33%)	46 (18%)	62 (66%)	32 (33%)	1 (1%)	757 (71%)	220 (21%)	83 (8%)
16.	Учитель прислушивается и учитывает родительское мнение	586 (83%)	108 (16%)	11 (1%)	174 (67%)	57 (21%)	29 (12%)	68 (72%)	26 (27%)	1 (1%)	828 (78%)	191 (18%)	41 (4%)
17.	Есть возможность взаимодействия с другими родителями при решении школьных вопросов	610 (86%)	94 (3%)	1 (1%)	202 (78%)	57 (21%)	1 (1%)	73 (77%)	22 (23%)	-	885 (83%)	173 (16%)	2 (1%)
18.	У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с учителями	572 (81%)	115 (16%)	18 (3%)	202 (78%)	57 (21%)	1 (1%)	71 (75%)	22 (23%)	2 (2%)	845 (80%)	194 (18%)	21 (2%)
19.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	583 (83%)	98 (14%)	24 (3%)	180 (69%)	65 (25%)	15 (6%)	76 (80%)	18 (19%)	1 (1%)	839 (79%)	181 (17%)	40 (4%)
20.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	565 (80%)	115 (16%)	25 (4%)	164 (63%)	76 (29%)	20 (8%)	71 (75%)	24 (25%)	-	800 (75%)	215 (20%)	45 (5%)
21.	Я доволен обучением в школе	530 (75%)	141 (20%)	34 (5%)	129 (50%)	95 (36%)	36 (14%)	64 (68%)	26 (27%)	5 (5%)	723 (68%)	262 (25%)	75 (7%)
22.	У моего ребенка хорошие	552	121	32	209	41	10	64	30	1	825	192	43

	взаимоотношения с одноклассниками	(78%)	(17%)	(5%)	(80%)	(15%)	(5%)	(68%)	(31%)	(1%)	(78%)	(18%)	(4%)
23.	Действия администрации школы способствуют улучшению образовательного процесса	540 (76%)	139 (19%)	26 (5%)	155 (60%)	70 (27%)	35 (13%)	65 (69%)	29 (30%)	1 (1%)	760 (72%)	238 (22%)	62 (6%)
24.	В школе заботятся о здоровье детей	545 (77%)	139 (19%)	21 (4%)	152 (58%)	69 (26%)	39 (16%)	58 (61%)	32 (43%)	5 (5%)	755 (71%)	240 (23%)	65 (6%)
25.	Администрация школы считается с мнением учеников и родителей при принятии управленческих решений	536 (76%)	129 (18%)	40 (6%)	135 (52%)	89 (34%)	36 (14%)	61 (65%)	29 (30%)	5 (5%)	732 (69%)	247 (23%)	81 (8%)
26.	Я всегда могу получить ответы на вопросы об учебе и личности ребенка у администрации школы	532 (75%)	138 (19%)	35 (6%)	151 (58%)	79 (30%)	30 (12%)	72 (76%)	22 (23%)	1 (1%)	755 (71%)	239 (22%)	66 (7%)
27.	За время обучения моего ребенка в школе произошли изменения к лучшему	525 (74%)	156 (22%)	24 (4%)	152 (58%)	67 (26%)	41 (16%)	58 (61%)	36 (28%)	1 (1%)	735 (69%)	259 (24%)	66 (7%)
28.	Родителей в достаточной степени информируют о деятельности школы	583 (83%)	91 (13%)	31 (4%)	160 (61%)	70 (27%)	30 (12%)	73 (77%)	21 (22%)	1 (1%)	816 (77%)	182 (17%)	62 (6%)
29.	Деятельность администрации школы считаю эффективной	522 (74%)	135 (19%)	48 (7%)	139 (53%)	84 (32%)	37 (15%)	71 (75%)	24 (25%)	-	732 (69%)	243 (23%)	85 (8%)
30.	Я всегда могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	494 (70%)	158 (22%)	53 (8%)	150 (57%)	89 (34%)	21 (9%)	70 (74%)	25 (26%)	-	714 (67%)	272 (26%)	74 (7%)
31.	Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе	613 (87%)	69 (8%)	23 (5%)	159 (61%)	81 (31%)	20 (8%)	72 (76%)	22 (23%)	1 (1%)	844 (80%)	172 (16%)	44 (4%)
32.	Я удовлетворен качеством работы школьного сайта	449 (64%)	165 (23%)	91 (13%)	155 (60%)	75 (29%)	30 (11%)	69 (73%)	24 (25%)	2 (2%)	673 (63%)	264 (25%)	123 (12%)

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса МАОУ СШ №154 (1-11 классы)

		1 классы			2 классы			3 классы			4 классы			5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10 классы			11 классы		
		214 чел			222 чел			124 чел			145 чел			65 чел			67 чел			50 чел			78 чел			33 чел			13 чел			49 чел		
1.	Образовательный процесс ориентирован на развитие личности моего ребенка	155 ч (72%)	44 ч (21%)	15 ч (7%)	121 ч (54%)	63 ч (28%)	38 ч (8%)	87 ч (70%)	36 ч (29%)	1 ч (1%)	85 ч (59%)	38 ч (26%)	22 ч (15%)	36 ч (55%)	26 ч (40%)	3 ч (5%)	40 ч (57%)	16 ч (24%)	11 ч (9%)	15 ч (12%)	24 ч (48%)	11 ч (40%)	39 ч (50%)	29 ч (37%)	10 ч (13%)	22 ч (67%)	11 ч (33%)	-	9 ч (69%)	4 ч (31%)	-	37 ч (75%)	10 ч (20%)	2 ч (5%)
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку приводят к хорошему результату	184 ч (86%)	29 ч (13%)	1 ч (1%)	163 ч (73%)	52 ч (23%)	7 ч (4%)	80 ч (64%)	39 ч (31%)	5 ч (5%)	91 ч (63%)	41 ч (28%)	13 ч (9%)	40 ч (61%)	24 ч (38%)	1 ч (1%)	42 ч (63%)	15 ч (22%)	10 ч (15%)	6 ч (12%)	32 ч (64%)	12 ч (24%)	36 ч (46%)	28 ч (36%)	14 ч (18%)	12 ч (36%)	20 ч (61%)	1 ч (3%)	9 ч (69%)	4 ч (31%)	-	40 ч (82%)	9 ч (18%)	-
3.	Ученики и родители имеют право выбирать содержание образования	164 ч (77%)	34 ч (15%)	16 ч (8%)	137 ч (61%)	51 ч (22%)	34 ч (17%)	89 ч (72%)	29 ч (23%)	6 ч (5%)	98 ч (68%)	43 ч (30%)	4 ч (2%)	39 ч (60%)	19 ч (29%)	7 ч (11%)	38 ч (57%)	12 ч (18%)	17 ч (25%)	4 ч (11%)	21 ч (42%)	25 ч (47%)	22 ч (28%)	27 ч (35%)	29 ч (37%)	16 ч (48%)	17 ч (52%)	-	13 ч (100%)	-	-	42 ч (86%)	6 ч (12%)	1 ч (2%)
4.	Учителя объективно и справедливо оценивают результаты моего ребенка	204 ч (95%)	10 ч (5%)	-	141 ч (63%)	56 ч (25%)	25 ч (12%)	100 ч (80%)	22 ч (17%)	2 ч (3%)	122 ч (84%)	23 ч (16%)	-	35 ч (54%)	26 ч (40%)	4 ч (94%)	39 ч (58%)	27 ч (40%)	1 ч (2%)	31 ч (62%)	12 ч (24%)	7 ч (14%)	46 ч (59%)	22 ч (28%)	10 ч (13%)	12 ч (36%)	20 ч (61%)	1 ч (3%)	10 ч (77%)	3 ч (23%)	-	39 ч (80%)	10 ч (20%)	-
5.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	198 ч (92%)	16 ч (8%)	-	135 ч (63%)	63 ч (28%)	24 ч (8%)	99 ч (80%)	24 ч (18%)	1 ч (2%)	101 ч (70%)	42 ч (29%)	2 ч (1%)	32 ч (49%)	26 ч (40%)	7 ч (11%)	34 ч (51%)	28 ч (42%)	5 ч (7%)	33 ч (66%)	3 ч (6%)	14 ч (28%)	36 ч (46%)	23 ч (29%)	19 ч (25%)	10 ч (30%)	22 ч (67%)	1 ч (3%)	9 ч (69%)	4 ч (31%)	-	36 ч (74%)	13 ч (26%)	-

6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	168 ч (78%)	186 ч (87%)	166 ч (77%)	202ч (94%)	178ч (83%)	164ч (76%)	85 ч (39%)	164ч (76%)	178ч (83%)	202ч (94%)	166 ч (77%)	186 ч (87%)	168 ч (78%)
7.	Я согласен с содержанием воспитания в школе	45 ч (21%)	23 ч (10%)	37 ч (17%)	10ч (4%)	35ч (16%)	13ч (6%)	83 ч (38%)	13ч (6%)	35ч (16%)	10ч (4%)	37 ч (17%)	23 ч (10%)	45 ч (21%)
8.	Школа имеет хорошую МТБ	1 ч (1%)	5 ч (3%)	11 ч (6%)	2ч (2%)	1ч (1%)	37ч (18%)	46 ч (23%)	37ч (18%)	1ч (1%)	2ч (2%)	11 ч (6%)	5 ч (3%)	1 ч (1%)
9.	В школе уютно, красиво, чисто	148 ч (67%)	147 ч (66%)	139 ч (63%)	181ч (81%)	181ч (81%)	158ч (71%)	104 ч (47%)	158ч (71%)	181ч (81%)	181ч (81%)	139 ч (63%)	147 ч (66%)	148 ч (67%)
10.	В школе поводится много интересных мероприятий	31 ч (14%)	46 ч (21%)	56 ч (25%)	14ч (6%)	17ч (7%)	39 ч (17%)	64 ч (29%)	39 ч (17%)	17ч (7%)	14ч (6%)	56 ч (25%)	46 ч (21%)	31 ч (14%)
11.	У детей есть возможность интересно проводить внеурочное время	43 ч (19%)	29 ч (13%)	27 ч (12%)	27ч (13%)	24ч (12%)	25ч (12%)	54 ч (24%)	25ч (12%)	24ч (12%)	27ч (13%)	27 ч (12%)	29 ч (13%)	43 ч (19%)
12.	Организацию питания считаю удовлетворительной	89 ч (72%)	107 ч (86%)	97 ч (78%)	84 ч (67%)	97ч (78%)	84 ч (67%)	69 ч (55%)	84 ч (67%)	97ч (78%)	84 ч (67%)	97 ч (78%)	107 ч (86%)	89 ч (72%)
13.	В школе ведется работа родителями	29 ч (23%)	16 ч (13%)	17 ч (14%)	33 ч (26%)	24ч (19%)	33 ч (26%)	29 ч (23%)	33 ч (26%)	24ч (19%)	17 ч (14%)	17 ч (14%)	16 ч (13%)	29 ч (23%)
		6 ч (5%)	1 ч (1%)	10 ч (8%)	7 ч (7%)	3ч (3%)	7 ч (7%)	26 ч (22%)	7 ч (7%)	3ч (3%)	10 ч (8%)	10 ч (8%)	1 ч (1%)	4 ч (3%)
		37 ч (25%)	98 ч (67%)	104 ч (72%)	116ч (80%)	110ч (76%)	102 ч (70%)	115 ч (79%)	102 ч (70%)	110ч (76%)	116ч (80%)	104 ч (72%)	98 ч (67%)	83 ч (57%)
		63 ч (43%)	36 ч (25%)	39 ч (27%)	29ч (20%)	35ч (24%)	33 ч (23%)	2 ч (1%)	33 ч (23%)	35ч (24%)	29ч (20%)	39 ч (27%)	36 ч (25%)	48 ч (33%)
		45 ч (32%)	11 ч (8%)	2 ч (1%)	10 ч (7%)	-	10 ч (7%)	28 ч (20%)	10 ч (7%)	-	10 ч (7%)	2 ч (1%)	11 ч (8%)	14 ч (10%)
		45 ч (69%)	45 ч (69%)	50 ч (77%)	59ч (90%)	55ч (85%)	51 ч (78%)	5 ч (7%)	51 ч (78%)	55ч (85%)	59ч (90%)	50 ч (77%)	45 ч (69%)	33 ч (51%)
		16 ч (25%)	18 ч (28%)	12 ч (18%)	6ч (10%)	10ч (15%)	11ч (17%)	31 ч (48%)	11ч (17%)	10ч (15%)	6ч (10%)	12 ч (18%)	18 ч (28%)	25 ч (38%)
		4 ч (6%)	2 ч (3%)	3 ч (5%)	3 ч (5%)	-	3 ч (5%)	9ч (45%)	3 ч (5%)	-	3 ч (5%)	3 ч (5%)	2 ч (3%)	7 ч (11%)
		53 ч (79%)	37 ч (55%)	51 ч (76%)	47ч (70%)	53ч (79%)	51ч (76%)	30ч (45%)	51ч (76%)	53ч (79%)	47ч (70%)	51 ч (76%)	37 ч (55%)	29 ч (43%)
		13 ч (19%)	30 ч (45%)	7 ч (10%)	15ч (22%)	9ч (13%)	11ч (16%)	2ч (3%)	11ч (16%)	9ч (13%)	15ч (22%)	7 ч (10%)	30 ч (45%)	25 ч (37%)
		1 ч (2%)	-	9 ч (14%)	5ч (8%)	5ч (8%)	5ч (8%)	35ч (52%)	5ч (8%)	5ч (8%)	5ч (8%)	9 ч (14%)	-	13 ч (20%)
		11 ч (22%)	6 ч (12%)	23 ч (46%)	35ч (70%)	19ч (38%)	9ч (18%)	19ч (38%)	9ч (18%)	19ч (38%)	35ч (70%)	23 ч (46%)	6 ч (12%)	16 ч (32%)
		28 ч (56%)	13 ч (26%)	13 ч (26%)	5ч (10%)	17ч (34%)	31ч (62%)	13ч (26%)	31ч (62%)	17ч (34%)	5ч (10%)	13 ч (26%)	13 ч (26%)	8 ч (16%)
		11 ч (22%)	21 ч (62%)	14 ч (28%)	10ч (20%)	14ч (28%)	10ч (20%)	18ч (36%)	10ч (20%)	14ч (28%)	10ч (20%)	14 ч (28%)	21 ч (62%)	26 ч (52%)
		49 ч (63%)	43 ч (55%)	49 ч (63%)	63 ч (81%)	49ч (63%)	47ч (60%)	46ч (59%)	47ч (60%)	49ч (63%)	63 ч (81%)	49 ч (63%)	43 ч (55%)	29 ч (37%)
		21 ч (27%)	26 ч (33%)	25 ч (32%)	15 ч (19%)	21ч (27%)	24ч (31%)	29ч (37%)	24ч (31%)	21ч (27%)	15 ч (19%)	25 ч (32%)	26 ч (33%)	34 ч (43%)
		2 ч (10%)	9 ч (12%)	4 ч (5%)	-	8ч (10%)	7ч (9%)	3ч (4%)	7ч (9%)	8ч (10%)	-	4 ч (5%)	9 ч (12%)	15 ч (20%)
		12 ч (36%)	12 ч (36%)	11 ч (33%)	14 ч (42%)	11ч (33%)	9ч (27%)	16ч (48%)	9ч (27%)	11ч (33%)	14 ч (42%)	11 ч (33%)	12 ч (36%)	9 ч (27%)
		19 ч (57%)	20 ч (61%)	19 ч (64%)	19 ч (58%)	20ч (60%)	20ч (60%)	16 ч (48%)	20ч (60%)	20ч (60%)	19 ч (58%)	19 ч (64%)	20 ч (61%)	23 ч (70%)
		2 ч (7%)	1 ч (3%)	3 ч (3%)	-	2ч (7%)	4ч (13%)	1ч (4%)	4ч (13%)	2ч (7%)	-	3 ч (3%)	1 ч (3%)	1 ч (3%)
		8 ч (61%)	13 ч (100%)	8 ч (61%)	2 ч (15%)	8ч (61%)	9ч (69%)	9ч (69%)	9ч (69%)	8ч (61%)	2 ч (15%)	8 ч (61%)	13 ч (100%)	9 ч (69%)
		5 ч (39%)	-	5 ч (39%)	11 ч (85%)	5ч (39%)	4ч (31%)	4ч (31%)	4ч (31%)	5ч (39%)	11 ч (85%)	5 ч (39%)	-	4 ч (31%)
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		42 ч (86%)	37 ч (77%)	38 ч (78%)	43 ч (88%)	39ч (80%)	39ч (80%)	29 ч (60%)	39ч (80%)	39ч (80%)	43 ч (88%)	38 ч (78%)	37 ч (77%)	35 ч (72%)
		7 ч (14%)	11 ч (22%)	11 ч (22%)	6 ч (12%)	8ч (16%)	10ч (20%)	15 ч (30%)	10ч (20%)	8ч (16%)	6 ч (12%)	11 ч (22%)	11 ч (22%)	14 ч (28%)
		-	1 ч (2%)	-	-	2ч (4%)	-	5ч (10%)	-	2ч (4%)	-	-	1 ч (2%)	-

14.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	181 ч (84%)	21 ч (9%)	12 ч (7%)	168 ч (75%)	25 ч (11%)	29 ч (14%)	108 ч (87%)	16 ч (13%)	-	110 ч (76%)	35 ч (24%)	-	42 ч (65%)	15 ч (23%)	8 ч (12%)	34 ч (51%)	20 ч (30%)	13 ч (19%)	5 ч (10%)	23 ч (46%)	22 ч (44%)	49 ч (63%)	27 ч (35%)	2 ч (12%)	13 ч (39%)	17 ч (51%)	3 ч (10%)	11 ч (85%)	2 ч (15%)	-	40 ч (82%)	9 ч (18%)	-
15.	Учителя относятся к моему ребенку так, как он заслуживает	200 ч (93%)	12 ч (5%)	2 ч (2%)	147 ч (66%)	43 ч (19%)	32 ч (15%)	105 ч (85%)	18 ч (14%)	1 ч (1%)	116 ч (80%)	28 ч (18%)	1 ч (1%)	41 ч (63%)	21 ч (32%)	3 ч (5%)	38 ч (57%)	19 ч (28%)	10 ч (15%)	5 ч (10%)	22 ч (46%)	23 ч (44%)	43 ч (55%)	25 ч (32%)	10 ч (13%)	14 ч (42%)	18 ч (54%)	1 ч (4%)	5 ч (38%)	8 ч (62%)	-	43 ч (88%)	6 ч (12%)	-
16.	Учитель прислушивается и учитывает родительское мнение	201 ч (94%)	12 ч (5%)	1 ч (1%)	177 ч (80%)	39 ч (17%)	6 ч (3%)	105 ч (85%)	19 ч (15%)	-	103 ч (71%)	38 ч (26%)	4 ч (3%)	54 ч (83%)	10 ч (15%)	1 ч (2%)	42 ч (63%)	6 ч (9%)	9 ч (28%)	15 ч (30%)	20 ч (40%)	15 ч (30%)	53 ч (68%)	21 ч (27%)	4 ч (5%)	15 ч (45%)	17 ч (51%)	1 ч (4%)	11 ч (85%)	2 ч (15%)	-	42 ч (86%)	7 ч (14%)	-
17.	Есть возможность взаимодействия с другими родителями при решении школьных вопросов	197 ч (92%)	17 ч (8%)	-	192 ч (86%)	30 ч (14%)	-	107 ч (86%)	16 ч (13%)	1 ч (1%)	114 ч (78%)	31 ч (22%)	-	55 ч (85%)	10 ч (15%)	-	56 ч (83%)	10 ч (15%)	1 ч (2%)	29 ч (58%)	21 ч (42%)	-	61 ч (78%)	16 ч (22%)	-	16 ч (48%)	17 ч (52%)	-	13 ч (100%)	-	-	44 ч (90%)	5 ч (10%)	-
18.	У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с учителями	201 ч (94%)	12 ч (5%)	1 ч (1%)	149 ч (67%)	56 ч (25%)	17 ч (8%)	111 ч (89%)	13 ч (11%)	-	111 ч (76%)	34 ч (24%)	-	57 ч (88%)	7 ч (11%)	1 ч (1%)	60 ч (89%)	7 ч (11%)	-	32 ч (64%)	18 ч (36%)	-	53 ч (68%)	25 ч (32%)	-	14 ч (42%)	18 ч (54%)	1 ч (4%)	12 ч (92%)	-	1 ч (8%)	45 ч (92%)	4 ч (8%)	-
19.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	189 ч (88%)	24 ч (11%)	1 ч (1%)	182 ч (82%)	22 ч (9%)	18 ч (9%)	103 ч (83%)	17 ч (14%)	4 ч (3%)	109 ч (75%)	35 ч (24%)	1 ч (1%)	56 ч (86%)	8 ч (13%)	1 ч (1%)	42 ч (63%)	23 ч (37%)	-	19 ч (38%)	17 ч (34%)	14 ч (28%)	61 ч (78%)	17 ч (22%)	-	16 ч (48%)	16 ч (48%)	1 ч (4%)	13 ч (100%)	-	-	47 ч (96%)	2 ч (4%)	-
20.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	196 ч (91%)	17 ч (8%)	1 ч (1%)	160 ч (72%)	46 ч (20%)	16 ч (8%)	106 ч (85%)	15 ч (12%)	3 ч (3%)	103 ч (71%)	37 ч (25%)	5 ч (4%)	43 ч (66%)	21 ч (33%)	1 ч (1%)	48 ч (72%)	18 ч (26%)	1 ч (2%)	18 ч (36%)	18 ч (28%)	14 ч (36%)	55 ч (70%)	19 ч (24%)	4 ч (6%)	16 ч (48%)	17 ч (52%)	-	12 ч (92%)	1 ч (8%)	-	43 ч (88%)	6 ч (12%)	-

21.	Я доволен обучением в школе	188 ч (88%)	25 ч (11%)	1 ч (1%)	129 ч (58%)	63 ч (28%)	30 ч (14%)	97 ч (78%)	25 ч (20%)	2 ч (2%)	116 ч (80%)	28 ч (19%)	1 ч (1%)	44 ч (68%)	17 ч (26%)	4 ч (6%)	32 ч (48%)	25 ч (37%)	8 ч (15%)	5 ч (10%)	25 ч (50%)	20 ч (40%)	46 ч (59%)	28 ч (36%)	4 ч (5%)	11 ч (33%)	18 ч (54%)	4 ч (13%)	13 ч (100%)	-	-	40 ч (82%)	8 ч (16%)	1 ч (2%)
22.	У моего ребенка хорошие взаимоотношения с одноклассниками	196 ч (91%)	15 ч (7%)	3 ч (2%)	126 ч (57%)	70 ч (31%)	26 ч (12%)	117 ч (94%)	6 ч (5%)	1 ч (1%)	108 ч (74%)	30 ч (20%)	2 ч (6%)	54 ч (83%)	10 ч (16%)	1 ч (1%)	56 ч (83%)	9 ч (17%)	-	36 ч (72%)	11 ч (22%)	3 ч (6%)	61 ч (78%)	11 ч (14%)	6 ч (8%)	13 ч (39%)	19 ч (57%)	1 ч (4%)	10 ч (77%)	3 ч (23%)	-	41 ч (84%)	8 ч (16%)	-
23.	Действия администрации школы способствуют улучшению образовательного процесса	169 ч (79%)	40 ч (18%)	5 ч (3%)	180 ч (81%)	32 ч (14%)	10 ч (5%)	83 ч (67%)	36 ч (29%)	5 ч (4%)	108 ч (74%)	31 ч (20%)	6 ч (6%)	36 ч (55%)	28 ч (44%)	1 ч (1%)	41 ч (61%)	15 ч (22%)	9 ч (17%)	17 ч (34%)	13 ч (26%)	20 ч (40%)	59 ч (75%)	14 ч (18%)	5 ч (7%)	13 ч (39%)	19 ч (57%)	1 ч (4%)	11 ч (85%)	2 ч (15%)	-	41 ч (84%)	8 ч (16%)	-
24.	В школе заботятся о здоровье детей	178 ч (83%)	35 ч (16%)	1 ч (1%)	137 ч (61%)	69 ч (31%)	16 ч (8%)	110 ч (89%)	13 ч (10%)	1 ч (1%)	120 ч (83%)	22 ч (15%)	3 ч (2%)	38 ч (58%)	20 ч (31%)	7 ч (11%)	48 ч (71%)	15 ч (22%)	4 ч (7%)	17 ч (34%)	13 ч (26%)	20 ч (40%)	49 ч (63%)	21 ч (27%)	8 ч (10%)	10 ч (30%)	19 ч (57%)	4 ч (13%)	10 ч (77%)	3 ч (23%)	-	38 ч (78%)	10 ч (20%)	1 ч (2%)
25.	Администрация школы считается с мнением учеников и родителей при принятии управленческих решений	145 ч (68%)	58 ч (27%)	11 ч (5%)	193 ч (87%)	10 ч (4%)	19 ч (9%)	79 ч (64%)	39 ч (31%)	6 ч (5%)	119 ч (82%)	22 ч (15%)	4 ч (3%)	36 ч (55%)	20 ч (31%)	9 ч (14%)	32 ч (48%)	30 ч (45%)	5 ч (7%)	12 ч (24%)	20 ч (40%)	18 ч (36%)	55 ч (70%)	19 ч (24%)	4 ч (6%)	11 ч (33%)	17 ч (51%)	5 ч (16%)	10 ч (77%)	3 ч (23%)	-	40 ч (82%)	9 ч (18%)	-
26.	Я всегда могу получить ответы на вопросы об учебе и личности ребенка у администрации школы	164 ч (77%)	45 ч (21%)	5 ч (2%)	177 ч (80%)	23 ч (10%)	22 ч (10%)	97 ч (78%)	21 ч (17%)	6 ч (5%)	94 ч (65%)	49 ч (34%)	2 ч (1%)	44 ч (68%)	18 ч (28%)	3 ч (4%)	35 ч (52%)	32 ч (48%)	-	10 ч (20%)	13 ч (26%)	27 ч (54%)	61 ч (78%)	16 ч (22%)	-	13 ч (39%)	19 ч (57%)	1 ч (4%)	13 ч (100%)	-	-	46 ч (94%)	3 ч (6%)	-
27.	За время обучения моего ребенка в школе произошли изменения к лучшему	169 ч (78%)	42 ч (20%)	3 ч (2%)	186 ч (84%)	32 ч (14%)	4 ч (2%)	88 ч (71%)	29 ч (23%)	7 ч (6%)	82 ч (56%)	53 ч (36%)	10 ч (8%)	46 ч (71%)	18 ч (28%)	1 ч (1%)	41 ч (61%)	16 ч (24%)	10 ч (15%)	10 ч (20%)	10 ч (20%)	30 ч (60%)	55 ч (70%)	23 ч (30%)	-	11 ч (33%)	22 ч (67%)	-	8 ч (61%)	5 ч (39%)	-	39 ч (80%)	9 ч (18%)	1 ч (2%)

28.	Родителей в достаточной степени информируют о деятельности школы	196 ч (91%)	16 ч (7%)	2 ч (2%)	187 ч (84%)	13 ч (6%)	22 ч (10%)	95 ч (77%)	26 ч (21%)	3 ч (2%)	105 ч (72%)	36 ч (25%)	4 ч (3%)	47 ч (72%)	17 ч (27%)	1 ч (1%)	54 ч (80%)	10 ч (15%)	3 ч (5%)	8 ч (16%)	22 ч (44%)	20 ч (40%)	51 ч (65%)	21 ч (27%)	6 ч (8%)	16 ч (48%)	17 ч (52%)	-	12 ч (92%)	-	1 ч (8%)	45 ч (92%)	4 ч (8%)	-
29.	Деятельность администрации школы считаю эффективной	163 ч (76%)	47 ч (21%)	4 ч (3%)	173 ч (78%)	26 ч (11%)	23 ч (11%)	90 ч (72%)	29 ч (23%)	5 ч (5%)	96 ч (66%)	33 ч (23%)	16 ч (11%)	34 ч (52%)	27 ч (41%)	4 ч (7%)	37 ч (55%)	25 ч (37%)	5 ч (8%)	23 ч (46%)	13 ч (26%)	14 ч (28%)	45 ч (58%)	19 ч (24%)	14 ч (18%)	15 ч (45%)	18 ч (55%)	-	11 ч (85%)	2 ч (15%)	-	45 ч (92%)	4 ч (8%)	-
30.	Я всегда могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	174 ч (81%)	35 ч (16%)	3 ч (3%)	132 ч (59%)	64 ч (29%)	26 ч (12%)	93 ч (75%)	28 ч (22%)	3 ч (3%)	93 ч (64%)	31 ч (21%)	21 ч (15%)	43 ч (66%)	22 ч (34%)	-	39 ч (58%)	27 ч (40%)	1 ч (2%)	15 ч (30%)	18 ч (36%)	17 ч (34%)	53 ч (68%)	22 ч (28%)	3 ч (4%)	14 ч (42%)	19 ч (58%)	-	10 ч (77%)	3 ч (23%)	-	46 ч (94%)	3 ч (6%)	-
31.	Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе	197 ч (92%)	16 ч (7%)	1 ч (1%)	196 ч (88%)	26 ч (12%)	-	112 ч (91%)	12 ч (9%)	-	108 ч (74%)	15 ч (10%)	22 ч (16%)	52 ч (80%)	12 ч (19%)	1 ч (1%)	44 ч (66%)	23 ч (34%)	-	14 ч (28%)	21 ч (42%)	16 ч (30%)	50 ч (64%)	25 ч (32%)	3 ч (4%)	15 ч (45%)	17 ч (51%)	1 ч (4%)	13 ч (100%)	-	-	44 ч (90%)	5 ч (10%)	-
32.	Я удовлетворен качеством работы школьного сайта	158 ч (73%)	47 ч (22%)	9 ч (5%)	121 ч (54%)	53 ч (23%)	48 ч (23%)	80 ч (64%)	35 ч (28%)	9 ч (8%)	90 ч (62%)	30 ч (21%)	25 ч (17%)	38 ч (58%)	23 ч (35%)	4 ч (7%)	49 ч (73%)	7 ч (10%)	11 ч (17%)	18 ч (36%)	22 ч (44%)	10 ч (20%)	50 ч (64%)	23 ч (29%)	5 ч (7%)	15 ч (45%)	16 ч (48%)	2 ч (7%)	13 ч (100%)	-	-	41 ч (84%)	8 ч (16%)	-

8.1.1. Аналитическая справка о результатах мониторинга

Всего в анкетировании приняло участие 1060 чел. родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса МАОУ СШ №154 позволяют сделать выводы:

1. 66% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, методы которой приводят к положительным результатам.

2. Высоко отмечена организация внеурочной (внеклассной) деятельности. 68% родителей считают, что у детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное время), 75% опрошенных согласны, что в школе проводится много интересных мероприятий.

3. В школе ведется активная работа с родителями, с этим согласны 63% респондентов. 77% опрошенных отмечают высокую степень обеспечения родителей информацией о деятельности школы и основных событиях в ней. У родителей есть возможность взаимодействовать с другими родителями при решении школьных вопросов (83%), а также своевременно получать квалифицированный совет и консультацию, касающиеся учебы и личности их ребенка (71%).

4. Деятельность администрации образовательного учреждения признана эффективной 69% опрошенных, 71% родителей согласны с тем, что администрация школы всегда готова дать ответы на интересующие родителей вопросы, 69% респондентов отмечают возможность администрации школы учитывать мнение учеников и родителей при принятии управленческих решений.

5. Родители, в основном, удовлетворены деятельностью педагогического состава в вопросах образования, воспитания и развития школьников. 73% опрошенных согласны, что учителя объективно и справедливо оценивают результаты обучения ребенка, 80% родителей отмечают, что у их ребенка складываются нормальные взаимоотношения с учителями, 78% родителей согласны с тем, что учитель прислушивается и учитывает мнение родителей.

6. Родители, в основном, удовлетворены деятельностью школы в вопросах сохранения здоровья ребенка в рамках образовательного процесса. Учебная нагрузка, по мнению 72% опрошенных, равномерно распределена в течение недели, 71% родителей согласны, что в школе заботятся о здоровье детей.

7. Показатели удовлетворенности образовательным процессом составили 61%; 62% респондентов отметили возможность детей и родителей самостоятельно выбирать содержание образования.

8. 69% опрошенных заметили изменения в лучшую сторону за период обучения ребенка в школе. Подавляющее большинство (80%) довольны тем, что их ребенок обучается именно в этой школе.

Так же необходимо отметить те стороны деятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу. В основных замечаниях и предложениях *родители отмечают следующее:*

- неудобное расписание дополнительных кружков для обучающихся во вторую смену;

- холодно на лестничных пролетах;

Родители предлагают рассмотреть возможность:

- введения 5-дневной учебной недели;

- уменьшения объема домашних заданий (на выходные и каникулы не задавать д/з);

- введения профильного обучения в 8 классе;

- организации спортивных секций для родителей;

- организации большего количества команд образующих мероприятий для классов;

- введения раздела «обратная связь» на школьном сайте (вопрос-ответ);

- введения зачет/незачет по таким дисциплинам, как музыка, ИЗО, физкультура, технология.

В целом, родители удовлетворены качеством образовательного процесса, организацией деятельности педагогов, специалистов и администрации школы, организацией внеурочной (внеклассной) деятельности. Таким образом, работа образовательного учреждения признана эффективной, продуктивной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Мониторинг проведен общешкольным родительским комитетом школы.

8.2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Средняя школа № 154» на 31.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1.	Общая численность обучающихся	1618
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	909
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	580
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	129
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	–
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,8%

1.12.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,8%
1.15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.16.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 11%
1.17.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	—
1.18.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	—
1.19.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	—
1.20.	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	—

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.21.	Численность / удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	–
1.22.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	103
	1.22.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 / 86%
	1.22.2. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 / 82%
	1.22.2. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 / 13%
	1.22.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 12%
1.23.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 / 56%
	1.23.1. Высшая	30 / 29%
	1.23.2. Первая	28 / 27%
1.24.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	27 / 26%

	Свыше 30 лет	12 / 11%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 / 27%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 / 22%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 / 100%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91 / 90%
2. ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1.	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	5,60
1.5.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2,72
1.6.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
1.7.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
	1.7.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	20
	1.7.2. С медиатекой	2

	1.7.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+
	1.7.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	20
	1.7.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1618 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, м ²	10,7

- Численность обучающихся составила на 31.12.2019г. – 1618 человек;
- Успеваемость 99,85%;
- Качество знаний 48,90%;
- кадровое обеспечение стабильно, курсовую подготовку учителя проходят своевременно, для работы по реализации ФГОС НОО и ООО (в 1 – 9 -х классах) курсовую подготовку прошли 100% учителей соответственно;
- оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС составляет 100%.

8.3. Сетевые взаимодействия, социальное партнерство

Сетевые взаимодействия МАОУ «Средняя школа № 154» осуществляются по следующим направлениям:

- в рамках социального партнерства и проектной деятельности;
- в рамках реализации краевого проекта по наставничеству в области подготовки специалистов.

Сетевые взаимодействия школы:

Организация-партнер	Предмет сетевого взаимодействия	Количество человек	Сроки реализации	Примечание
1. Социальное партнерство и проектная деятельность				
1.1. Сетевой практико-ориентированный проект в рамках международного грантового конкурса «Православная инициатива» по направлению «Образование и воспитание» «Традиции православной кухни – залог здоровья»				
Архиерейский образовательный центр Красноярской Епархии Русской православной церкви	– оказание информационной и педагогической помощи в разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы "Традиции православной кулинарии" в рамках предметной области "Технология";	350	2020 г.	– в рамках проекта разработана дополнительная общеобразовательная программа «Виртуальная кулинария», реализуемая по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий, направленная на профориентацию обучающихся; – в рамках проекта разрабатывается дополнительная общеобразовательная программы «Традиции православной кулинарии» в рамках предметной области
АНО "Телешкола Ирины Долгушиной" (Красноярская телекомпания "Афонтово")	анонсирование основных мероприятий проекта в эфире телепрограммы "Вкусное воскресенье";			
Благотворительный фонд развития образования, культуры и спорта "Мир возможностей"	оказание организационной помощи в проведении основных мероприятий проекта			
КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	– помощь в разработке дополнительной общеобразовательной программы «Виртуальная кулинария», реализуемая по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий, направленная на			

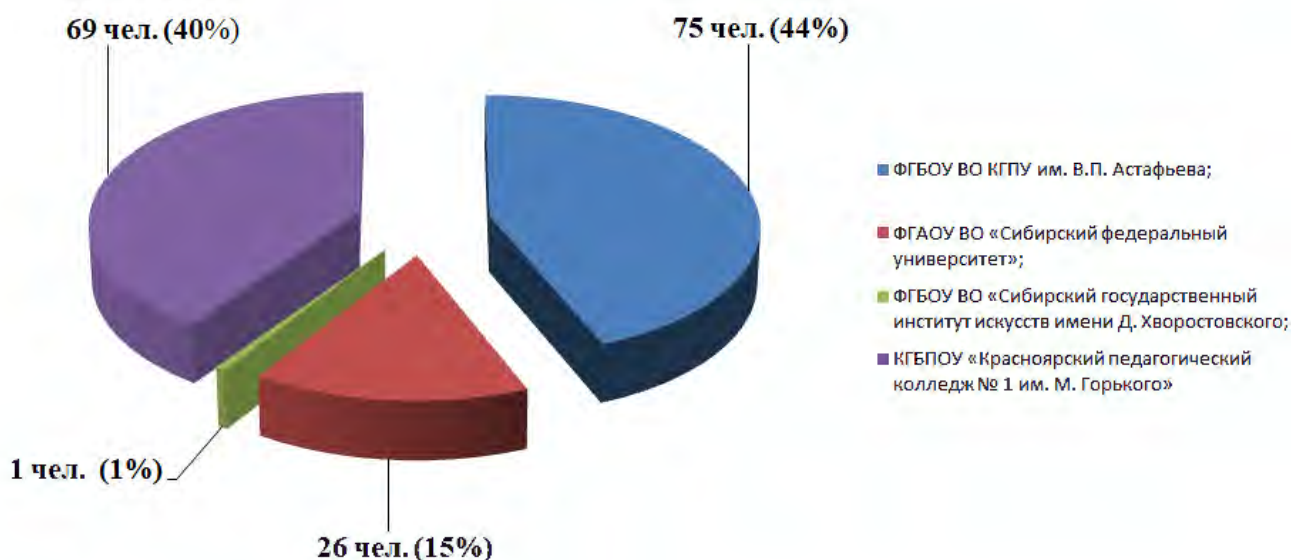
	профориентацию обучающихся.			«Технология» для обучающихся начальной (3-4 классы) и основной (5-8 классы) школы с привлечением мастеров производственного обучения системы СПО.
1.2. Сетевой практико-ориентированный проект в рамках Всероссийского конкурса школьных проектов по организации школьного питания «Здоровое питание – залог отличной учебы» (продвижение технологий здорового питания в общеобразовательном учреждении)				
КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса»	Реализация сетевого практико-ориентированного проекта в рамках Всероссийского конкурса школьных проектов по организации школьного питания «Здоровое питание – залог отличной учебы» (продвижение технологий здорового питания в общеобразовательном учреждении)	850	2019-2020	Сертификат участника Всероссийского конкурса
Сибирская ассоциация гостеприимства;				
Барменская ассоциация России.				
2. Сетевые взаимодействия школы в рамках реализации краевого проекта по наставничеству в области подготовки специалистов				
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»	учебная практика УП 02 / учебная практика по внеурочной работе по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах	12 обучающихся 2 курса КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»	12.01.–18.01. 2019 г.	Педагоги-наставники – Анчикова И.Г., Давыдок Н.Н., Кузнецова Н.В., Литвинова Ю.А., Туткина В.М., Самсонова М.В.

Производственная практика по классному руководству ПП 03 по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах	14 обучающихся 3 курса КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»	16.02.–15.03. 2019 г.	Педагогическая наставники – Анчикова И.Г., Валуева Г.Г., Давыдок Н.Н., Зубрева Е.В., Иванова Ж.Н., Кузнецова Н.В., Литвинова Ю.А., Туткина В.М., Самсонова М.В. Соколова Т.А. Чиканова Л.Е.
Производственная практика исследовательская ПП 04 по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах			
Производственная практика пробных занятий по модулю выбора ПП 05 по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах			
Производственная практика ПП 06 по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах			
Учебная практика наблюдений УП 01	13 обучающихся 1 курса КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»	13.04–19.04.2019 г.	Педагогическая наставники – Анчикова И.Г., Давыдок Н.Н., Кузнецова Н.В., Литвинова Ю.А., Туткина В.М., Самсонова М.В.
Преддипломная практика ПДП 00.	обучающиеся 3 курса	20.04.–17.05.2019 г.	Туткина В.М., Самсонова М.В.
Производственная практика пробных уроков ПП 02 в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01. Музыкальное образование	5 обучающихся 3 курса	02.02–15.02.2019 г.	Педагогическая наставник – Комендантова Л.В.
Производственная практика пробных занятий по модулю выбора ПП 05 / ПП 06 по специальности 53.02.01. Музыкальное образование	3 обучающихся 4 курса		
Преддипломная практика ПДП 00 по	3 обучающихся 4 курса	04.05.–	

	специальности 53.02.01. Музыкальное образование	курса	31.05.2019 г.	
	Практика в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01. Музыкальное образование	19 обучающихся	18.11– 23.11.2019 г.	
ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	Учебная и производственная практика	2 обучающихся 3 курса	04.02.– 17.03.2019 г.	Педагоги-наставники – Анчикова И.Г., Валуева Г.Г., Давыдок Н.Н., Зубрева Е.В., Иванова Ж.Н., Кузнецова Н.В., Литвинова Ю.А., Туткина В.М., Самсонова М.В. Соколова Т.А. Чиканова Л.Е.
	Учебная и производственная практика	6 обучающихся 3 курса	18.03.– 24.04.2019 г.	
	Педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и русский язык	11 обучающихся 3 курса факультета начальных классов	01.04– 14.04.2019 г.	
	Педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и русский язык	17 обучающихся 3 курса факультета начальных классов	03.09– 16.09.2019 г.	
	Производственная практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и русский язык	11 обучающихся 3 курса факультета начальных классов	15.04– 28.04.2019 г.	
	Педагогическая интернатура по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование по направленности (профилю) образовательной программы «Практическая психология в образовании»	6 студентов Института психолого-педагогического образования	24.10– 12.12.2019 г.	
	Производственная практика для обучающихся 4 курса ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева- 2 чел. (математика, физика, информатика)	2 обучающихся 4 курса Института математики, физики, информатики	18.02– 02.03.2029 г.	Педагог-наставник Шахура И. Е.

	Производственная практика: вожатская практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Математика и информатика	2 обучающихся ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	18.02.– 03.03.2019 г.	
	Производственная педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Физика и технология	6 обучающихся ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	18.02– 14.04.2019 г.	Педагоги-наставники Шахура И. Е., Ильюшкова Ю.А.
	Производственная преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Физика и технология	6 обучающихся ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	15.04.– 28.04.2019 г.	Педагоги-наставники Шахура И. Е., Ильюшкова Ю.А.
	Педагогическая интернатура по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки Физика и технология	6 обучающихся ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева	29.04– 19.05.2020 г.	Педагоги-наставники Шахура И. Е., Ильюшкова Ю.А.
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	Практика студентов 2 курса бакалавриата по направлению 44.03.02 «Педагогическое образование» Института педагогики, психологии и социологии	12 обучающихся группы ЗПП17-02Б	09–22.01.2019 г.	Педагог-наставник Тукуреева Е.А.
	Практика студентов 2 курса бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль 44.03.01.01 Тьютор Института педагогики, психологии и социологии	14 обучающихся	28.01.– 05.07.2019	Педагог-наставник Кузнецова Н.В.
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств имени Д. Хворостовского»	Практика по специальности 53.03.06 «Музыкальная педагогика»	1 обучающийся	В течение 2019 года	Педагог-наставник – Комендантова Л.В.
Итого обучающихся системы ВПО / СПО, прошедших практику в МАОУ СШ № 154		171	В течение 2019 года	12 педагогов-наставников

Сетевые взаимодействия школы в рамках реализации краевого проекта по наставничеству в области подготовки специалистов:



Выводы: В 2019 году успешно реализовано сетевое взаимодействие в рамках реализации краевого проекта по наставничеству в области подготовки специалистов, разработаны 2 проекта в рамках социального партнерства на соискание грантовой поддержки.

Полученный опыт необходимо продолжить и систематизировать в 2020 году.

8.4. Возникшие проблемы и способы решения

Проблема	Способы решения
<p>1. Становление профессионального коллектива (коллектив работает второй год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в ближайшие три года основной стратегической задачей будет являться развитие научно - технологической базы школы; – совершенствование системы стимулирования педагогов; – поддержка педагогических инициатив в любых направлениях; – создание условий для привлечения внешних кадров, преподавателей ВУЗов, СПО, действующих представителей промышленных предприятий; – организация корпоративных курсов повышения квалификации по направлениям «Инклюзивное образование», «Дистанционные образовательные технологии».
<p>2. Превышение численности обучающихся проектной мощности школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное изучение контингента обучающихся на микроучастке; – организация обучения во вторую смену отдельных параллелей классов; – переход на 5-дневную учебную неделю в 1-8 классах.
<p>3. Комплектование классов профильной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение направлений профильного развития; – организация дополнительных образовательных услуг на платной основе; – дальнейшее развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации краевого проекта по наставничеству в области подготовки специалистов и в рамках социального партнерства.