

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск


М.А. Аксенова
«18» _____ 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
советом
МАОУ СШ № 154
(протокол от 21.11.2024
№ 23)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 154
от 19.11.2024 г.
№ 01-05-1250

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 154»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №154»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.); – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн); – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 154 города Красноярска; – Приказ № 01-05-1033 от 04.10.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 154 на период 2025-2029 гг.».
Цель	<p>Программа развития МАОУ СШ № 154 направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона «Енисейская Сибирь», сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций школы, повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для доступного и качественного образования детей; детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых детей, детей из стран Ближнего Зарубежья. 2. Повысить уровень материально-технической базы и преобразовывать образовательную инфраструктуру школы, в соответствии с современными требованиями. 3. Обеспечить эффективное взаимодействия МАОУ СШ № 154 с организациями социальной сферы. 4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей. 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное сопровождение процессов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
Планируемые результаты	<p>Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах,</p>

реализации Программы развития

и, создание условий для повышения качества знаний обучающихся позволят достичь следующих результатов: качество обученности до 60-65% в начальной школе, до 30-50% на основном и среднем уровнях при 100% успеваемости.

Обеспечение качественного образования для обучающихся с ОВЗ. Дети с ОВЗ получают возможность обучаться инклюзивно или в коррекционных классах. При завершении обучения на начальной ступени ожидается коррекция обучающихся со статусом ЗПР, ТНР.

Содержание школьного образования должно сочетать базовый и профильный компоненты: в 8-9 классах школа реализует предпрофильное, в 10-11 классах – профильное обучение, осуществление углубленного обучения на уровне основного общего образования (не менее 2 классов).

Совершенствование системы подготовки к ГИА, обеспечение условий для получения аттестатов 100% выпускников основного общего, среднего общего образования.

Реализация образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с партнерами (не менее двух программ).

Развитие внеурочной деятельности: предоставление возможности выбора пяти курсов внеурочной деятельности каждому обучающемуся.

Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%); рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60%).

Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

Создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.

Наращивание материально-технической базы организации, необходимой для реализации образовательной программы.

Изменение качества управления за счёт вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной и творческой направленности.

Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых

	<p>образовательных услуг.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ.</p> <p>Повышение качества сформированных ключевых компетенций у выпускника дошкольного учреждения, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</p> <p>Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (90 %).</p> <p>Совершенствование умений педагогов школы при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 90-100% использование педагогами платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя Школа».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда:</p> <p>Директор О.В. Курыгина;</p> <p>Заместители директора по УВР Ю.В. Горбунова, Ю.Н. Степаненко, Д.А. Давыдова, Е.А. Тукуреева, руководитель структурного подразделения П.А. Ситников, руководитель службы психолого-психологического сопровождения О.Н. Каменцева, ответственный за профориентацию Н.Р. Судочакова.</p> <p>Заместитель директора по ВР М.Г. Сейфаддинова.</p> <p>Заместитель директора по АХР Т.Н. Мирзоян.</p> <p>Заместители директора по УСДО О.А. Зинина; Е.Ю. Фомичева.</p>
Период реализации	Ноябрь 2025- Ноябрь 2029
Этапы реализации Программы развития	<p>1) 2025 год - модернизация образовательной среды МАОУ СШ №154, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся (воспитанников). Повышение качества образования.</p> <p>2) 2025-2026 годы - достижение заявленных целевых показателей Проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3) 2026-2029 годы - максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «среднего» и «высокого» уровней проекта «Школы Минпросвещения России».</p>
I этап – подготовительный (2025г.)	<p>Самодиагностика.</p> <p><u>1)Разработка локальных актов МАОУ СШ №154:</u></p> <p>Положение о профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Положение о профильном классе.</p> <p>Положение о детских общественных объединениях.</p> <p>Положение о Дружине юных пожарных.</p> <p>Положение об отряде ЮИД.</p>

	<p>Положение о деятельности волонтерского отряда.</p> <p>Положения о проведении школьных конкурсов «Ученик года», «Лучший класс года», «Родитель года», «Семья года», «Лучший классный родительский комитет».</p> <p>Положение о профильном классе «Юнармия».</p> <p>Положение о профильном классе «Росгвардия».</p> <p>Положение об обеспечении условий для достижения образовательных результатов на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>Положение о зачете результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных обучающимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Положение о классах с углубленным изучением предметов.</p> <p>Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</p> <p>Положение о Школьном центре олимпиадной подготовки.</p> <p>Положение о деятельности ФСК «Енисей» по достижению планируемые результатов (ГТО, Всероссийские спортивные соревнования: Президентские спортивные игры, «Президентские состязания»).</p> <p>Положение о повышении квалификации педагогических работников.</p> <p>Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся.</p> <p><u>2) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ СШ №154:</u></p> <p>Положение о Наблюдательном совете.</p> <p>Положение об общешкольном родительском комитете.</p> <p>Положение о общешкольном родительском собрании.</p> <p>Положение о классном родительском комитете.</p> <p>Положение о классном родительском собрании.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2026 г.г.)</p>	<p>Достижение заявленных целевых показателей Проекта «Школы Минпросвещения России»: разработка и реализация.</p> <p>Подпрограмма «Повышение качества образования на уровне основного, среднего общего образования: экзамены без «двоек».</p> <p>Подпрограмма развития школьной системы дополнительного образования.</p> <p>Подпрограмма профориентационной работы с обучающимися школы с применением сетевых образовательных технологий «Путь к успеху».</p>

	<p>Подпрограмма развития ШСК «Енисей».</p> <p>Подпрограмма воспитания правовой культуры и законопослушного поведения «Гражданин 21 века».</p> <p>Подпрограмма профилактики психоактивных веществ «Правильный выбор».</p> <p>Подпрограмма профилактики буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся «Стоп буллинг».</p> <p>Подпрограмма психолого-педагогического сопровождения по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Подпрограмма сотрудничества школы и семьи «Школа+ Семья= Успех».</p> <p>Подпрограмма гражданско – патриотического воспитания обучающихся «Я – гражданин России».</p> <p>Подпрограмма шефства учащихся старших классов над младшими школьниками по повышению качества освоения учебных предметов «Учись учиться».</p> <p>Подпрограмма «Преемственность: «Детский сад – Школа».</p> <p>Подпрограмма психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важен каждый».</p> <p>Подпрограмма наставничества «Ступени мастерства».</p> <p>Подпрограмма «Технологические лабиринты».</p> <p>Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Подпрограмма «ГТО – путь к успеху».</p> <p>Подпрограмма «Президентские состязания для ВСЕХ».</p>
<p>III этап – обобщающий (2026-2029 г.г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СШ № 154, достижения планируемых результатов.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Численность обучающихся (воспитанников) по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании.</p> <p>Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование		Содержание
Основные сведения об ОО		<p>1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №154» (МАОУ СШ №154).</p> <p>2. Дата образования: 19.12.2017 года.</p> <p>3. ИНН - 2465175173.</p> <p>4. Учредитель образовательной организации: Муниципальное образование города Красноярск.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № Л035-01211-24/00240403, дата: 12.12.2019.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 660098, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Молокова, 6. Информацию о месте нахождения ДО: 660098, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Авиаторов, 50Д.</p> <p>7. Контакты: +7(391)202-66-37, sch154@mailkrsk.ru, https://maou154krsk.ru/</p>
Сведения об обучающихся		<p>2046 обучающихся НОО – 893 обучающихся; ООО – 978 обучающийся; СОО – 175 обучающихся. 46 детей с ОВЗ, 17 детей-инвалидов. ДОУ – 254 воспитанника</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий		<p>1 уровень – директор школы, коллегиальные органы управления (наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет);</p> <p>2 уровень – заместители директора по УВР (5 человек), заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, методический совет; заместители директора по УСДО 2 человека.</p> <p>3 уровень – руководитель структурного подразделения Пищеблок, руководитель</p>

		<p>структурного подразделения «Дополнительное образование», методические объединения педагогов, методические объединения классных руководителей, методические объединения педагогов дополнительного образования, социально-психологическая служба, административно-хозяйственная служба;</p> <p>4 уровень – классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, ученический совет школы.</p> <p>МАОУ СШ №154 осуществляет образовательную деятельность по трем уровням образования:</p> <p>Дошкольное образование</p> <p>I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);</p> <p>II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);</p> <p>III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).</p> <p>Образовательный процесс в школе (дошкольном учреждении) осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, разработанными сотрудниками школы, на основе требований обновленных ФГОС, ФОП.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию курсов функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативность), «Разговоры о важном», «Россия – мои</p>
--	--	--

		<p>горизонты».</p> <p>Технологии образовательного процесса: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология проектного обучения, технологии развивающего обучения.</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественная • социально-гуманитарная • естественнонаучная • техническая • туристско - краеведческая • физкультурно-спортивная <p>В школе дифференцированно организовано пространство для всех уровней обучения, приобретено современное демонстрационное, лабораторное оборудования, наглядные и интерактивные учебные пособия. Кроме того, в школе имеются уникальные лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков, цифровые лаборатории по химии, биологии, физике, математике, специализированные кабинеты информатики, физики, естественно-научная лаборатория начальных классов, кабинет технологии, технической игрушки и моделирования. Оборудованы помещения для обеспечения внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ (оборудованы Медиа мастерская, кабинет ПДД, театральная студия, усовершенствовано помещение для занятий в школьных объединениях). Все помещения в МАОУ СШ № 154 обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной</p>
--	--	--

		<p>деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличие лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.</p> <p>Материально техническая база учреждения: столовая, актовый зал, библиотека, большой спортивный зал, средний спортивный зал, спортивный зал начальной школы, зал ЛФК, хореографический зал, тренажерный зал, учебные мастерские, медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда.</p> <p>Физкультурно- спортивный клуб, детские объединения дополнительного образования.</p> <p>Детские общественные организации и объединения: волонтерские отряды: «Добрые сердца», «ЭкоЯр», «Мы-волонтеры»; дружина юных пожарных «Искра», медиа центр, классы «Росгвардии», классы «Юнармии», отряд ЮИД «Виражи», школьная газета, школьное радио, первичное отделение «РДДМ», общественная организация «Орлята России».</p> <p>В дошкольном учреждении организовано пространство для всестороннего развития воспитанников. На 3-м этаже расположена локация «Игровой калейдоскоп», где воспитанники с воспитателем или родителями могут прийти и поиграть в различные дидактические и настольные игры. Сыграть в настольные шашки или настенное домино и крестики – нолики. Рядом расположена локация</p>
--	--	---

		<p>«Финансовая грамотность». На 2-м этаже расположена локация «Лего – мир», где дети могут построить из лего – конструктора различные постройки. Возле кабинета педагог – психолога оборудована комфортная зона ожидания. Там расположены комфортные диваны, откидные столики, тактильная стена.</p> <p>В дошкольном учреждении музыкальный зал оборудован проектором, экраном, жалюзи, для удобного просмотра материала на экране. Все помещения в дошкольном учреждении обеспечены полными комплектами оборудования для реализации Образовательной программы дошкольного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.</p> <p>Материально техническая база дошкольного учреждения: 9 групповых ячеек, в которых расположены приемная, групповое помещение, спальня, буфет и туалетная комната. Имеется методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет психолога.</p>
Сведения о режиме деятельности		<p>Обучение проводится в 2 смены, с 07.00 до 18.30.</p> <p>По пятидневной учебной неделе 1-10 классы, по шестидневной учебной неделе 11 классы.</p> <p>Детский сад с 07.00 до 19.00</p>
Сведения о работниках ОО		<p>Общее количество работников - 160, количество педагогических работников - 129, количество учителей - 89; количество специалистов - 45, педагоги, имеющие ведомственные награды (Почетный работник общего</p>

		<p>образования РФ, Заслуженный педагог Красноярского края) – 4, доля работников с высшим образованием – 125 (91 %); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: высшая 42 (32,5 %), первая 42 (32,5 %). Методист - 1 человек. Молодые специалисты – 27 человек. <u>Детский сад:</u> Общее количество –41 Воспитатели - 15 Музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре - 1 Педагог – психолог – 1 Доля работников с высшим образованием – 12 человек (66,6%) Доля работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: высшая категория – 5 человек (27,7%), первая категория – 8 человек (44,4%).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Договор с местным отделением всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» по г. Красноярску; - Договор с НКО «Благотворительный фонд» им. В.П. Астафьева; - Договор о сотрудничестве с Красноярской региональной общественной организацией «Центр военно-патриотического воспитания «Вымпел» по развитию и совершенствованию системы просвещения и патриотического воспитания обучающихся, в том числе путем реализации общественно значимых проектов и инициатив; - взаимодействие с общественной организацией «Российское движение детей и молодежи»; - Соглашение о сотрудничестве и

		<p>совместной деятельности с краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности» туристско-краеведческой направленности, реализуемой по очно-заочной форме;</p> <p>- Соглашение о сотрудничестве с краевым государственным бюджетным учреждением «Дом офицеров» в области создания единой среды для вовлечения молодежи в активную социальную деятельность, патриотическое воспитание, пропаганду здорового образа жизни и службы в армии, сочетающую современные технологии, виртуальное пространство и реальную инфраструктуру поддержки молодежных сообществ;</p> <p>- Договор о сотрудничестве с краевым государственным бюджетным учреждением культуры Красноярская краевая детская библиотека, направленный на создание оптимальных условий для культурного развития детей и подростков, удовлетворения их образовательных, коммуникативных потребностей;</p> <p>- Договор о совместной деятельности с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А. М. Горького библиотекой-филиалом № 22 им. М. Светлова о совместном библиотечном и информационно-библиографическом обслуживании, проведении культурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- Договор с краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский хореографический колледж» по совместной организации безвозмездных концертных программ</p>
--	--	---

		<p>с участием обучающихся МАОУ «Средняя школа № 154» и Красноярского хореографического училища»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор с краевым государственным автономным учреждением культуры «Красноярская краевая филармония» по организации концертной программы «Летний солнцеворот» с участием ансамбля песни «КрасА»; - Договор о практической подготовке обучающихся исторического факультета в рамках педагогической практики обучающихся студентов с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»; - Договор о практической подготовке обучающихся с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева» (структурное подразделение – Аэрокосмический колледж); - Договор о практической подготовке обучающихся с краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» об организации практической подготовки обучающихся студентов.
<p>Краткое описание достижений МАОУ СШ № 154 за предыдущие 3 года.</p>		<p>Стажерская площадка ИДПО КГПУ им. В.П. Астафьева (программа профессиональной переподготовки по направлению «Русский язык и литература»).</p> <p>Городская базовая инновационная площадка «Внутренняя система оценки качества образования с использованием шкал МКДО».</p> <p>Городская базовая площадка стажировочного типа «Создание</p>

		<p>психологически безопасной среды в школе: условия и инфраструктурные решения» 2024-2025 учебный год. Победитель первого городского конкурса «Дружелюбная школа» и обладатель номинации «Оснащенное пространство».</p> <p>Участие и победы в конкурсе «Большая перемена 2021, 2022, 2023, 2024г.»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020г.: победитель – 2 человека. - 2021г.: полуфиналисты конкурса – 7 человек. - 2022г.: победитель – 1 человек; лауреаты II степени – 1 человек; полуфиналисты – 3 человека. - 2023г.: победитель – 1 человек; лауреаты II степени – 2 человека; полуфиналисты – 3 человека. - 2024г: победители командного трека – 4 человека; лауреаты II степени – 2 человека; полуфиналисты – 4 человека. <p>Лауреат в профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Красноярска» 2023г.</p> <p>Презентация опыта в рамках Красноярских краевых Рождественских чтений.</p> <p>Презентация опыта в рамках XV Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: время, смыслы, технологии», 2023 г.</p> <p>Финалисты фестиваля-конкурса самодеятельного творчества работников образования и ветеранов педагогического труда Красноярского края «Творческая встреча» 2023г., 2024 г.</p> <p>Участники и финалисты городского конкурса «Лучший педагогический проект», 2022г., 2023г.</p> <p>Участие в заочном литературном конкурсе «Всё, что сердцу дорого» 2022г.,2023г.,2024г.</p> <p>Федеральная инновационная площадка</p>
--	--	---

		<p>«Сетевая старшая школа» МГПУ.</p> <p>Участники федеральных диагностических работ по формированию функциональной грамотности согласно приказу Института Стратегии Развития Образования Российской Академии Образования.</p> <p>Наличие победителей Конкурса профессионального мастерства «Профессионалы». Направление: Преподавание музыки в школе, Межрегиональный, региональный уровень, 2022г., 2023г., 2024г.</p> <p>Победители Всероссийского форума лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха» (2024г.);</p> <p>Победители Регионального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье» (2023г., 2024 г.);</p> <p>Финалисты ТОП -25 образовательных организаций командного трека Всесоюзного конкурса «Большая перемена» (Гранд – 2 млн.руб.).</p> <p>Открыты классы «Росгвардии», «Юнармии».</p> <p>Победители 2023г, 2024г. В VI и VII Городском фестивале инфраструктурных решений муниципальных и частных образовательных организаций г. Красноярск. Практики инфраструктурных решений МАОУ СШ №154 включены в электронный каталог.</p> <p>Наличие призера VIII Регионального отборочного этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», 2024г.</p> <p>Наличие лауреатов профессиональных конкурсов муниципального уровня: «Самый классный классный, 2024», «Учитель года города Красноярск 2024», Педагогический дебют, 2024г.</p>
--	--	--

		В 2024 году школа впервые вошла в ТОП-20 школ Красноярского края (Рейтинговое агентство RAEX) по числу выпускников, поступивших в лучшие вузы РФ.
--	--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	Нет.	Совершенствование школьной системы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся за счет проведения событийных образовательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов на высоком уровне.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	Реализация не	3	Магистральное направление «Знание».	Образовательный	Нет.	Использование сетевых форм

	обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель).	менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.			процесс		реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций (не менее 2-х).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года).	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	Нет.	Мониторинг реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам в части достижения заявленных образовательных результатов (ежегодно).

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	2	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	Нет.	Совершенствование механизмов формирования и осуществления заказа учебников, учебных пособий для реализации в полном объеме Основной образовательной программы школы.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Предусмотрено.	1	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	Нет.	Организация мониторинга применения педагогическими работниками ЭОР федерального перечня.
6	Углубленное изучение отдельных предметов.	Не реализуется	0	Магистральное направление «Знание».	Образовательный процесс.	Недостаточная работа по	Организация психолого-

		тся углублен ное изучени е отдельн ых предмет ов.			процесс.	формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионально
--	--	---	--	--	----------	--	---

							го самоопределения.
						Не в полном объеме используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Нет.	Своевременное внесение изменений в нормативные локальные акты школы, регулирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и

		локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.					промежуточной аттестации обучающихся.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Нет.	Своевременное внесение изменений в нормативные локальные акты школы, регулирующие внутреннюю систему оценки качества образования в соответствии с результатами

		ого акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.					мониторинга выполнения плана ВСОКО.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).	Да.	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Нет.	Контроль выполнения школьного графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Нет	Обеспечение выполнения системы мер поддержки высокомотивированных обучающихся.

		успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.	2	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Нет	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания (проведение обучающих семинаров-практикумов, не менее 2-х в течение учебного года). Обеспечение обучения учителей

							разработке и применению надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС (обучение на курсах повышения квалификации не менее 3-х педагогов ежегодно).
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	0	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Недостаточная эффективность сформированной системы подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация контроля подготовки к ОГЭ

							<p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Проект «Повышение качества образования на уровне основного, среднего общего образования: экзамены без «двоек».</p>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	1	Магистральное направление «Знание».	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Нет.	<p>Обеспечение контроля качества, прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p>

							Организация контроля подготовки к ЕГЭ слабо успевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Разработать и внедрить проект «Повышение качества образования на уровне основного, среднего общего образования: экзамены без «двоек».
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).	Обучаемым обеспечено 3–4 часа еженедельно занятий внеурочной деятельностью.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Нет.	Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности в рамках школьной системы оценки качества образования.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участие в региональном этапе.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Нет.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие победителей и (или) призеров в регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (Создание Школьного центра олимпиадной подготовки).
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	0	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями с целью

							реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ (не менее двух).
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработка, готовы приступить к реализации.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработка отдельных	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации	Неполное отражение в отдельных ЛА особенностей	Разработка отдельных локальных актов,

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>ые ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаточная проработанность ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечено полностью.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Нет	Совершенствование системы мер нематериального и материального стимулирования специалистов психолого-педагогического сопровождения.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	2	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаточность контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в школе.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля (мониторинг выполнения мероприятий школьной системы оценки качества образования).
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по

						<p>трудоустройству по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Проведение педагогического тематического совета по вопросам обучения детей с ОВЗ(ежегодно).</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание».</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Нет.</p>	<p>Совершенствование деятельности школы по обеспечению информационной открытости, доступности информации об организации</p>

		ьной организа ции с регулярн о обновля емой информа цией.			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью.		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (закрепление за специалистом службы сопровождения функционала по работе с официальным сайтом в части обеспечения условий для детей с ОВЗ).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечено учебниками в полном объеме.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаточный уровень контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в

							соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение контроля в рамках школьного системы оценки качества образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаточный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (ежегодно вносить в план ФХД потребность в оборудовании для детей с ОВЗ).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Предусмотрено.	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Нет.	Осуществление мониторинга применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК

	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>	<p>ков прошли обучение (за три последних года).</p>			<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (ежегодно обеспечивать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ не менее 15 педагогов).</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>

							профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Совершенствован ие системы методической поддержки педагогических работников, сопровождающих обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	1	Магистральное направление «Знание».	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаточный уровень развития профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

								инвалидностью. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (участие в образовательных событиях города/края не менее 3-х раз в год, трансляция опыта не менее 1 раза в год на муниципальном/региональном уровнях).
--	--	--	--	--	--	--	--	---

.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровьесберегающая среда.	Нет.	Создание инициативной рабочей группы для проведения мониторинга удовлетворенности и качеством горячего питания (ежегодно).
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель).	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровьесберегающая среда.	Нет.	Мониторинг эффективности общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3–5 мероприятий за учебный год.	3	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровьесберегающая среда.	Нет.	Привлечение сторонних специалистов для проведения просветительских мероприятий (сотрудничество с Кризисным Центром «Верба»).
31	Реализация программы здоровьесбережения.	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Здоровьесберегающая среда.	НЕ все предметные области образовательной программы включают вопросы здоровьесбережения.	Расширение предметных областей образовательной программы школы, в которых выделены вопросы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной	Да.	1	Магистральное	Создание	Нет.	Поддержание

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).			направление «Здоровье».	условий для занятий физической культурой и спортом.		спортивной инфраструктуры на должном уровне. Приобретение спортивного инвентаря, текущий ремонт спортивных залов и пришкольных площадок (не реже 1 раза в полугодие).
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).	От 5 до 9 видов спорта в ШСК.	2	Магистральное направление «Здоровье».	Расширение деятельности и ШСК (до 10 и более видов спорта).	Сложности в привлечении специалистов разных видов спорта.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.	2	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие свободного времени в спортивных залах в связи с «перекомплектом» школы (проектная мощность - 1280, на 02.09.2024г. – 2046 обучающихся). Недостаточное число спортивных объединений, локализованных на	Расширение занятий физкультурой и спортом через использование спортивных объектов пришкольной территории (скандинавская ходьба, лыжи, коньки). Привлечение до 50%

						пришкольной территории.	обучающихся.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне.	2	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточное число физкультурно-спортивных объединений, принимающих участие в мероприятиях районного и муниципального уровня, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских спортивных состязаниях.	Анализ должностной инструкции учителя физической культуры и внесение изменений в части раздела «Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях выше школьного уровня». Выявление высокомотивированных обучающихся, показывающих результаты в физкультурно-спортивных

							<p>мероприятиях (до 3-5 обучающихся в параллели).</p> <p>Организация участия спортсменов разных физкультурно-спортивных объединений в мероприятиях районного и муниципального уровня, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских спортивных состязаниях (Регби, Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика). Не менее трех команд по виду спорта на школьном уровне.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	Отсутствует.	0	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточный уровень мотивации педагогических кадров к подготовке спортсменов для участия в соревнованиях районного, муниципального, краевого уровня, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.	Организация школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников, Президентских состязаниях с участием различных спортивных объединений ШСК (Регби, Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика). Не менее 70% обучающихся в спортивных объединениях на уровне школы.
----	---	--------------	---	---------------------------------------	--	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	1	Магистральное направление «Здоровье».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Организация мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (участие не менее 30% обучающихся).</p> <p>Организация просветительских мероприятий по вопросам популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (до 3-х мероприятий в квартал).</p>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).	77% и более обучающихся.	3	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Нет.	Сохранить достигнутые результаты и продолжить работу по

							увеличению общей численности обучающихся в дополнительном образовании (не менее 80%).
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям.	3	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Нет.	Сохранить достигнутые результаты и продолжить мониторинг среди обучающихся для открытия новых объединений технологической направленности «Роботехника», «Схемотехника», «Программирование».
40	Наличие технологических объединений на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	1 технологическое объединение.	1	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других

						направленностей.	организаций, предприятий) для работы объединений технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Нет.	Сохранить достигнутые результаты и продолжить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровнях.

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровне Наличие победителей и (или) призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.	2	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Демонстрация на информационных стендах, освещение в школьном медиа центре результатов учащихся с конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций и иных мероприятий.
						Отсутствие перспективного плана участия обучающихся в олимпиадах и иных конкурсах.	Разработка перспективного плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных

							интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствует.	0	Магистральное направление «Творчество».	Развитие талантов.	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).						технические, кадровые). Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства: «Дворец пионеров», «Роев ручей»; «Кванториум»; ведущими предприятиями региона : ОАО «РусАл»; профессиональными образовательными и организациями и образовательными и организациями высшего образования: КГМУ, КГПУ, СФУ и т.д.
44	Функционирование школьных творческих объединений	5 и более	3	Магистральное направление	Школьные творческие	Нет.	Сохранить достигнутые

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель).	объединений.		«Творчество».	объединения		результаты, способствовать развитию творческих объединений с целью дальнейшего развития обучающихся.
45	Функционирование школьного театра.	Функционирование школьного театра.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения	Нет.	Сохранить достигнутые результаты, и, организовать работу по сетевому взаимодействию с театрами города (Театр юного зрителя).
46	Функционирование школьного музея.	Функционирование школьного музея.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения	Нет.	Сохранить достигнутые результаты и продолжить работу по обновлению и расширению музейных экспозиций, взаимодействию с ведущими музеями города Красноярска.
47	Функционирование школьного	Функци	1	Магистральное	Школьные	Нет.	Сохранить

	хора.	онирование школьного хора.		направление «Творчество».	творческие объединения		достигнутые результаты. Создавать условия для предъявления опыта на различных площадках города и края.
48	Функционирование школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.).	Функционирование школьного медиа центра.	1	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения	Нет.	Сохранить достигнутые результаты, и организовать работу по сетевому взаимодействию с телерадиокомпаниями города «Енисей», «ТВК», «Афонтово».
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	30% и более обучающихся.	3	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения	Нет.	Сохранить достигнутые результаты.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество».	Школьные творческие объединения	Нет.	Сохранить достигнутые результаты. Привлекать к участию в школьных

	объединения).	творческ ого объедин ения).					творческих мероприятиях профессиональны е коллективы.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).	Да.	3	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности Порядок использования государственных символов РФ, установленного федеральными и конституционными законами, выполняется в полном объеме. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных	Нет.	Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу по данному направлению, в рамках школьной программы гражданско – патриотического воспитания «Я – гражданин России». Создана нормативно – правовая база – издан приказ по школе о проведении торжественных линеек, посвященных поднятию (спуску) Государственного флага РФ и исполнению Гимна РФ;

				<p>символов РФ, через курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», классные часы, школьные и классные воспитательные мероприятия, церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержани</p>	<p>регламент вноса и выноса Государственного флага РФ. На проведении каждой церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ издается приказ по школе.</p>
--	--	--	--	--	---

					ю, использовани ю её в воспитательн ом процессе. Разработан и реализуется школьный долгосрочны й проект «Российский гордый триколор».		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).	Да.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Серьезное время в программе уделено обучающимся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ полностью	Нет.	Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу по данному направлению. В разработке Рабочей программы воспитания приняли участие все участники образовательных отношений. Рабочая программа воспитания утверждена решением

					включены в воспитательную жизнь школы.		педагогического совета школы. Продолжить работу по 100% включенности в воспитательные события школы обучающихся с ОВЗ.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель).	Да.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности обучающихся и родители являются активными участниками и организаторами мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Серьезное внимание в календарном плане	Нет.	Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу по данному направлению. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками образовательных отношений.

				<p>воспитательной работы уделено <u>коллективно</u></p> <p>=</p> <p><u>творческой деятельности</u> и (каждый классный коллектив проводит по 2 КТД в течение учебного года). За счет коллективно</p> <p>—</p> <p>творческой деятельности и в активную жизнь школы вовлечены все обучающиеся.</p> <p>Серьезное внимание уделено проектной деятельности. В рамках</p>	<p>Продолжить работу по 100% включенности всех обучающихся школы в школьные воспитательные мероприятия.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>календарно о плана воспитатель ной работы реализуется 21 школьный долгосрочн ый проект. Которые разработаны и реализуютс я в рамках направлени й инвариатив ных и вариативны х модулей Рабочей программы воспитания: 1) Ключе вые общешколь ные дела, 2) Клас сное руководство , 3) Уроч ная деятельност</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					ь, 4) Внеу рочная деятельност ь, 5) Само управление, 6) Взаи модействие с родителями, 7) Про фориентаци я, 8) Детс кие общественн ые объединени я, 9) Орга низация предметно – эстетическо й среды, 10) Про филактика и безнадзорно сть, 11) Шко льные и социальные медиа, 12) Шко		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>льный музей</p> <p>Разработаны и реализуются школьные долгосрочные программы-</p> <p>1) Программа сотрудничества семьи и школы «Школа+ Семья=Успех»,</p> <p>2) Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»;</p> <p>3) Программа по воспитанию правовой культуры и законопослу</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>шного поведения «Гражданин 21 века»; 4) Програ мма профилакти ки терроризма и экстремизма «Мы разные, но мы едины: мы против экстремизма »; 5) Програ мма профилакти ки суицидальн ого поведения несовершен нолетних «Я выбираю жизнь»; 6) Програ мма профилакти ки употреблен ия</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>психоактивных веществ «Правильный выбор»; 7) Программа профилактики буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди обучающихся «Стоп, буллинг»; 8) Программа шефства обучающихся старших классов над младшими школьниками и по повышению качества освоения учебных предметов «Учись учиться».</p>		
54	Функционирование Совета	Да.	1	Магистральное	Организация	Нет.	Сохранить

	родителей (критический показатель).			направление «Воспитание».	<p>воспитательной деятельности</p> <p>в рамках реализации школьной долгосрочной программы сотрудничества семьи и школы «Школа+ Семья= Успех» в школе проводится большое количество совместных детско – взрослых мероприятий - Фестиваль творчества «Школа+ Семья= Дружба! Творчество! Успех!»;</p> <p>Фестиваль</p>		<p>достигнутые позиции и продолжить работу по данному направлению.</p> <p>Создана нормативно – правовая база – положение об общешкольном родительском комитете, классном родительском комитете, классных и общешкольных родительских собраниях.</p>
--	-------------------------------------	--	--	---------------------------	---	--	---

					<p>патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!»;</p> <p>трудолюбивые десанты, ежемесячно для родителей проводятся Родительские субботы (Форумы, мастер – классы, интеллектуальные игры, тренинги, спортивные соревнования для родителей).</p> <p>Всю деятельность школы с родителями координирует общешкольный родительский комитет.</p>		
55	Наличие советника директора по	Да.	1	Магистральное	Организация	Нет.	Сохранить

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			направление «Воспитание».	воспитательной деятельности.		<p>достигнутые позиции.</p> <p>В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями».</p> <p>Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и организациями разработать школьную программу по активизации деятельности ДОО и созданию новых ДОО, основываясь на</p>
--	---	--	--	---------------------------	------------------------------	--	--

							запросах детей.
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	3	Магистральное направление «Воспитание».	<p>Организация воспитательной деятельности</p> <p>В рамках реализации школьной долгосрочной программы сотрудничества семьи и школы «Школа+ Семья= Успех» в школе проводится большое количество совместных детско – взрослых мероприятий - Фестиваль творчества «Школа+ Семья= Дружба!</p>	Отсутствует система в работе Совета отцов.	<p>Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу по данному направлению.</p> <p>Усилить работу с отцами обучающихся, активнее включать их в воспитательную жизнь школы. Добиться 30% включенности отцов обучающихся в воспитательную жизнь школы.</p> <p>Добиться 50% активного участия (в роли организаторов) родителей в воспитательной жизни школы.</p>

					<p>Творчество! Успех!»; Фестиваль патриотичес кой песни «О Родине! О доблести! О славе!»; трудовые десанты, ежемесячно для родителей проводятся Родительски е субботы (Форумы, мастер – классы, интеллектуа льные игры, тренинги, спортивные соревновани я для родителей). Родители входят в состав Наблюдател ьного совета, Совета профилактик</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					и, Родительско го дорожного патруля, Родительско го контроля за качеством питания обучающихс я. ОРК – организатор и инициатор благотворит ельной ярмарки в помощь бойцам СВО. Деятел ьность предст авителе й родите льского сообще ства общеоб разоват ельной organiz ации носит		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>системный характер, родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы, в рамках реализации Рабочей программы воспитания. Родительская общественность принимала активное участие в разработке Рабочей программы воспитания.</p>		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности и	Нет.	Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу в данном

		школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).			Школьная символика (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма, талисман школы Сова) активно используются при обучении и воспитании обучающихся.		направлении. В школе имеется в наличии полный комплект государственной символики, оформлен уголок государственной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.	2	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности В образовательной организации реализуются 3 дополнительных общеразвивающих	Нет.	Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу в данном направлении. Планировать реализацию туристических программ через систему дополнительного образования школы. В целях развития

				<p>программы-1) «Музейная мозаика» (изучение культурно – исторических памятников и дат Красноярского края)</p> <p>2) «Тайны музея» (изучение истории создания и развития школы 154 г. Красноярска),</p> <p>3) «Родничок» (расширение знаний о родном крае, родном доме, о культуре и быте, истории развития</p>	<p>данного направления обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Подготовить и реализовать школьный долгосрочный проект «Путешествуем по родному городу» (развитие туризма).</p>
--	--	--	--	---	--

					прошлого и настоящего Красноярского края).		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	Организация воспитательной деятельности и в каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Каждая смена лагеря является тематической и профильной, участниками их становятся учащиеся от 6 до 14 лет. Тематика смен всегда актуальна.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу в данном направлении. Активнее включать в деятельность летнего пришкольного лагеря старшеклассников в роли вожатых и организаторов воспитательных событий.

					<p>Содержание смен является социально и личностно значимым, позволяет раскрывать и развивать творческие, коммуникативные, организаторские и духовно-нравственные способности и качества воспитанников, способствует их саморазвитию. На период смены дети погружаются в различные сюжеты пролонгированной ролевой игры, становясь в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>разное время авторами, ведущими, создателями, слушателями, критиками. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Новизна программы прослеживается в широком</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества.</p> <p>Над реализацией программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МАОУ СШ № 154 и студенты Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева</p> <p>Цель</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>программы организация</p> <p>пространств а для разносторон не развивающег о отдыха детей и подростков с использован ием воспитатель ного и здоровье несущего потенциала лета и окружающей среды, обеспечиваю щего необхо димые условия для формирован ия личности, способной самоопредел иться и адаптироват ься к жизни в обществе. Для</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей: досуговой, физкультурно-оздоровительный, художественно-творческий, образовательный, патриотический. Большинство мероприятий носят комплексный интегрированный характер, что способствует формированию</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>целостной личности ребёнка.</p> <p>В результате реализации программы пришкольного лагеря наши воспитанники и стали полноправными участниками школьного проекта «Школа – Цветущий сад», краевого проекта «Витамины – ключ к здоровью и силе»</p> <p>В 2022г. программа пришкольного лагеря стала победителем районного</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					конкурса программ. В 2024 году программа заняла 3 место на районном конкурсе программ пришкольных лагерей.		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель).	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение. В школе функционирует Ученический совет школы, в деятельность которого включены представители из всех классных коллективов. Избран президент ученического	Нет.	Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу в данном направлении. Школьному Совету обучающихся стать наставником классных ученических Советов, в каникулярное время проводить расширенные учебные школьного актива.

					<p>самоуправления. Избрание президента проходило в рамках Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор».</p> <p>В каждом классном коллективе избран Совет класса.</p> <p>Еженедельно Ученическим советом проводится «Старостат» (собрание</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					старост классов).		
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение в образовательной организации создано первичное отделение «Совета первых» (решение заседания общего собрания первичного отделения РДДМ МАОУ СШ № 154 от 08.10.23 года). Продолжает вестись работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение	Не достаточное количество обучающихся старшей школы включено в «Движение первых».	Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу в данном направлении. Нормативно правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Вовлекать в «Движение первых» обучающихся старшей школы, не менее 50%.

					первых».		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</p> <p>Центр детских инициатив является координатором деятельности и детских школьных общественных объединений, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классы «Росгвардии»; - Отряд ЮИД «Вирази»; - «Школьный медицентр»; - Первичное отделение РДМ; - Дружина 	Нет.	Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу в данном направлении.

					<p>юных пожарных «Искра»;</p> <p>-Военно – патриотический клуб «Разведчик»;</p> <p>;</p> <p>- Отряды «Юнармия»;</p> <p>- Волонтерские отряды»;</p> <p>- «Орлята России».</p>		
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).	Участие в проекте.	1	Магистральное направление «Воспитание».	<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</p> <p>В движении «Орлята России» принимают участие 28 обучающихся школы. В программе «Орлята России» зарегистрировано 17 педагогов</p>	<p>Всего один классный коллектив включен в движение «Орлята России».</p>	<p>Сохранить достигнутые позиции и продолжить работу в данном направлении.</p> <p>Включить в активную деятельность движения «Орлята России» всех обучающихся начальной школы (100%).</p>

					начальной школы.		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</p> <p>В школе развито движение «Юнармия», созданы и действуют 3 специализированных класса «Юнармия» (75 человек).</p> <p>Во Всероссийском проекте «Большая перемена» приняли участие 40 человек, из них 16 человек стали полуфиналистами, 5-финалистами</p>	В движение «Юнармия» включены в основном обучающиеся НОО и ООО.	<p>Сохранить достигнутые результаты и продолжить работу по данному направлению.</p> <p>Вовлекать в деятельность детских общественных организаций обучающихся средней школы (не менее 30%).</p>

					и, 1 – абсолютный победитель. 1260 обучающихся школы - участники детских общественных объединений		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	1	Магистральное направление «Воспитание».	Ученическое самоуправление, волонтерское движение. Обучающиеся школы – активные участники волонтерского движения. В волонтерском движении занято 155 обучающихся школы. Волонтерский отряд школы функционирует	В волонтерское движение школы в основном включены обучающиеся НОО и ООО.	Сохранить достигнутые результаты и продолжить работу по данному направлению. Привлечь к волонтерскому движению обучающихся старшей школы (не менее 30%).

					<p>ует в рамках школьного проекта «Добрые сердца». В школе действуют специализированные волонтерские классы, функционирующие по долгосрочным проектам:</p> <p>1) «Волонтерский отряд «Экояр»;</p> <p>2) «Мы – волонтеры»;</p> <p>3) «МЫ ВМЕСТЕ».</p>		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание».	<p>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</p> <p>В школе действует военно –</p>	Военно – патриотический клуб школы не является организатором школьных мероприятий гражданско – патриотической	<p>Сохранить достигнутые результаты.</p> <p>Привлечь к занятиям в школьном военно – патриотическом клубе</p>

					патриотический клуб «Разведчик», активный участник и призер районных мероприятий «Служу Отечеству», районная спартакиада допризывной молодежи, районные соревнования санинструкторов, районный смотр песни и строя.	направленности.	наибольшее количество старшеклассников (не менее 10%) в Военно – патриотическому клубу взять на себя ответственность за проведение школьных патриотических мероприятий (не менее 1 мероприятия в месяц на каждый уровень образования).
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции (дополнять ежегодно профориентационные событийные мероприятия муниципальными конкурсами, онлайн мероприятиями).

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции (расширить список предприятий/организаций оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий). Заключить соглашение с РЖД, образовательным центром «Вектор».
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции.

	предметах общеобразовательного цикла.						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции на уровне не менее 80%.
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции на уровне 100% за счет подключения к работе классных руководителей и психолого-педагогического состава школы.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции не менее 80%.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции (не менее 80% обучающихся).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции не менее 5 программ ДО.

	направленных на профориентацию.						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Нет.	0	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы с ближайшими образовательными организациями, предоставляющими образовательные услуги, т.е. обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (МАУ ДС «Центр профессионального самоопределения») в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональн

							<p>ые кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе. Организация административно</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							го контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции (100% родителей осведомленных о диагностике).
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Да.	1	Магистральное направление «Профориентация».	Сопровождение выбора профессии.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции (не менее 2х педагогов-навигаторов от школы, не менее 120 обучающихся с 6-по 11 класс).
80	Участие обучающихся в чемпионатах по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Нет	Сохранение достигнутого

	профессиональному мастерству.			«Профориентация».	профессии.		результата за счет привлечения к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству обучающихся, которые одерживают победы в школьных предпрофессиональных мероприятиях.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Штатное расписание МАОУ СШ № 154.	Нет.	Сохранение достигнутого результата, за счёт адаптации штатного расписания в зависимости от изменений в организации, таких как рост или сокращение контингента, увеличения количества детей со статусом ОВЗ различных нозологий.
82	Предусмотрены меры	Предусм	1	Ключевое условие	Положение о	В Положении об	Внести

	материального и нематериального стимулирования. Разработано положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.	отрены меры материального и нематериального стимулирования.		«Учитель. Школьная команда».	комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников. Положение о нематериальном стимулировании педагогов.	оплате труда отсутствуют меры нематериального стимулирования.	корректировки в Положение об оплате труда (в части нематериального стимулирования педагогов).
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	Да.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Положение о наставничестве. Приказ о внедрении модели наставничества и назначении педагогов наставников. Дорожная карта внедрения целевой модели	Программа наставничества направлена на сопровождение молодых специалистов, но не охватывает всех молодых педагогов до 35 лет.	Внести изменения в программу наставничества «Ступени мастерства», организация реверсивного и «горизонтального» обучения педагогических работников.

					наставничества в МАОУ СШ №154.		
84	Наличие методических объединений по предметным направлениям.	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	МО учителей начальных классов МО учителей русского языка и литературы МО учителей иностранного языка МО учителей математики, физики, информатики и МО учителей естественно – научного цикла МО	Деятельность МО не интегрирована в программу наставничества.	Внести изменения в программу наставничества «Ступени мастерства», включить ресурс МО в план работы по сопровождению молодых педагогов для создания условий профессионального роста процессе преподавания предмета.

					учителей физической культуры, ОБЗР МО учителей истории, обществознания, музыки, искусства.		
85	Наличие методического объединения классных руководителей.	Да.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	МО классных руководителей.	Деятельность МО не интегрирована в программу наставничества.	Внести изменения в программу наставничества «Ступени мастерства», включить ресурс МО в план работы по сопровождению молодых педагогов для создания условий профессионального роста процессе реализации программы воспитания.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 50%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	66% охват учителей диагностико	Недостаточный охват учителей диагностикой	Включить диагностику профессиональны

	самодиагностикой).	учителе й прошли диагнос тику професс иональн ых компете нций.			й профессио нальных компетенций	профессиональных компетенций.	х компетенций учителей в программу наставничества «Ступени мастерства», в план работы школы.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	10% учителе й и более.	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	84% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуаль ные образователь ные маршруты.	В долю учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, не включены вновь принятые педагоги.	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для вновь принятых педагогов.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).	Не менее 50% педагогич еских работни ков.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	64 % педагогичес ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии, размещенны	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

					м в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Менее 50% педагогических работников.	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	4% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .

					программ педагогического образования (за три последних года).		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	62% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							<p>х программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Наличие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	3 педагога-психолога прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкая доля повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	71% управленческой команды прошли повышение	Не все члены управленческой команды прошли повышение квалификации по	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов

	профессионального образования (за три последних года).	команды			квалификац ии по программам из Федеральног о реестра образователь ных программ дополнитель ного профессиона льного образования (за три последних года).	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Не прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны вновь принятые учителя математики, учителя физики, информатики, химии.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих

		<p>прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>			<p>суверенитет страны учителя математики, биологии.</p>		<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>Составление плана работы по обучению педагогов (Физики, информатики, биологии, химии, вновь прибывших математиков).</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.</p>
94	Участие педагогов в конкурсном движении.	Участие на	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Городской профессиона	Отсутствие педагогов,	Внесение изменений в

		муниципальном уровне.		команда».	<p>льный конкурс «Учитель года города Красноярска».</p> <p>Городской профессиональный конкурс «Воспитатель города Красноярска».</p> <p>Городской профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют».</p> <p>Городской профессиональный конкурс среди классных руководителей</p>	участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	положение о системе нематериального стимулирования педагогических работников, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
--	--	-----------------------	--	-----------	--	---	--

					<p>общеобразовательных организаций города Красноярска «Классный классный».</p> <p>Городской профессиональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования».</p>		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Наличие среди педагогов в победителей и призеров конкурсов на муницип	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	Лауреат Городского профессионального конкурса среди классных руководителей общеобразовательных	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	Организовать методическое.

		альном уровне.			<p>организаций города Красноярск «Классный классный» (2024г.)</p> <p>Лауреат Городского профессионального конкурса «Учитель года города Красноярск» (2024г.)</p> <p>Лауреат Городского профессионального конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» (2024г.).</p>	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Сформировать банк успешных педагогических и управленческих практик.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет.	Развивать культуру использования мобильной связи в образовательном процессе у всех

							участников образовательных отношений.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).	Да.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет.	Сохранить достигнутые позиции.
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).	Да.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет.	Сохранить достигнутые позиции.
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя Школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя Школа».	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей)	Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя Школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя Школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Внесение изменений в «Положение о

							<p>применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации.</p>
							<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ (ежегодно).</p>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Оказание методической помощи. Осуществление мониторинга</p>

							цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя	Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы

					Школа».	на платформе ФГИС «Моя Школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями) Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель).	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации.	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не полный охват всех участников образовательных отношений обучением по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности.	<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».</p> <p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>Проведение методических семинаров и</p>

							обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
							Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными

							представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере.
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудо	3	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет.	Продолжить оснащение.

		вания, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда».	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет.	Сохранить достигнутые показатели.

		ми система ми.					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Организация внутришкольного пространства	Нет.	Продолжить формирование инфраструктуры школы.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Организация внутришкольного пространства	Нет.	Модернизировать школьный библиотечно-информационный центр в соответствии с современными требованиями.
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда».	Функционирование школы полного дня	Нет.	Продолжить формирование инфраструктуры.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда».	Реализация государственного управления	Нет.	Сохранить достигнутые позиции.
107	Функционирование управляющего совета	Нет.	0	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государствен	Отсутствует необходимость.	Отсутствует необходимость.

	образовательной организации.			среда».	но-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель).	Наличие педагога - психолога в качестве : - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	нет	Сохранить достигнутые позиции. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов.
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более .	3	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции (не менее 90%). Увеличить долю обучающихся,

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).						принявших участие в СПТ до 95%.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции. Обеспечить своевременную корректировку локальных актов МАОУ СШ № 154.
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинета.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции. Совершенствовать материально-техническое и методическое оснащение

							кабинета.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции. Совершенствовать материально-техническое и методическое оснащение кабинета.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат».	Организация психолого-педагогического сопровождения.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции. Оборудовать кабинет для проведение программ по медиации.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

		ков образова тельных отношен ий (обучаю щихся, родител ей, педагого в).					Организация прохождения курсов ПК с целью совершенствован ия профессиональны х компетенций по данному направлению профессионально й деятельности.
						Психолого- педагогическая помощь целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям) не оказывается.	Организация административно й деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детьми).

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Выделен ие и оснащен ие тематич еских простра нств для обучаю щихся (зона общения , игровая зона, зона релаксац ии и иное).	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции. Продолжить организацию работы по обустройству тематических пространств в рекреациях школы (не менее 1 пространства в год).
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Наличие специал ьных тематич еских зон.	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата.	нет	Сохранить достигнутые позиции. Обеспечить ежегодное методическое оснащение кабинетов.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Выделен ие и оснащен ие тематич еского простра	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного	нет	Сохранить достигнутые позиции. Продолжить работу по содержательному наполнению

		нства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.			климата.		тематических пространств для педагогов школы.
119	Профилактика травли в образовательной среде.	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Нет.	Сохранить достигнутые позиции. Проводить мониторинг реализации программы (ежегодно).
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный климат».	Формирование психологически благоприятного школьного	Нет.	Сохранить достигнутые позиции. Проводить мониторинг реализации программы

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).			климата.		(ежегодно).
--	--	--	--	--	----------	--	-------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 32 балла, что соответствует среднему уровню. В ходе анализа выявлены дефициты, которые препятствуют получению более значимого балла в пределах среднего уровня. Ключевым дефицитом (2 балла) является факт неполучения аттестатов об основном общем, среднем общем образовании в 2023 году. В результате совершенствования системы подготовки к государственной

итоговой аттестации в 2024 году дефицит (неполучение аттестата об основном общем образовании) уменьшился. Перспективным в части преодоления дефицитарности является организация внеурочной деятельности обучающихся. В 2024-2025 учебном году внесены изменения в учебный план, устранены предпосылки для снижения результата по магистральному направлению «Знание» - внесено не менее 5 курсов внеурочной деятельности. В ходе диагностики обозначились упущения в организации сопровождения обучающихся: высокомотивированных (отсутствие стабильных результатов на региональном этапе ВсОШ) и обучающихся, имеющих статус ОВЗ или инвалидность. Необходимым условием для увеличения балла среднего уровня является организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями. Необходимо совершенствовать деятельность административной команды в части валидности разрабатываемых локальных нормативных актов, а также повысить эффективность в работе с официальным сайтом.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 15 баллов, что соответствует среднему уровню. В ходе анализа выявлены дефициты, которые препятствуют получению более значимого балла в пределах среднего уровня. Ключевым дефицитом является отсутствие победителей и призеров на муниципальном, региональном и всероссийском уровне в «Президентских состязаниях» и «президентских спортивных играх». Необходимым условием для увеличения балла является увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».

По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов, что соответствует высокому уровню. Организованы и действуют 50 объединений для внеурочной деятельности обучающихся, в их числе школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр, но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, количеству объединений технологической направленности, а также количеству победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на Всероссийском уровне. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведению мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам технологической направленности и обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во Всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 22 балла, что соответствует высокому уровню. Обучающиеся школы активно включены в детские общественные организации и объединения, но в ходе анализа выявлены следующие дефициты: не все обучающиеся начальной школы включены в движение «Орлята России», что не позволяет раскрытию творческого потенциала обучающихся. Небольшое количество педагогов школы являются наставниками проекта «Большая перемена», что не позволяет привлечь к участию в проекте большего количества детей.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, участие обучающихся в просмотре видеоуроков

«Проектория» -интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, которая представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: - Реализация календарного плана профориентационной работы, - Профориентация. Реализация программы работы с родителями, -Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», - Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, что соответствует среднему уровню. Образовательная организация имеет низкий уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); низкая доля повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); не все члены управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); не прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны вновь принятые учителя математики, учителя физики, информатики, химии; недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях; не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 18 баллов, что соответствует высокому уровню. Но для обеспечения максимального количества баллов (19 баллов) необходимо разработать и реализовать комплекс мероприятий по сопровождению каждой из целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), описанных в регламентах; разработать и реализовать Программу психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важны каждый».

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 16 баллов, что соответствует высокому уровню. Образовательная организация активно использует федеральную государственную информационную систему «Моя Школа» и платформу «Сферум», в том числе, верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Для обеспечения высокого уровня (не менее 95% обучающихся и педагогов) использования ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум» необходимо создать условия, способствующие привлечению всех участников образовательных отношений к деятельности в рамках указанных платформ.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» причинами дефицита могут быть следующие факторы: МАОУ СШ № 154 является молодым образовательным учреждением, становление которого совпало со временем ограничений, связанных с пандемией, имеет серьезный «перекомплект» по отношению к заявленной мощности (81%). В настоящее время в школе есть скрытые вакансии, т.е. педагоги работают в условиях высокой педагогической нагрузки (до 45 часов). В данных условиях в школе сложно обеспечивать внедрение новых механизмов образовательной деятельности. Качественно запущены механизмы функционирования, осуществления образовательной деятельности в условиях реализации федеральных образовательных стандартов уровней начального, основного, среднего образования. Затруднения касаются обновления содержания образования, реализующих содержание федерального проекта «Школа МинПросвещения России».

По магистральному направлению «Творчество» причинами дефицита могут быть следующие факторы: отсутствуют педагогические кадры для реализации 4 – 5 дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» причинами дефицита могут быть следующие факторы: недостаточная информированность педагогов о диагностических инструментах профессиональных компетенций.

По магистральному направлению «Школьный климат» причинами дефицита могут быть следующие факторы: увеличение числа обучающихся за период 2020-2024 уч.г. (до 50% «перекомплект»).

По магистральному направлению «Профориентация» причинами дефицита могут быть следующие факторы: отсутствие сетевых, партнерских договоренностей с образовательными организациями, оказывающими образовательную деятельность по рабочим специальностям.

Эпизодическая работа с родителями по знакомству с результатами профориентационной диагностики их детей и перспективами дальнейшего обучения.

По магистральному направлению «Образовательная среда» причинами дефицита могут быть следующие факторы: непринятие отдельными родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника и нежелание использования возможностей ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум». Изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенжере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе внесены не полностью. Не все педагогические работники используют коммуникационное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере.

По магистральному направлению «Воспитание» причинами дефицита могут быть следующие факторы: несвоевременное информирование обучающихся школы и их родителей (законных представителей) о возможности присоединиться к движению «Орлята России» и к участию во Всероссийском проекте «Большая перемена».

По магистральному направлению «Здоровье» причинами дефицита могут быть следующие факторы: несвоевременное информирование обучающихся о возможности получить знак отличия «Всероссийский спортивный комплекс ГТО». Низкая мотивация педагогов школы по формированию команд для участия в «Президентских спортивных играх».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла, средний уровень	34 балла, создать условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Обеспечить реализацию сетевой формы обучения (два договора). Организовать углубленное изучение предметов (5 - 9 класс) (Не менее двух). Достичь устойчивого качества

			результатов ГИА-9,11 (отсутствие неудовлетворительных результатов). Совершенствовать механизм разработки и реализации локальных нормативных актов школы.
2	Воспитание	22 балл, высокий уровень	22 балла, увеличить долю объединений туристической и краеведческой направленности. Причем по каждому направлению более одной программы.
3	Здоровье	15 баллов, средний уровень	17 баллов, запланировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях (Президентские состязания (районный, городской этап с наличием призеров муниципального этапа, более 1 вида спорта), Президентские спортивные соревнования), усилить просветительскую деятельность по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более пяти мероприятий в год), увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия «Всероссийский спортивный комплекс ГТО (до 11 %). Разработать общешкольную программу здоровьесбережения и полноценно ее реализовывать.

			Увеличить процент посещения обучающимися дополнительных занятий в области физической культуры и спорта (до 21%). Увеличить число видов спорта в ШСК (до 10 видов).
4	Творчество	25 баллов (высокий уровень)	29 баллов, обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ, увеличить долю объединений технологической направленности, увеличить долю участников конкурсного движения на Всероссийском уровне.
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	14 баллов, разработать включить в подпрограмму профориентационной работы с обучающимися школы с применением сетевых образовательных технологий «Путь к успеху» сетевое взаимодействие (МАОУ ДО ЦПС), обеспечить реализацию.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов (средний уровень)	25 баллов, обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам Цифровой образовательной среды (не менее 50 %), обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах

			профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях, обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов (внести изменения в программу наставничества «Ступени мастерства»).
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	19 баллов, обеспечение разработки и реализации Программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важен каждый».
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень)	Повысить до 21 балла (максимально возможного), обеспечить системное использование педагогами школы ресурсов «Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя Школа».

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Реализация учебных планов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная мотивация обучающихся к	Современная инфраструктура образовательной среды Опыт реализации индивидуальных образовательных	Отсутствие мотивации у педагогов на получение высоких результатов в профессиональной деятельности:

	<p>одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов результаты. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Планирование оценочных</p>	<p>углубленному изучению отдельных предметов, по причине недостаточной информированности и мониторинга формирования интересов и запросов обучающихся и их родителей.</p> <p>Недостаточное количество педагогических кадров, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>маршрутов обучающихся.</p> <p>Высокий охват курсовой подготовкой педагогов по вопросам государственной итоговой аттестации, экспертной деятельности.</p>	<p>достижение образовательных результатов, в сопровождении обучающихся с высокой мотивацией, с трудностями в получении образовательных результатов, в сопровождении обучающихся с ОВЗ.</p>
--	---	---	---	--

	<p>процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Обеспечение электронными образовательными ресурсами и дистанционными</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (2023 год).</p> <p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования</p>		
--	---	--	--	--

	образовательными технологиями в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточность отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание.	Реализация Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в полном объеме. Реализация школьных долгосрочных программ и проектов. Включенность в воспитательную жизнь школы всех обучающихся, через коллективно – творческую деятельность. Активная деятельность ученического самоуправления. Активная деятельность детских школьных общественных	Не достаточная включенность в воспитательную жизнь школы обучающихся СОО. Формальное функционирование Совета отцов. Не полностью укомплектован штат социальных педагогов, что сказывается на качестве работы социальной службы. Очень низкая включенность в движение «Орлята России» обучающихся начальной школы.	Участие в движении «Орлята России» всех обучающихся начальной школы. Активное вовлечение в проведении воспитательных мероприятий, как классов, так и школы ветеранских организаций, социальных партнеров. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Что позволит улучшить включенность в воспитательную жизнь школы обучающихся	Высокая загруженность детей в системе дополнительного образования школы и города.

	<p>объединений.</p> <p>Активная включенность в воспитательную жизнь школы родителей обучающихся.</p>		<p>старшей школы.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.</p> <p>Сохранение школьных традиций в воспитательной работе школы.</p> <p>Поддержка специалистов системы воспитания, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p>	
Здоровье.	<p>100 % охват горячим питанием обучающихся начальной школы</p> <p>Количество просветительских мероприятий по употреблению ПАВ, более 5 год.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Недостаточное число обучающихся, участвующих в соревнованиях районного, муниципального и краевого уровня.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров на муниципальном уровне (Президентские спортивные состязания).</p> <p>Недостаточное число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,</p>	<p>Привлечение большего числа обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>Развитие системы ГТО в школе.</p> <p>Получение призовых мест в районных, муниципальных соревнованиях по видам спорта в рамках Президентских спортивных состязаний.</p> <p>Проведение недель здоровья.</p>	<p>Низкая мотивация у обучающихся к участию в соревнованиях выше школьного уровня.</p>

	Наличие ШСК. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда, и (или) учителя -дефектолога. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий.	подтвержденный удостоверением.	Ежегодное проведение школьного этапа ВСОШ по «Физической культуре» и «ОБЗР». Сотрудничество с физкультурно-спортивными организациями.	
Творчество.	Высокий уровень охвата обучающихся (количество дополнительных общеобразовательных программ -50. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие творческих объединений (5).	Количество технологических объединений -1. Недостаточная доля победителей и призеров на Всероссийском уровне; Отсутствует сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ.	Организация сетевого взаимодействия с музеями, театрами, учреждениями дополнительного образования в сфере культуры. Увеличение доли участников конкурсного движения.	Низкая активность обучающихся. Недостаток кадров, работа школы в условиях «перекомплекта».
Профориентация.	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Высокий процент участия обучающихся в мероприятиях	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб на предприятиях города Красноярска (знакомство обучающихся с	Отсутствие мотивации у обучающихся.

	профориентационной направленности разного уровня.		предприятиями города, возможными будущими работодателями).	
	Опыт участия школы в чемпионате «Абилимпикс».	Потенциальные риски участия детей с ОВЗ, психологический дискомфорт.	Перспектива обучения на бюджетной основе детей с ОВЗ (в случае победы).	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда.	Разработано Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников, соблюдаются требования положения.	Отсутствие корректировок в Положении о нематериальном стимулировании сотрудников.	Внесение изменений в положение о нематериальном стимулировании сотрудников.	Недостаточный мониторинг и оценка эффективности нематериальной мотивации, что может привести к неправильному выбору методов и отсутствию ожидаемых результатов.
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	Дорожная карта программы наставничества реализуется не в полном объеме.	Реализация программы наставничества.	Наставники могут столкнуться с дополнительной нагрузкой, что может снизить их мотивацию и эффективность.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	80% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Процесс диагностики может вызвать стресс у учителей, это может восприниматься как

	образовательные маршруты.			угроза их профессиональной репутации.
	Участие педагогов в конкурсном движении.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на краевом и Всероссийском уровне.	Участие в профессиональных конкурсах на краевом и Всероссийском уровне.	Недостаточный уровень компетентностей участников.
	Ведется работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточное количество участников.	Создание локальных нормативных актов для повышения мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах.	В связи с «перекомплектом» школы и высокой учебной нагрузкой педагогов количество участников не повысится.
Школьный климат	Наличие специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) по разработке и реализации комплекса мероприятий по сопровождению каждой из целевых групп обучающихся; Программы психолого-педагогического сопровождения по профилактике	Специалисты могут столкнуться с дополнительной нагрузкой, что может снизить их мотивацию и эффективность.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по сопровождению каждой из целевых групп обучающихся; Программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важен каждый». • Улучшение психологического климата в образовательном учреждении.	Сложности в оценке результатов: отсутствие четких критериев оценки затрудняет анализ эффективности программы.

	девиантного поведения.		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение успеваемости: поддержка может улучшить учебные результаты и мотивацию. • Создание сети поддержки: объединение усилий различных специалистов для комплексного подхода. • Улучшение общего благополучия учащихся: комплексная поддержка может способствовать физическому и психическому здоровью учеников. • Сотрудничество с родителями: программа может включать родителей в процесс, что укрепляет связи между домом и школой. 	
Образовательная среда	Высокий уровень готовности к работе на платформе «Сферум» и ФГИС «Моя Школа» у педагогов.	Недостаточная готовность родителей (законных представителей) подключиться к платформе «Сферум», ФГИС «Моя Школа» и,	Проведение встреч родителей и классных руководителей со специалистами школы для подключения к платформе «Сферум» и ФГИС «Моя Школа» (консультации,	Отсутствие возможности своевременного мониторинга использования педагогами ресурсов и возможностей ФГИС

		как следствие, сложности с подключением у обучающихся.	техническая помощь).	«Моя Школа».
--	--	---	----------------------	--------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Совершенствование учебного плана школы на уровне основного общего образования: введение обучения на углубленном уровне предметов в отдельных классах.

Развитие и совершенствование сложившейся системы деятельности педагогического коллектива по достижению образовательных результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования.

Внутренний аудит, разработка и утверждение в установленном порядке локальных актов школы по выявленным дефицитам осуществления образовательной деятельности.

Обобщение опыта сопровождения обучающихся, имеющих статус ОВЗ, высокомотивированных обучающихся.

Организация сетевой формы реализации программ общего и дополнительного образования; увеличение доли участников конкурсного движения;

Обеспечение выполнения регламента по ведению официального сайта школы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Внесение изменений в программу наставничества «Ступени мастерства», которые будут включать в себя обучение наставников, интеграция программы наставничества в работу методических объединений.

Формирование перспективного плана повышения квалификации управленческой команды, педагогов и узких специалистов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Использование ИКТ в обучении: обучить учителей использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Это включает в себя использование платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «МОЯ ШКОЛА».

Мониторинг и оценка результатов: регулярно проводить мониторинг эффективности системы наставничества и повышения квалификации через анкетирование, обратную связь от участников и анализ результатов обучения учащихся.

Корректировка программ: на основе полученных данных корректировать программы наставничества и повышения квалификации для достижения лучших результатов.

Магистральное направление «Школьный климат».

Обеспечение разработки и реализации комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), разработка соответствующих регламентов.

Обеспечение разработки и реализации Программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важна каждый».

Магистральное направление «Профориентация».

Включение в план профориентационной работы МАОУ СШ № 154 участие в профессиональных пробах на региональных площадках в проекте «Билет в будущее».

Привлечение к профориентационной работе обучающихся с ОВЗ, их участие в профессиональных пробах.

Магистральное направление «Творчество».

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

Увеличение доли участников конкурсного движения.

Создание технологических объединений.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Увеличение доли педагогов, использующих возможности информационной системы ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум», до 95%.

Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, использующих возможности информационной системы ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум», до 95%.

Увеличение доли родителей обучающихся, использующих возможности информационной системы ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум», до 95%.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание.	Проект «Повышение качества образования на уровне основного, среднего общего образования: экзамены без «двоек».	Обеспечить условия для качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования.	Достижение стабильно высоких результатов качества образования, отсутствие «2» по результатам ГИА.	2025-2029 гг.	1. Мониторинг текущего состояния функционирования по вопросам: качества подготовки к ГИА. 2. Разработка изменений в организационную структуру	Действующее Положение об оценке и об оценивании. Сложившаяся система работы по преодолению текущей неуспешности (отсутствие обучающихся на повторном	Заместитель директора по УВР Горбунова Ю.В.	100% обучающихся, претендующих на получение аттестата образца I, II степени, подтверждают результаты внутренней системы оценивания.	Мониторинг реализации Регламента по подготовке к государственной итоговой аттестации.

						<p>деятельности по подготовке к ГИА.</p> <p>3. Защита проектных идей в рамках деятельности педагогического совета.</p> <p>4. Реализация нововведений.</p>	<p>обучении)</p> <p>· Наличие Регламента по подготовке к государственной итоговой аттестации.</p>		<p>100% обучающихся получают аттестат на уровне основного общего, среднего общего образования.</p>	
		<p>Проект «Повышение качества образования на уровне основного, среднего общего образования: экзамены без «двоек».</p>	<p>Обеспечить качественную реализацию программ углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования (е менее двух), совершенствовать</p>	<p>Обучающиеся осознанно выбирают предметы для углубленного изучения, нет «переходов»</p>	<p>2025-2029 гг.</p>	<p>1. Мониторинг запросов обучающихся и их родителей к введению углубленного изучения предметов</p>	<p>1. Наличие опыта реализации предметов углубленного уровня в средней школе.</p> <p>2.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Горбунова Ю.В., Тукуреева Е.А.</p>	<p>На уровне основного общего образования функционируют классы с углубленным изучением</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка.</p>

			<p>ь механизмы реализации программ углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования.</p>	<p>между предметами.</p>		<p>2. Анализ внутренних ресурсов для введения углубленного изучения отдельных предметов .</p> <p>3. Работа с Федеральным перечнем учебников (формирование предложений).</p> <p>4. Анализ внешних ресурсов (в том числе возможность реализации программ</p>	<p>Наличие квалифицированных педагогов, имеющих интерес к деятельности по обучению на углубленном уровне.</p> <p>3. Наличие контингента обучающихся, имеющих выраженную и потенциальную одаренность к изучению предметов на углублен</p>		<p>предметов (не менее двух); на уровне среднего общего образования реализуется не менее двух типов учебных планов.</p>	
--	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	---	--

						углубленного изучения отдельных предметов за счет сетевой формы). 5. Формирование вариантов учебного плана, согласование интересов школы и обучающихся.	ном уровне.			
		Проект «Повышение качества образования на уровне основного, среднего общего образования: экзамены без «двоек».	Создать Школьный центр олимпиадной подготовки.	Деятельность по сопровождению одаренных детей имеет устойчивый результат : наличие	2025-2029 гг.	1.Изучение опыта результатов вных школ, имеющих выдающиеся результаты в олимпиадном	Наличие компетентных педагогов (Иванова Л.В., Цеван В.Б., Лохмакова О.В., Калашникова Е.Л.,	Заместитель директора по УВР Ю.Н. Степаненко	Наличие призеров регионального, федерального уровней.	Портфолио обучающегося.

				<p>не менее 10 призовых мест на региональном уровне, 2 на федеральном уровне.</p>		<p>движении. 2.Проведение SWOT и PEST анализа текущего состояния сопровождения одаренных детей. 3.Разработка Положения о Школьном центре олимпиадной подготовки · 4. Реализация проектных идей. 5.Корректировка деятельности по</p>	<p>Лычковская Е.В.) Наличие материально-технической базы для проведения лабораторных/практических исследований. Наличие опыта в достижении результатов</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						результата м педагогич еского наблюден ия, целенапра вленного монитори нга.				
		Проект «Повышение качества образования на уровне основного, среднего общего образования: экзамены без «двоек».	Организовать реализацию образовательных программ в сетевой форме.	Созданы условия для сетевой формы реализац ии образоват ельных программ в дополнит ельном и общем образован ии	2025- 2029г г.	1.Формиро вание предложен ия по сетевой форме реализации программ на базе МАОУ СШ № 154. 2. Анализ дефицитов, устранение которых будет возможно при сетевой форме	Наличие партнерски х отношений с образовате льными учреждени ями города Красноярск а, предприяти ями и организац иями.	Заместител ь директора по УВР Горбунова Ю.В. Заместител ь директора по ВР Сейфаддин ова М.Г. Руководите ль структурно го подразделе ния Ситников	Наличие не менее 2 програм м общего и дополнит ельного образова ния, реализуе мых в сетевой форме.	Договоры.

2	Воспитание.				<p>реализации образовательных программ.</p> <p>3. Поиск партнеров. Согласование интересов.</p> <p>4. Разработка ЛНА по сетевой форме реализации образовательных программ.</p> <p>5. Заключение договоров (не менее 2).</p> <p>6. Реализация программ.</p>		П.А.		
---	-------------	--	--	--	---	--	------	--	--

		«Детские общественные объединения».	Организация общественно полезных дел и социальных практик, дающих возможность получить важный социальный опыт, направленный на личностное развитие, на помощь людям, школе и обществу в целом. Создание в ДОО своих традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами объединения, чувство причастности к тому, что	Включенность в состав ДОО всех обучающихся начальной школы (движение «Орлята России»), продолжить открытие новых «профилей» классов системы воспитания (отряды ЮИД, ДЮП, волонтерские отряды, классы «Юнарми	2025-2029гг.	Проведение традиционного «Слета школьных детских общественных организаций и объединений» Организация общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность обучающимся получить важный социальный опыт. Проведение сборов – формальных	Сопровождение деятельности детских общественных объединений всеми участникам образовательного процесса, сторонним и организациями.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями П.А.Пашкевич	70% обучающихся школы включены в деятельность детских общественных организаций и объединений.	Мониторинг.
--	--	-------------------------------------	--	--	--------------	---	--	--	---	-------------

			<p>происходит в объединении и в школе в целом.</p>	<p>и», классы «Росгвардии». Активная включенность в «Движение первых», военно – патриотический клуб «Разведчик» обучающихся основной и старшей школы.</p>		<p>и неформальных встреч членов ДОО для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий.</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

3	Здоровье.	<p>Подпрограмма «ГТО-путь к здоровью».</p> <p>Подпрограмма «Президентские состязания для ВСЕХ».</p>	<p>1. Развитие дополнительной образовательной слуги для обучающихся в рамках подпрограммы «ГТО – путь к здоровью» и подпрограммы «Президентские состязания для ВСЕХ».</p>	<p>1. Участие и получение призовых мест в городских и краевых соревнованиях.</p> <p>2. Увеличение числа отличников ГТО.</p>	2025-2029г г.	<p>1. Проведение соревнований по «Футболу, «Пионерболу», «Волейболу», «Регби» на уровне школы.</p> <p>2. Проведение школьных, районных, городских соревнований по «Лазерному Бою».</p> <p>3. Проведение школьных соревнований по «Лапте».</p> <p>4. Организация видеоуроков</p>	<p>Высококвалифицированные учителя физической культуры, соответствующее спортивное оборудование</p>	<p>Заместитель директора по УВР Степаненко Ю.Н.</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих значительных отличия ГТО - 11%</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в Президентских состязаниях.</p>	<p>Мониторинг, самоанализ, самодиагностика.</p>
---	-----------	---	---	---	---------------	---	---	---	---	---

						по видам спорта, приуроченных к Президентским спортивным состязаниям . (участие до 50% с 5 по 8 классы).				
4	Творчество.		Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	2025-2029 гг.	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Преподаватели дополнительного образования	Руководитель СП ФСК Ситников П.А.	Рабочие программы дополнительного образования. Договоры о сотрудничестве с КГМУ, ОАО «РусАл», «Роев ручей»	10% -20% обучающихся будут вовлечены в дополнительные образовательные мероприятия через сетевую форму работы
		Подпрограмма	Увеличение	1.Привле	2025-	1.Предъявле	Педагоги	Руководите	Сформир	20%

		«Технологические лабиринты».	количества технологических объединений. Развитие технических способностей обучающихся.	чение специалистов технической направленности к реализации подпрограммы «Технологические лабиринты» 2. Закупка технического оборудования.	2029	ние программы «Технологические лабиринты» родителям и обучающимся школы, с целью привлечения 2. Ежегодное участие в общешкольном мероприятии «Ярмарка объединений дополнительного образования».	дополнительного образования, материально-техническое оснащение.	ль СП ФСК Ситников П.А.	ованные группы объединений технической направленности.	обучающихся школы будут вовлечены в техническое направление дополнительного образования.
5	Профориентация.	Подпрограмма «Путь к успеху».	1. Реализация подпрограммы «Путь к успеху» через мероприятия профориентационной	1. Проведение мероприятий профориентационной	2025-2029 гг.	1. Составить план работы с родителями по проведению профессиона	Администрация школы, педагоги дополнительного	Педагог дополнительного образования Судочаков	Вовлечение более 30% родителей в профори	Мониторинг.

			<p>направленности. 2.Привлечение родителей к проведению профессиональных проб на предприятиях города Красноярска.</p>	<p>направленности на территории школы (ВУЗы, СУЗы). 2.Организация экскурсий обучающимся на предприятия города Красноярска. 3.Организация работы с предприятиями города Красноярска по проведению профессиональных проб.</p>		<p>альных проб на предприятия города Красноярска. . 2.Познакомить родительскую общественность с планом работы школы по профориентации (на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях).</p>	<p>образования, родительские комитеты классов.</p>	<p>а Н.Р.</p>	<p>ентационную работу школы. Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	---------------	--	--

6	Учитель. Школьная команда.	Программа «Ступени мастерства».	1. Реализовать программу «Ступени мастерства». 2. Вовлечь молодых педагогов в профессиональные конкурсы. 3. Организовать поддержку молодых специалистов.	1. Проведение ежемесячных мероприятий с молодым и педагогами, способами их непрерывному профессиональному росту, личностному развитию и самореализации. 2. Организация и проведение обучающих	2025 – 2029г г.	1. Создание банка данных о наставниках (опытных педагогах). 2. Разработка индивидуальных планов мероприятий «Наставник-молодой педагог». 3. Создание информационного ресурса на платформе ИКОП «Сферум» (вебинары, рассылки) о предстоящих конкурсах и их условиях участия. 4	Администрация школы, педагоги-наставники.	Заместитель директора по УВР Давыдова Д.А.	Участие (победы) молодых педагогов в школьных профессиональных конкурсах.	Мониторинг.
---	-------------------------------	---------------------------------	--	--	-----------------	--	---	--	---	-------------

				<p>семинаро в опытным и педагога ми школы, с целью предъявл ения педагогич еского мастерств а. 3.Организ ация цифровой информа ционно- коммуник ативной среды.</p>		<p>Организация «обратной связи»: регулярные опросы среди участников программы для выявления сильных и слабых сторон системы наставничес тва 5.Продвиже ние лучших практик в образовател ьном пространств е города Красноярска . 6.Создание банка успешных</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						кейсов. 7.Сбор и публикация примеров успешного участия педагогов в конкурсах.				
7	Школьный климат.	Подпрограмма психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важен каждый».	1. Разработка регламентов по психолого-педагогическому сопровождению каждой из целевых групп обучающихся 2. Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию системы сопровождения.	1. Разработанный комплекс мероприятий по сопровождению каждой из целевых групп обучающихся. 2. Рост числа педагогов, вовлече	2025-2029гг.	1.Проведение встречи рабочей группы. 2.Разработка требования к перечню необходимых и достаточных мер сопровождения обучающихся. 3.Составление регламентов сопровождения каждой из целевых	Специалисты службы психолого – педагогического сопровождения школы.	Руководитель службы психолого – педагогического сопровождения школы Каменцева О.Н.	Снижение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Мониторинг.

				нных в реализацию системы сопровождения.		групп обучающихся в Программу психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важен каждый».				
8	Образовательная среда.	Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».	1.Эффективно использовать информационные системы и образовательные платформы. 2.Реализовать школьный проект «Цифровая образовательная среда». 3. Разработать нормативные акты для роста цифровой	1.Знакомство участников образовательного процесса с цифровыми образовательными возможностями	2025-2029гг.	1Мониторинги ситуаций по использованию ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум» участниками образовательных отношений. 2.Информирование участников	Пакет документов: ▪Приказы Минпросвещения. ▪Распоряжения МО и науки Красноярского края. ▪Обеспечение скоростным интернетом	Заместитель директора по УВР Тукуреева Е.А. Заместитель директора по АХР Мирзоян Т.Н.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	Мониторинги за динамикой использования участниками образовательных отношений ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум». Рост

			компетентности участников образовательных отношений.	школы, региона, страны. 2.Проведение мероприятий, направленных на реализацию проекта не менее 1 раза в четверть. 3.Разработать ЛА школы, регламентирующие деятельность участников		образовательных отношений о возможности ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум» (через проведение родительских собраний, семинаров). 3.Подключение участников образовательных отношений к ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум». 5.Организация коммуникац	всех кабинетов школы. ▪Обеспечение педагогов компьютерами и ноутбуками. ▪Обеспечение учебных кабинетов интерактивными панелями и досками. ▪Обеспечение программы методические рекомендации по организации размещения		«Моя Школа».	коммуникационных взаимодействий между педагогами, учениками и их родителями и ИКОП «Сферум».
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--------------	--

				<p>образовательных отношений в рамках реализации проекта.</p>		<p>ионных взаимодействий педагогических работников с обучающимися и их родителями в профиле «Сферум».</p> <p>б. Оказание помощи в организации работы ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».</p>	<p>оборудования (НОО,ООО, СОО).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с общеобразовательными организациями, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, организациями дополнительного образования детей и взрослых.

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Обеспечить углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в двух классах со 2 по 9 класс.
2. Достичь стабильно высоких результатов качества образования, отсутствия «2» по результатам ГИА.
3. Совершенствовать систему педагогических действий по достижению образовательных результатов и их валидности, исключить случаи неполучения аттестатов об основном

общем, среднем общем образовании, своевременно корректируя образовательный маршрут обучающегося.

4. Утвердить список электронных образовательных ресурсов, которые МАОУ СШ № 154 использует при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ, принимать активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях по данному направлению.

6. Обеспечить полное выполнение требований законодательства по наполнению официального сайта школы.

По магистральному направлению «Здоровье» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Увеличить число мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни с целью получения знака «ГТО».

2. Способствовать привлечению обучающихся к освоению большего числа физкультурно-спортивных программ.

3. Создать условия для участия обучающихся школы в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».

3. Развивать у обучающихся мотивацию к освоению норм ГТО.

По магистральному направлению «Воспитание» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Формирование у обучающихся школы духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетенций;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе;

2. Активизация деятельности ученического самоуправления:

- развитие ученического самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- результативность деятельности школьных ДОО и ОО;

- школьные и внешкольные достижения как классных коллективов, так и конкретных обучающихся.

3. Активизация деятельности родительской общественности:

- не менее 70% родителей будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой, через участие в воспитательной жизни школы, деятельностью в органах самоуправления, решения текущих проблем школы.

4. Расширение партнерских отношений:

- не менее 10 организаций партнеров социума (учреждений, организаций) будут участниками реализации школьной Рабочей программы воспитания.

По магистральному направлению «Творчество» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Увеличение количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

2. Расширение сетевой формы реализации перечня дополнительных общеобразовательных

программ.

3. Увеличение количества объединений технологической направленности.

По магистральному направлению «Профориентация» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Расширение сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями города Красноярска.
2. Увеличение количества обучающихся привлеченных к профессиональной ориентации и их участие в профессиональных пробах.
3. Привлечение родителей к взаимодействию в работе по профориентации обучающихся.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда.» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Развитие системы наставничества.
Внесение изменений в программу наставничества, обучение и подготовка наставников – 22 педагога школы.
2. Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации управленческой команды, педагогов и узких специалистов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Индивидуальные образовательные маршруты – составление индивидуальных образовательных маршрутов для вновь принятых педагогов.

По магистральному направлению «Образовательная среда» для совершенствования деятельности школы необходимо:

1. Использование не менее 95% педагогических работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа».
2. Использование не менее 95% обучающихся 8-11 классов сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». (методические рекомендации) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. Положение о зачете результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных обучающимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Положение о классах с углубленным изучением предметов.</p>	<p>Имеются нормативные документы федерального и регионального уровня, методические рекомендации (федеральные материалы размещены на портале «Единое содержание общего образования», fipi.ru, нормативные документы на сайте krao.ru).</p>	<p>Разработка алгоритма для педагогов школы по использованию нормативных документов.</p>	<p>Администрация школы.</p>
	<p>Нормативные документы, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя Школа».</p>			<p>Бюджет школы (оплата Интернет услуг).</p>

	Положение о применении электронного обучения и технологии при реализации образовательных программ.	Имеется, но требует доработки и внесение дополнений в ЛНА.	•Создание творческой группы.	Администрация школы.
	Разработка модели цифровой образовательной среды школы.	Имеется, требуется корректировка.	• Интернет-ресурсы. • Анализ ресурсов в школе.	Бюджет школы.
	Дорожная карта по подключению и использованию ФГИС «Моя Школа».	Имеется.	Создание творческой группы по корректировке. «Дорожной карты».	Администрация школы.
	Актуализация программы по здоровьесбережению 1 раз в квартал.	Имеется.	Создание творческой группы по корректировке программы по здоровьесбережению.	Администрация школы.
Материально-техническое обеспечение	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме (в том числе для обучающихся с ОВЗ).	Имеется.	Денежные средства на обновление учебников и учебных пособий из ФПУ.	Бюджет школы.
	Современная образовательная среда: - компьютеры и ноутбуки - планшеты - интерактивные доски	В школе имеется современное цифровое оборудование: 305 13 78	Замена устаревших экземпляров цифрового оборудования.	Источники получения электронного оборудования: бюджетные средства школы в рамках выделенных субвенций на образовательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные проекторы - интерактивные панели - три Д принтер - станки с ЧПУ -- документ камеры - скоростной интернет - Wi-Fi зона - электронный киоск - электронная видео система - интерактивный музей - принтеры - ксероксы - МФУ - настенно-интерактивный планшет 	<ul style="list-style-type: none"> 83 1 1 1 72 До 100Мб/с До 100Мб/с 6 1 0 14 0 109 0 		внебюджетные средства.
	Приобретение спортивного инвентаря при расширении спортивных объединений на пришкольной территории.	Имеется.		Бюджетные / внебюджетные средства школы.
	Приобретение оборудования для технологической направленности (электротехника, робототехника, авиа-, авто-, судомоделирование).	Не имеется.	Расходные материалы и наглядные пособия для электротехники, робототехники, авиа-, авто-, судомоделирования.	Бюджетные / внебюджетные средства школы.
3. Кадровые ресурсы	Специалисты, реализующие углубленное (профильное) изучение	В МАОУ СШ № 154 работают педагоги, имеющие высшую и	Повышение квалификации за счет курсовой подготовки,	Бюджетные / внебюджетные средства школы.

	предметов учебного плана	первую квалификационные категории.	реализации ИОМов.	
	Педагоги, имеющие цифровые компетенции и активно использующие ЦОС. Компетентный специалист по информатизации.	Педагогов, имеющих цифровые компетенции и активно использующих ЦОС – 75%. Специалисты по информатизации – 2.	% педагогов, имеющих цифровые компетенции и активно использующие ЦОС.	Бюджетные средства школы. Сетевое взаимодействие по договорам на обслуживание.
	Увеличить число преподавателей дополнительного образования по технологической направленности.	2 специалиста по компьютерной грамотности.	2 – 3 преподавателя дополнительного образования по технологической направленности (электротехника, робототехника, программирование, авиа-, авто-, судомоделирование).	Бюджет школы, договоры о сотрудничестве.
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства на содержание и обслуживание ЦОС; приобретение программного обеспечения; замена устаревшего оборудования.	Средства, выделенные из бюджета: на обслуживание и приобретение программного обеспечения; на замену сломанного/ и устаревшего цифрового оборудования	Необходимо увеличить средства на обслуживание и содержание; на программное обеспечение и замену устаревшего цифрового оборудования.	Бюджетные средства школы в рамках выделенных субвенций на образовательную деятельность; внебюджетные средства.

		<ul style="list-style-type: none">• шт.) - 83000 руб.;•на программное обеспечение – 40000 и услуги по фильтрации СИ – 40000 руб. на ремонт: 2023г. – 58000р., 2024г. - 84000		
--	--	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>Достичь стабильно высоких результатов качества образования через обновление содержания образования, в том числе углубленное изучение предметов.</p> <p>Совершенствовать функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить возможность достижения образовательных результатов в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>Совершенствовать уровень профессионализма педагогических работников по вопросам углубленного изучения предметов, обучения детей с ОВЗ, инвалидов, а также высокомотивированных обучающихся.</p>	<p>Создание условий для качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов (5- 9 классы).</p> <p>Количество программ с углубленным изучением предметов – не менее 2.</p> <p>Получение аттестата об основном общем образовании – 100% обучающихся.</p> <p>Получение аттестата о среднем общем образовании 100 % обучающихся.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ углубленного изучения предметов.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ – 10%.</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Модернизировать систему профориентационной деятельности школы.</p>	<p>Участие в краевых и Всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.</p>	<p>Процент обучающихся 6-11 классов, вовлеченных в профориентационную деятельность – 70%.</p>
<p>Ввести профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих специальностей на базе образовательных организаций города Красноярска.</p>	<p>Заключение договоров с профессиональными учебными заведениями.</p>	<p>Процент обучающихся 11 классов, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки – не менее 40%.</p>

Магистральное направление «Творчество»		
Увеличить количество технологических объединений.	Поддержка и развитие способностей и талантов детей к научно-техническому творчеству на всех уровнях.	3- 4 объединения технологической направленности.
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями города по научной, технической, инновационной и культурной направленности.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ –10 – 20%.
Магистральное направление «Воспитание»		
Активизировать деятельность детских общественных объединений с увеличением количества участников.	Включенность во Всероссийское движение «Орлята России» обучающихся всей начальной школы. Включенность в «Движение первых», волонтерское движение обучающихся старшей школы. Включенность в проект «Большая перемена» обучающихся основной школы. Включенность в орган ученического самоуправления представителей всех детских общественных организаций и объединений.	100% обучающихся начальной школы включены в движение «Орлята России». 30% обучающихся старшей школы включены в волонтерскую деятельность и в «Движение первых». 10% обучающихся основной школы включены в проект «Большая перемена».
Использование городского пространства с целью развития интереса и воспитанию любви обучающихся к малой	Проведение воспитательных мероприятий с выходом в городское пространство по всем направлениям	50% обучающихся школы включены в воспитательные мероприятия с выходом в городское пространство.

Родине, знакомства обучающихся с культурным наследием, со сферой промышленности, туризма, достопримечательностями и окрестностями города.	воспитательной работы, с привлечением внешних партнеров.	
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Создать нормативную базу по использованию ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум» и верифицированного образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ.	ЛНА по использованию ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум». Новая редакция Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Дорожная карта по реализации мероприятий, подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Создать: Приказы по использованию ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум». Подготовить Новую редакцию Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Создать дорожную карту по реализации мероприятий, использованию ФГИС «Моя школа».
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов.	Курсы повышения компетентности.	100% педагогов и управленцев.
Вести систематический мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	Использование оборудование и программные средства, ИТ-технологии в полном объеме, что в свою очередь должно повлиять на качество образования.	Сохранить показатели качества (50%) образования. Интерес к учебным предметам. Вовлеченность детей к проектной деятельности.
Усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися.	Повышение уровня включённости родителей и обучающихся в работу ФГИС «Моя Школа».	100% учащихся 8-11 классов. 75% родителей включенных в работу ФГИС «Моя Школа».
Внести соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в	Обеспечение перевода информационно-	Увеличение количественных коммуникативных взаимодействию учеников, учителей, родителей (не

<p>VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>коммуникативной деятельности на платформу «Сферум».</p> <p>Улучшение качества учебного процесса.</p> <p>Увеличение коммуникационных взаимодействий педагогов с обучающимися, родителями и с сетевыми профессиональными сообществами.</p>	<p>реже 2-3 взаимодействий в неделю).</p> <p>100% включенности педагогов в сетевые профессиональные сообщества, обмен педагогическим опытом.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>		
<p>Увеличить процент посещения обучающимися дополнительных занятий в области физической культуры и спорта (до 21%).</p>	<p>Увеличение числа занимающихся по видам спорта в ШСК: «Волейболу», «Легкой атлетике», Баскетболу, «Шахматам», «Лазерному бою», «Регби», «Тхеквандо», «Пулевой стрельбе».</p>	<p>21% и более обучающихся посещают дополнительных занятий в области физической культуры и спорта</p>
<p>Увеличить число проводимых физкультурно-массовых мероприятий.</p>	<p>Проведение соревнований по «Футболу, «Пионерболу», «Волейболу», «Регби», «Шахматам», «Лазерному бою»</p>	<p>Организация не менее 5-7 мероприятий в месяц.</p>
<p>Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия «Всероссийский спортивный комплекс ГТО».</p>	<p>Увеличить общее число участников акции «ГТО в школе». Сотрудничество с Городским центром спортивной подготовки.</p>	<p>Не менее 11 % обучающихся имеют знак отличия «Всероссийский спортивный комплекс ГТО».</p>
<p>Организовать участие и завоевание призовых мест в районном и</p>	<p>Участие в Президентских спортивных состязаниях.</p>	<p>Участие более одного спортивного направления от ШСК.</p>

муниципальном этапах Президентских спортивных состязаний.	(районный, муниципальный уровень) по видам спорта «Регби», «Волейбол».	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Развивать систему наставничества.	<p>Повышение качества обучения и профессионального развития сотрудников.</p> <p>Улучшение адаптации новых сотрудников.</p> <p>Формирование кадрового резерва.</p>	Организовано сопровождение молодых педагогов (до 35 лет) не менее 50%, сопровождение молодых специалистов (стаж до 3х лет) – 100%.
Повысить квалификацию учителей через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учителей.	<p>Улучшение качества образования благодаря повышению квалификации и профессиональной подготовки учителей, адаптированных к изменяющимся потребностям обучающихся и общества.</p> <p>Создание благоприятной образовательной среды.</p>	Не менее 80% учителей прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Продолжить обучение педагогов использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Это включает в себя использование платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системы «Моя Школа».	Освоение работы с платформой «Сферум» и федеральной государственной информационной системой «Моя Школа», что позволит им применять современные технологии для улучшения качества образования и взаимодействия с учениками и коллегами.	Не менее 95% педагогов школы используют в работе ресурсы платформы «Сферум» и федеральной государственной информационной системой «Моя Школа».

Магистральное направление «Школьный климат»		
<p>Разработать комплекс мероприятий по сопровождению каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>Разработана Программа психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важен каждый».</p>	<p>Процент участников образовательных отношений, вовлеченных в программу – не менее 95%.</p> <p>Количество запросов на консультации или обращений за помощью увеличивается (периоды, подлежащие сравнению – учебный год).</p> <p>Количество обращений и жалоб от участников образовательных отношений к представителям администрации образовательной организации уменьшается (периоды, подлежащие сравнению – учебный год).</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
<u>Подпрограмма «Повышение качества образования на уровне основного, среднего общего образования: экзамены без «двоек».</u>						
Задачи:						
1. Достичь стабильно высоких результатов качества образования.						
2. Разработать систему мер по предупреждению неудовлетворительных результатов ГИА.						
3. Обновить содержание образования, в том числе посредством углубленного изучения предметов.						
4. Ввести в учебный план 7-9 классов предметы, изучаемые на углубленном уровне.						
5. Обеспечить условия для сетевой организации образовательных программ.						
6. Обеспечить условия для достижения высоких результатов в олимпиадном движении.						
Мониторинг результатов выпускных экзаменов текущего года.	До 20 августа 2025 года (ежегодно)	2025-2029гг.	Объективный статистический аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации.	Аналитическая справка.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР Ю.В.Горбунова
Информирование участников образовательной деятельности о результатах ГИА, причинах	До 31 августа 2025 (ежегодно)	2025-2029гг.	Определение слабых и сильных факторов достижения/недостижения образовательных результатов, путей повышения качества	Информированность, включенность педагогического коллектива (педагогический совет).	Руководители МО	Заместитель директора по УВР Ю.В.Горбунова

достижения/недостижения результатов.			результатов.			
Изучение возможностей школы для совершенствования системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.	Январь – март 2025-2029гг.	Январь – март 2025-2029гг.	Объем необходимых преобразований.	Описание дефицитности в деятельности школы по достижению образовательных результатов по итогам ГИА.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР Ю.В.Горбунова
Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	Апрель 2025-2029гг.	Апрель 2025-2029гг.	Дорожная карта по реализации образовательных программ, с целью своевременного контроля качества.	Отсутствие неудовлетворительных результатов при реализации образовательных программ.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР Ю.В.Горбунова
Внедрение практики формирования персональных задач	Февраль – март 2025-	Февраль – март 2025-	Алгоритм предупреждения неуспешности	Индивидуальные учебные планы.	Руководители МО, заместители	Заместитель директора по УВР

развития; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности обучающихся.	2029гг.	2029гг.	обучающегося в ходе текущей (по итогам внутренних оценочных процедур, внешних оценочных процедур), итоговой, промежуточной, а также государственной итоговой аттестаций.		ль директора по УВР, законные представители обучающегося.	Ю.В. Горбунова
Мониторинг готовности педагогов к внедрению программ углубленного изучения предметов.	До 01 апреля 2025-2029гг.	До 01 апреля 2025-2029гг.	Мониторинг готовности к внедрению программ углубленного изучения предметов на уровне школы.	Список педагогов.	Руководители МО	Зам. директора по УВР Ю.В. Горбунова
Информирование участников образовательных отношений о планируемом обновлении содержания образования.	До 20 мая 2025-2029гг.	До 20 мая 2025-2029гг.	Наличие информации о планируемом обновлении содержания образования МАОУ СШ № 154 на сайте школы, в электронном журнале.	Информированность не менее 100%.	Классные руководители, заместители директора по УВР.	Зам. директора по УВР Ю.В. Горбунова
Повышение квалификации педагогов по вопросам углубленного изучения предметов.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Ежегодно не менее 10% педагогов повысили квалификацию по вопросам углубленного изучения предметов.	10% педагогов (ежегодно).	Руководители МО.	Зам. директора по УВР Д.А. Давыдова Е.А. Тукуреева Ю.Н. Степаненко

						Ю.В. Горбунова
Изучение содержания Рабочих программ углубленного изучения предметов.	Январь февраль 2025- 2029гг.	2025-2029 гг.	100% готовность к внедрению программ углубленного изучения предметов.	Аналитическая справка.	Руководит ели МО.	Зам. директора по УВР Д.А. Давыдова Е.А. Тукуреева Ю.Н. Степаненко Ю.В. Горбунова
Формирование УМК для углубленного изучения предметов.	Февраль 2025- 2029гг.	Февраль 2025- 2029гг.	Перечень учебников и учебных пособий для углубленного изучения предметов.	УМК для углубленного изучения предметов.	Руководит ели МО Заведующ ий библиотек ой	Зам. директора по УВР Е.А. Тукуреева Д.А. Давыдова Ю.В. Горбунова
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Май 2025 - 2029гг.	Май 2025 - 2029гг.	Доля обучающихся, нуждающихся в сетевой форме реализации образовательных программ.	Договоры о применении сетевой формы реализации образовательной программы.	Зам. директора по УВР Горбунова Ю.В. Руководит ель структурн ого подраздел	Директор О.В. Курыгина

						ения П.А. Ситников	
Создание Школьного центра олимпиадной подготовки.	2025-2027 гг.	2025-2029 гг.	Разработанная нормативно-правовая документация.	Наличие программы Школьного центра олимпиадной подготовки.	Педагоги школы.	Заместитель директора по УВР Ю.Н. Степаненко	
Магистральное направление «Воспитание»							
<u>Подпрограмма «Сотрудничество школы и семьи «Школа + Семья = Успех».</u>							
Задачи:							
1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.							
2. Способствовать созданию туристического клуба «Ветер странствий».							
3. Создать систему целенаправленной работы по вовлечению обучающихся в «Орлята России».							
4. Продолжить целенаправленную работу по вовлечению педагогов и обучающихся школы в проект «Большая перемена».							
Создание туристического клуба «Ветер странствий».	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Реализация программы школьного туристического клуба «Ветер странствий».	Школьная долгосрочная программа туристического клуба.	Руководитель туристического клуба.	Руководитель структурного подразделения ФСК П.А. Ситников	
Утверждение плана работы и Положения Совета отцов.	2025г.	2025-2029гг.	Системная работа Совета отцов.	Утверждено Положение о Совете отцов. Проведено организационное	Заместитель директора по ВР Сейфаддина М.Г.	Заместитель директора по ВР Сейфаддинова М.Г.	

				собрание по выборам председателя Совета отцов, утвержден план работы Совета отцов.	Председатель общешкольного родительского комитета Л.Г. Тимошина	
Посвящение учащихся начальной школы в «Орлята России».	2025-2029гг.	2025-2029гг.	100% обучающихся начальной школы вовлечены в движение «Орлята России».	Участие в треках движения «Орлята России». Оформление документов в личных кабинетах. Отчеты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями П.А. Пашкевич, классные руководители начальной школы	Директор О.В. Курыгина
Семинар «Возможности и достижения «Большой перемены»» для педагогов	2025-2029гг.	2025-2029гг.	2025г- 5% педагогов школы вовлечены в проект «Большая	Увеличение количества обучающихся школы	Советник директора по	Директор О.В. Курыгина

МАОУ СШ №154.			перемена». К 2029г.-вовлеченность педагогов -10%.	в проекте «Большая перемена».	воспитанию и взаимодействию с общественными организациями П.А. Пашкевич, педагоги школы.	
Магистральное направление «Профориентация»						
<u>Подпрограмма «Путь к успеху».</u>						
Задачи:						
1.Способствовать развитию сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы с обучающимися школы.						
2.Привлечь родителей (законных представителей) обучающихся к реализации профессиональных проб.						
Проведение мероприятий, способствующих повышению уровня осведомленности обучающихся и их родителей о перспективах профессиональной самореализации на территории города Красноярска и Красноярского края.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Не менее 70% обучающихся и родителей осведомлены о перспективах профессиональной самореализации на территории города Красноярска и Красноярского края.	Осознанный выбор обучающимися профессионального маршрута на территории города Красноярска и Красноярского края.	Педагог дополнительного образования – Н.Р. Судочакова Класные руководители.	Заместитель директора по УВР М.Г. Сейфаддинова
Организация прохождения	2025-	2025-	Не менее 30%	Договор с МАОУ ДО	Педагог	Директор

обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	2029гг.	2029гг.	обучающихся, прошедших профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих.	ЦПС в рамках сетевого взаимодействия.	дополнительного образования – Н.Р. Судочакова	О.В. Курыгина
Организация профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий на производственные предприятия города Красноярск и Красноярского края.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Участие в профессиональных пробах не менее 70% обучающихся 6-11 классов.	Получение профессиональных проб не менее 70% обучающихся 6-11 классов.	Педагог дополнительного образования – Н.Р. Судочакова	Заместитель директора по УВР М.Г. Сейфаддинова
Магистральное направление «Творчество»						
<u>Подпрограмма развития школьной системы дополнительного образования.</u>						
Задачи:						
1. Способствовать развитию сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ школы.						
2. Создать условия для организации деятельности технологических объединений в дополнительном образовании.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Договоры о сотрудничестве по дополнительным общеобразовательным программам предприятиями, профессиональными образовательными организациями (КГМУ,	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Руководитель структурного подразделения П.А. Ситников	Директор О.В. Курыгина

			ОАО «РусАл», «Роев ручей»).			
Организация деятельности технологических объединений в дополнительном образовании.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Программы дополнительного образования технологической направленности «Роботехника», «Схемотехника», «Программирование». Педагоги, прошедшие обучение по программам технологической направленности.	3-4 новых объединения технологической направленности.	Руководитель структурного подразделения П.А. Ситников	Заместитель директора по УВР М.Г. Сейфаддинова
Магистральное направление «Здоровье»						
<u>Подпрограмма развития ШСК «Енисей».</u>						
Задачи:						
1. Способствовать привлечению обучающихся к освоению физкультурно-спортивных программ «Скандинавская ходьба», «Лыжи», «Коньки».						
2. Создать условия для участия обучающихся школы в Президентских состязаниях и президентских спортивных играх.						
3. Развивать у обучающихся мотивацию к освоению норм ГТО.						
Включение программ «Скандинавская ходьба», «Лыжи», «Коньки» в программу дополнительного образования MAOY CII № 154.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Программы физкультурно-спортивной направленности в ШСК (10 объединений и больше).	Количество обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности увеличено на 5-10%.	Руководитель ФСК П.А. Ситников, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Ю.Н. Степаненко

					я.	
Проведение мероприятий, способствующих подготовке обучающихся для участия в муниципальном и региональном этапах Президентских спортивных игр.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Количество мероприятий, способствующих подготовке обучающихся для участия в муниципальном и региональном этапах Президентских спортивных игр (не менее 3-х в четверть).	Количество команд, вышедших на муниципальный и региональный уровень (не менее 4-х команд).	Руководитель МО учителей физической культуры И.Г. Померанцев	Заместитель директора по УВР Ю.Н. Степаненко
Проведение мероприятий, способствующих подготовке обучающихся к получению знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне не менее 30%.	30% обучающихся получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.	Руководитель МО учителей физической культуры И.Г. Померанцев	Заместитель директора по УВР Ю.Н. Степаненко
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						

<u>Подпрограмма развития педагогических компетенций у педагогов школы.</u>						
Задачи:						
1. Организовать регулярную диагностику профессиональных компетенций педагогов.						
2. Разработать программу методического сопровождения и определения потребностей педагогов.						
3. Контролировать своевременное прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации.						
Диагностика профессиональных компетенций (федеральный, региональный уровень, самодиагностика).	2025-2029гг.	2025-2029гг.	80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Результаты диагностики, справка.	Руководители МО	Зам.дир. по УВР Давыдова Д.А.
Разработка программы методического сопровождения и определение потребностей педагогов.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Доля педагогов, реализующих программу наставничества «Ступени мастерства».	Программа методического сопровождения.	Рабочая группа педагогов школы.	Зам.дир. по УВР Давыдова Д.А.
Прохождение курсов повышения квалификации педагогами-наставниками	2025-2029гг.	2025-2029гг.	От 5-10 % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	План работы с наставником с молодым педагогом.	Заместитель директора по УВР Д.А. Давыдова	Директор О.В. Курыгина
Организация обучающих мероприятий и семинаров для повышения квалификации педагогов.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	50% молодых специалистов прошедших обучающие мероприятия.	Предъявление опыта молодыми педагогами на уровне школы (открытые уроки, внеурочные занятия, классные мероприятия).	Педагоги – наставники	Зам.дир. по УВР Д.А. Давыдова

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпрограмма психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важна каждый».

Задачи:

1. Создать условия для реализации подпрограммы «Важна каждый».
2. Способствовать проведению систематических мероприятий, направленных на помощь целевым группам обучающихся.

<p>Комплекс мероприятий помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>2025-2029 гг.</p>	<p>2025-2029 гг.</p>	<p>Снижение доли обучающихся, которые испытывают трудности в обучении. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, концертах и т.д.</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся «Важна каждый».</p>	<p>Педагог-психологи Каменцева О.Н., Лисютина А.В., Никитина И.С., Федорович Н.В.; социальные педагоги Аксенова Ю.В., Филатова М.А.; учитель-логопед Сташкевич В.А.; учитель-дефектолог Овчинникова В.В.</p>	<p>Педагог-психолог Каменцева О.Н.</p>
--	----------------------	----------------------	--	--	--	--

<u>Подпрограмма «Образовательная среда школы».</u>						
Задачи:						
1. Разработать нормативные документы и рекомендации по использованию информационных систем и образовательных платформ.						
2. Разработать модель цифровой образовательной среды школы.						
2. Эффективно использовать информационные системы и образовательные платформы системы образования.						
Информирование участников образовательных отношений об использовании ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум» для повышения качества обучения и организации коммуникативных взаимоотношений.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Доля участников образовательных отношений, проинформированных и наличии и возможностях ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум» (не менее 95%).	Не менее 95% участников образовательных отношений, зарегистрированы на платформах ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».	Классные руководители, заместители директора по УВР.	Зам.дир.по УВР Д.А. Давыдова Ю.Н. Степаненко Е.А. Тукуреева Ю.В. Горбунова
Изучение затруднений в регистрации и использовании ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум» участниками образовательных отношений.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Доля родителей обучающихся и педагогов школы, испытывающих трудности (не более 10%).	Не менее 95% участников образовательных отношений, зарегистрированы на платформах ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум». Не менее 95% участников образовательных отношений, зарегистрированы на платформах ФГИС «Моя Школа» и ИКОП	Классные руководители, заместители директора по УВР.	Зам.дир.по УВР Д.А. Давыдова Ю.Н. Степаненко Е.А. Тукуреева Ю.В. Горбунова

				«Сферум».		
Подготовка нормативных документов и рекомендаций по использованию информационных систем и образовательных платформ.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Утверждение НЛА.	Наличие НЛА и рекомендаций по использованию информационной системы ФГИС «Моя Школа».	Директор школы О.В. Курыгина	Директор школы О.В. Курыгина
Разработка модели цифровой образовательной среды.	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Утверждение разработанного положения.	Модель цифровой образовательной среды школы.	Зам.дир. по УВР Д.А. Давыдова Е.А. Тукуреева Ю.В. Горбунова Ю.Н. Степаненко	Директор школы О.В. Курыгина
Проведение семинаров по использованию информационной системы ФГИС «Моя Школа».	2025-2029гг.	2025-2029гг.	Использование ФГИС «Моя Школа» (не менее 95% педагогов).	Использование ФГИС «Моя школа» (не менее 95% обучающихся).	Заместители директора по УВР.	Зам.дир.по УВР Е.А. Тукуреева
Мониторинг результатов регистрации и использования информационной системы ФГИС «Моя	2025-2029гг.	2025-2029гг.	95% родителей, обучающихся, педагогических работников в системе работают	Ежеквартальные мониторинги использования информационной системы ФГИС «Моя	Заместители директора по УВР	Зам.дир.по УВР Степаненко Ю.Н.

Школа» и ИКОП «Сферум»			во ФГИС «Моя Школа».	Школа» и ИКОП «Сферум».		
---------------------------	--	--	-------------------------	----------------------------	--	--