



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №154»  
(МАОУ СШ №154)

660098, г. Красноярск, ул. Молокова 6, тел.: 8 (391) 202-66-37,  
ОГРН ИНН/КПП 2465175173/246501001

Принято педагогическим советом  
Протокол № 31 от 31.08. 2023

Утверждаю  
Директор МАОУ СШ № 154  
О.В. Курыгина  
Приказ № от 01-05-885 от 31.08.2023

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МАОУ СШ № 154**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)</b>	
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	9
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	16
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>29</b>
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий .....	29
2.2.	Программа отдельных учебных предметов .....	38
2.3.	Программа духовно - нравственного развития и воспитания .....	38
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	47
2.5.	Направление и содержание коррекционной работы .....	54
2.6.	Программа внеурочной деятельности .....	69
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>72</b>
3.1.	Учебный план начального общего образования .....	72
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....	75

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 154».

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО обучающихся с ТНР) МАОУ СШ № 154 разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- 2) Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 4) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017г. N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- 5) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- 6) Информационного письма № 75-9151 от 04.09.2015г. Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам»;
- 7) Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа N151».

АООП НОО обучающихся с ТНР формировалась с учётом рекомендаций Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а так же концептуальных положений образовательной системы.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР — формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ СШ № 154 АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Красноярска.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ТНР может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят

непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ТНР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;



- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ способствующей качественному и доступному образованию, предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития, обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. Сохранение здоровья, коррекция недостатков психофизического развития.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

#### Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР

Психокоррекционные занятия:

- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- адекватную оценку своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях учебной жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Логопедические занятия:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ТНР, обучающему как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями (см. программы коррекционной работы).

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ,



историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ТНР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ТНР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально

важным, насколько обучающийся с ТНР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам освоения АООП НОО в иных формах.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мониторинге (ВПР, ККР и др.) в соответствии с рекомендациями к организации и проведению ВПР, ККР и др.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации по предметам обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

1) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

2) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

№ п/п	Мониторинг	Ответственный
1.	Первичная диагностика.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2.	Промежуточная диагностика	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
3.	Итоговая диагностика.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
4.	Беседы с родителями.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
5.	Беседы с учителями.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
6.	Стартовая диагностика по предметам.	учитель
7.	Текущая диагностика по предметам.	учитель
8.	Итоговая (финишная) диагностика по предметам.	учитель

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы начального образования.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Результаты анализа могут быть представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

#### Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме текущей и итоговой аттестации в соответствии с локальными нормативными актами ОУ. В МАОУ СШ № 154 принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки

знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащегося контролируются по плану внутришкольного контроля.

Аттестация осуществляется по итогам успеваемости за четверть.

Итоговая аттестация проводится в традиционной форме по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;

#### Мониторинг образовательного процесса

№ п/п	Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
1	Качество образования	Уровень освоения образовательной программы	Входные работы, ККР, АКР, ВПР	Предметные и метапредметные учебные действия	Заместитель директора по УВР классный руководитель
2	Динамика развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Актуальное состояние когнитивной, эмоционально-волевой сферы	Сентябрь, май	Компоненты когнитивной эмоционально-волевой сферы	педагог-психолог
3	Динамика развития устной и письменной речи	Наличие специфических ошибок письменной речи (письменные работы). Уровень сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи и связной речи (речевая карта)	Сентябрь, декабрь, май	Письменная и устная речь	учитель-логопед
4	Динамика развития школьно-значимых функций	Уровень сформированности школьно-значимых функций (протокол дефектологического обследования)	Сентябрь, январь, май	Общеучебные универсальные действия	учитель-дефектолог
5	Состояние здоровья	Состояние здоровья, физическое развитие обучающегося (медосмотр,	Сентябрь, май	Учащийся	медицинская сестра классный руководитель учитель физической

		листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни)			культуры
6	Уровень воспитанности	Сформированность интегративных качеств личности.	Сентябрь, апрель	Личностные результаты	классный руководитель
7	Социальное положение	Выявление уровня социального благополучия (социальный паспорт)	Сентябрь	Семья	классный руководитель
8	Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащегося во внеурочной деятельности, предметных конкурсах и олимпиадах	Два раза в год	Учащийся	классный руководитель

#### Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля		Формы учета достижений	
Текущий	Итоговый	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - списывание текста; - диктант; - задания в тестовой форме; - изложение; - сообщение; - творческая работа.	- диагностическая контрольная работа; - диктант; - задания в тестовой форме.	- анализ динамики текущей успеваемости; - активность при решении проектных задач.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность при решении проектных задач.

#### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости учащегося по учебным предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, анализ результатов;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

- 1) выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы;
- 2) материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;
- 3) систематизированные материалы наблюдений (карты предметных и метапредметных результатов, листы индивидуальных достижений, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов и другие непосредственные участники образовательного процесса);
- 4) материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования.

#### Критерии и нормы оценок по предметам

##### Литературное чтение

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

## 2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

## 3 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:



- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Критерии (нормы) оценок письменных работ

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверть			
	I	II	III	IV
2	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35
3	40 - 45	45 - 50	50 - 55	55 - 60
4	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7 - 8
2	10 - 12
3	12 - 15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант:

- Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
- Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.
- Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.
- Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

### 3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят»);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

#### Математика

#### Контрольная работа

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах проводится на 2 уроках.

- Задания на первом уроке содержат задачу и геометрический материал (2 задания).
- Задания второго урока состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

#### Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую выражения, уравнения, равенства, неравенства:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки.

«2» - выполнена  $\frac{1}{2}$  часть работы.

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 ошибки (более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено верно).

«2» - более  $\frac{1}{2}$  работы выполнено неверно.

#### Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Контрольный устный счёт.

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

По итогам года на основе полученных материалов от педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, учителя предметника (классного руководителя) заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС НОО. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Учебные программы являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных индивидуальным учебным планом (программы по учебным предметам, учебным курсам). Программы определяют цели изучения учебного предмета, основные дидактические единицы, виды познавательных задач, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Цели изучения учебного предмета находятся в прямом соответствии с Требованиями к освоению учебных программ и образовательными и профессиональными запросами учащегося. Содержание учебных программ обеспечивает возможность изучать предметы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение.

Индивидуальные программы отдельных учебных предметов для учащихся с ТНР составляются учителями начальных классов.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК образовательной программы;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК образовательной программы;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК образовательной программы;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
  - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - уважения к окружающим
  - умения слушать и слышать партнера;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
  - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

#### Характеристики универсальных учебных действий обучающихся Типовые задачи формирования УУД

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные</p>

	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в



	<p>личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>

	<p>принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	---	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК образовательной программы, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» и др. с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

Дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а на уроках музыки разучивают Гимн России и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся решают проектные задачи и др.

В курсе «Литературное чтение» — это тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.Н.Толстого, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и

светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над проектными задачами.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над проектными задачами по литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам.

#### Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

## **2.2. Программа отдельных учебных предметов**

См. ООН НОО раздел 2. Содержательный раздел.

Требования к результатам освоения программы отдельных учебных предметов конкретизируются применительно к учащимся с ЗПР, обучающихся как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, в соответствии с их потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями (см. рабочие программы по учебным предметам).

## **2.3. Программа духовно - нравственного развития и воспитания**

Среди глобальных мировых проблем планеты (таких как: мир во всем мире, урегулирование межнациональных и межрелигиозных конфликтов и противодействие разжиганию национальной розни, безопасное развитие человечества и спасение грядущих поколений от угрозы войны, высокая культура управления обществом и мировыми кризисными ситуациями) современное мировое сообщество (международные организации и объединения, ООН) и мировая пресса активно называют и выделяют как особо важные проблемы нравственности.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются

материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся МАОУ СШ № 154 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы, по следующим направлениям деятельности учащихся:

- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- военно-патриотическое направление;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность.

Цель – создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создать и поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;
- реализовать воспитательный потенциал познавательной деятельности младших школьников на уроке;
- реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности младших школьников;
- создание ситуации успеха через блок дополнительного образования;
- создание условий для личностного роста детей «Группы риска»;
- начать процесс формирования коллективов в классах младших школьников;
- наладить социальное партнерство образовательного учреждения с семьями младших школьников; (наладить социальное партнерство с семьей);
- наладить методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Социально значимые нормы и традиции, приобретаемые младшими школьниками:

- по - доброму относиться к людям, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения со взрослыми и другими детьми: в классе, в школе, во дворе, в посещаемых кружках или спортивных секциях; уметь при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям;
- терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, иного имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития;
- следовать правилам личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть чем-то непохожим на других; уметь выражать свои интересы, отстаивать свое мнение, быть самостоятельным;
- любить свою родину, отождествлять себя с нею, знать и уважать ее историю, культуру;
- беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе или в собственной квартире, заботиться о домашних питомцах в школьном живом уголке или

у себя дома, помогать бездомным кошкам и собакам; подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;

- проявлять миролюбие, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам;
- стремиться узнать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, книги;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в своих учебных занятиях, так и в домашних делах;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального образования

#### 1. Принцип определяющего значения детско-взрослой общности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьника может осуществляться только в общностях, которые он образует со значимым для него взрослым. Детско-взрослая общность – это источник всякого личностного развития ребенка, и это развитие будет тем эффективнее, чем сильнее школьники будут переживать чувство своей общности с педагогом, чувство причастности к тому, что они вместе с ним делают и о чем говорят. Чем больше количество таких общностей, будет объединять педагога и ребенка, тем результативнее будет процесс воспитания.

#### 2. Принцип совместности деятельности педагогов и школьников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т.п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности и только в ней педагог может создавать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

#### 3. Принцип системной организации воспитания.

Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей подобно лоскутному одеялу из разноцветных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

#### 4. Принцип гуманистической направленности воспитания.

Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он постулирует принцип самоценности человека, подчёркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребёнка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребёнка как на главную для воспитателя ценность.

#### 5. Принцип опоры на педагогический авторитет.

В младшем школьном возрасте, как ни в одном другом, ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника – установки взрослых (а тем более учителя) воспринимаются младшим школьником некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность.

#### 6. Принцип учёта возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей школьников.



Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребёнка.

7. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

8. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

9. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Содержание и формы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников на ступени начального общего образования

I. Создание воспитывающего уклада школьной жизни:

- Культивирование партнёрского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообщества школы.
- Личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы, старших школьников.
- Регулярное обсуждение проблем общения на планёрках, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.
- Выработка в классных сообществах правил общения. «Давайте познакомимся» (организуется для того, чтобы ввести ребенка в коллектив, создать психологически комфортную обстановку, условие для успешной адаптации малыша в классе).
- Организация классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения.
- Экскурсионная деятельность.

- Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности.
- Общешкольные классные часы, направленные на воспитание в школьниках патриотизма.
- Участие в школьных субботниках. Позволяет воспитать в младшем школьнике уважение к труду, бережного отношения к школе, своему труду и труду других людей.
- Межвозрастные игры на переменах: коммуникативные, пантомимические, подвижные и пр. игры, направленные на сплочение детей из разных классов, снятие напряжения, создание атмосферы дружбы и общей радости.
- Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, вводящих ребёнка в мир школьной жизни, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении.
- Спортивные и игровые зоны для младших школьников на территории школьного участка.

#### План традиционных школьных мероприятий

	Месяц	Праздник	Форма проведения
1 четверть	сентябрь	Начало учебного года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничная линейка 1 сентября</li> <li>• фотоконкурс</li> <li>• выставка поделок «Моя яркая школьная осень»</li> <li>• Акция «Помоги пойти учиться»</li> </ul>
	октябрь	День учителя	День самоуправления Праздничный концерт
	октябрь	Посвящение в первоклассники	Торжественная церемония
2 четверть	ноябрь	Неделя матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс праздничных мероприятий</li> <li>• праздничный концерт</li> </ul>
	декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный праздник «Зимние забавы» (веселая эстафета);</li> <li>• конкурс «Морозные узоры» (украшение школы);</li> <li>• парад «Дедов Морозов и Снегурочек»;</li> <li>• новогодняя ярмарка «Волшебное рукоделие»;</li> <li>• Большой новогодний концерт.</li> </ul>
3 четверть	29 января	День рождения школы – 151-ый день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс праздничных мероприятий.</li> <li>• Большой праздничный концерт.</li> </ul>
	февраль	Месячник Защитника Отечества	Комплекс мероприятий
	март	Праздник весны и красоты	Комплекс мероприятий
4 четверть	апрель	День семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс мероприятий</li> </ul>
	апрель	Талант	Церемония награждения учащихся, победителей конкурсов различных уровней.
	май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс мероприятий</li> <li>• Праздничный концерт</li> </ul>
	май	Последний	Торжественная линейка

		звонки в выпускных классах	
	Июнь	Выпускной	Церемония вручения аттестатов

## II. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности младших школьников на уроке

Воспитывающий потенциал урока в нашем образовательном учреждении реализуется через: побуждение школьников соблюдать принятые у нас нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками; привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений; постановку перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков; насыщение учебных игр ценностным содержанием и моделирование в них нравственных или социальных проблем, которые предстоит решать учащимся и т.п.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье.

Учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место занимает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего

народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

### III. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательном учреждении используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации:

#### 1. Познавательная деятельность

Познавательные экскурсии, организуемые в рамках существующей в каждом классе программы внеурочной деятельности и направленные на развитие познавательных интересов младших школьников, приобщение их к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны.

#### 2. Проблемно-ценностное общение.

Цикл занятий «Уроки нравственности» ориентированы на разъяснение, объяснение и обучение. Основная задача состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

#### 3. Трудовая деятельность

«Рукоделие», флористика- творческое объединения. Занятия направлены на разработку и реализацию детьми индивидуальных проектов в этой сфере с целью развития творческих способностей младших школьников, воспитания у них и трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### 4. Художественное творчество

ИЗО — студия школы направлена на развитие художественных способностей ребёнка.

#### 5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Секции: дзюдо, легкая атлетика, волейбол, футбол, фитнес, занятия спортивными танцами (хип-хоп) направлены на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям, формирование установок на защиту слабых.

### IV. Формирование коллективов в классах младших школьников

Коллектив класса является эффективным средством воспитания школьников и важной средой их духовно-нравственного развития. В начальной школе процесс коллективообразования в классах только начинается. Успешному осуществлению этого процесса в нашем образовательном учреждении будут способствовать:

- Инициирование и поддержка детского самоуправления, распределение сфер полномочий и ответственности между детьми в каждом классе.
- Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.
- Внутриклассные КТД.
- Дни Здоровья, организуемые классными руководителями 2 раза в год для наблюдения за природой, сплочения классных коллективов.

Социальное партнерство образовательного учреждения  
с семьями младших школьников

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашем образовательном учреждении используются следующие формы работы:

- «Родительские субботы»
- Консультации педагогов-психологов и педагогов для родителей.
- Тематические родительские собрания, проходящие в режиме дискуссий по наиболее острым проблемам обучения и воспитания младших школьников, например:

в 1 классе: «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания», «Поддержка – как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми», «Нравственное образование в семье» «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине. Правила поведения», «О поощрении и наказании в семье»  
во 2 классе: «Как развивать ответственность в наших детях. Уровни и составляющие ответственности», «Воспитание личностных качеств: трудолюбие, самостоятельность», «Организация учебного труда младших школьников в процессе подготовки домашнего задания»

в 3 классе: «Сотрудничество школы и семья в преодолении отклонений от норм поведения», «Семейные праздники», «Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств»

в 4 классе: «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине. Правила поведения», «Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действительная похвала? Виды поощрения», «Патриотическое воспитание младших школьников в семье»

- Постоянно действующий семинар для родителей первоклассников «Первый раз в первый класс» в рамках подготовительной школы «Малышок».

Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания

Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий, по следующим вопросам воспитания:

- «Каких результатов в сфере духовно-нравственного развития младших школьников мы ходим достичь?» (деловая игра с участием родительского комитета школы);
- «Как разработать программу внеурочной воспитывающей деятельности?» (заседание методического объединения);
- «Эффективные формы воспитательной работы в начальной школе» (педсовет);
- «Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников» (круглый стол);
- «Реализация воспитательного потенциала урока» (круглый стол);
- «Детское самоуправление в классах младших школьников: возможно ли оно?» (круглый стол);
- «4-й класс: воспитательные результаты и проблемы» (ППК).

Регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы (сентябрь-октябрь каждого года) и реализации ими этих планов (май-июнь каждого года).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретение младшими школьниками социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего;
- о нормах и традициях познавательно деятельности человека и его поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.
- о нормах и традициях здорового образа жизни;

- о нормах и традициях, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений младших школьников:

- развитие ценностного отношения к Отечеству;
- развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам;
- развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию;
- развитие ценностного отношения к труду и людям труда;
- развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения;
- развитие ценностного отношения к знанию;
- развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного, сострадательного отношения к человеку;
- развитие ценностного отношения к иным людям, к людям иной культуры, национальности, веры, негативного отношения к различным формам расизма, фашизма и ксенофобии;
- развитие ценностного отношения к здоровью;
- развитие ценностного отношения к своему внутреннему миру, формирование чувства самопринятия, повышение самооценки школьников.

Результаты третьего уровня – накопление младшими школьниками опыта социально значимого действия:

- уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации Опыта самообслуживания и самоорганизации;
- опыта организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей;
- опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Оценка результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся может проводиться по данным диагностикам:

- 1) Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н. П. Капустиной, Л. М. Фридмана).
- 2) Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А. С. Прутченкова).
- 3) Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или Моё отношение к людям» (методика Н. Е. Богуславской); – диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н. П. Капустиной, Л. М. Фридмана).
- 4) Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А. С. Прутченкова).
- 5) Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или Моё отношение к людям» (методика Н. Е. Богуславской).
- 6) Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С. Г. Макеевой).
- 7) Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Л. М. Фридмана).
- 8) Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р. Р. Калининой).
- 9) Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?».
- 10) Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок).
- 11) Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М. А. Тыртышной).
- 12) Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

## Качество управления воспитательным процессом

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Осуществляет оценку директор образовательного учреждения совместно с представителями органа управления образованием или методического центра.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для кого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Основная цель - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа МАОУ СШ № 154 сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- актуальности (отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией);
- доступности (в соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен);
- положительного ориентирования (в соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным применительно к здоровью стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, то есть демонстрация положительных примеров, более эффективна, чем акцент на отрицательных последствиях негативного по отношению к здоровью поведения);
- последовательности (он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления);
- системности (этот принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы);
- сознательности и активности (он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё



здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни).

Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные знания о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья, о физической культуре и спорте.

#### Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

#### Деятельность по реализации программы

##### I. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Проводятся заседания методических объединений, тематических педагогических советов по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных

правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа 2100», Система Эльконина-Давыдова, Система Занкова, Образовательная система «Гармония», «Начальная школа XXI века» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

## II. Использование возможностей реализуемых УМК

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов реализуемых УМК .

Система учебников реализуемых УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана

Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами реализуемых УМК, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### III. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, и т. п.).

### IV. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т. п.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Деятельность педагогов по профилактике заболеваний и по привитию навыков личной гигиены, формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни (Изучение соответствующих разделов курсов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Английский язык»).	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя начальных классов, руководители кружков, педагоги дополнительного образования
2.	Физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхания, мелкой моторики пальцев рук (1-4 классы)	Каждый урок	Учителя начальных классов

3.	Анализ изменений в состоянии здоровья, сравнительная оценка интегративных показателей здоровья учащихся	Постоянно в конце года	Медицинская служба
4.	Диспансерное обследование и вакцинация детей школы	По графику постоянно	Медицинская служба
5.	Организация рационального сбалансированного питания, обогащенного витаминами	В течение учебного года	Медицинская служба, работники столовой, социальный педагог
6.	Организация мероприятий (общешкольных родительских собраний) с участием узких специалистов: врачей-наркологов, врачей-неврологов и др.	В соответствии с планом	Социальные педагоги, заместитель директора по УВР
7.	Классные тематические собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Компьютер - друг или враг» и др.	В соответствии с планом воспитательной работы	Учителя начальных классов (классные руководители)
8.	Организация консультативной помощи родителям (профилактика близорукости, профилактика нарушения осанки, упражнения на развитие внимания, упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти, упражнения на развитие логического мышления, предупреждение неврозов и др.)	Ежедневно	Учителя начальных классов (классные руководители)
9.	Организация подвижных игр на переменах	Ежедневно	Учителя начальных классов
10.	Организация спортивных мероприятий для детей и родителей: «Мама, папа, я – спортивная семья» «Весёлые старты»	Ежегодно ноябрь, январь	Учителя физической культуры
11.	Проведение «Дней здоровья»	В соответствии с планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, кл.руководители
12.	Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей	Постоянно	Медицинские работники
13.	Проведение бесед, викторин, классных часов: «О чём поведал микроскоп?», «Друзья Мойдодыра», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» и др.	В соответствии с планом воспитательной работы	Учителя начальных классов (классные руководители)
14.	Прогулки на свежем воздухе (в рамках группы продленного дня, 1-4 классы)	Ежедневно	Учителя начальных классов, воспитатели в группе продленного дня
15.	Работа с детьми ОВЗ	В соответствии с планом	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог,

			тьютор
16.	Сопровождение учащихся 1 классов в адаптационный период	Ежедневно	Учителя начальных классов
17.	Организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья	Ежедневно	Учителя начальных классов

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В МАОУ СШ № 154 созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время, обеды и полдники в неурочное время, в группе продленного дня.

Бесплатным питанием обеспечиваются льготные категории учащихся. Столовая пользуется услугами комбината школьного питания.

В школе работают оснащенные спортивные залы: спортивный зал в блоке начальной школы, спортивный зал в блоке старшей школы, борцовский зал, зал для занятий хореографией и игровых занятий во второй половине дня, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, футбольное поле, беговая дорожка.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. В классах имеются люстры Чижевского для ионизации воздуха.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя физической культуры, тьютор, медицинские работники.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов и специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, школьная медсестра, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ.

Критерии результативности:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и

обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- автоматизм навыков личной гигиены;

#### Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## 2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- Повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- Создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести её с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, логопеда и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- Принцип учёта индивидуальных особенностей. Всем детям определённого возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность

ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- Принцип деятельностного подхода. Данный принцип задаёт направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребёнка.
- Принцип нормативности развития (Р. В. Овчарова). Этот принцип заключается в учёте основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития в процессе формирования личности ребёнка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что нужно сделать, чтобы было должное.
- Принцип педагогической экологии (Р. В. Овчарова). Этот принцип заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребёнком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нём сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основные исполнители: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеющие соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

#### Содержание программы

Программа коррекционной работы может включать в себя разделы, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

#### 1. Диагностический раздел

Своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

#### 2. Профилактический и коррекционный раздел

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

#### 3. Обобщающий раздел

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребёнка.

### Деятельность по реализации программы

Реализация содержания трёх разделов коррекционной программы предполагает использование различных форм и методов работы – как с детьми, так и со взрослыми.

Первый год обучения особенно труден для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трёх месяцев. Учитель строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе.

### Механизм реализации коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### Этапы реализации

- I этап (апрель – сентябрь) – сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка и учёт особенностей развития ребенка, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- II этап (май – июнь) - диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- III этап (август – сентябрь) - регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
- IV этап (сентябрь - май) - реализация АООП НОО обучающихся с ТНР.

Реализация коррекционной работы обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- классный руководитель;
- медицинская сестра МАОУ СШ № 151.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в 1 - 4 классах коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

- 1) адаптация детей к школьной жизни;
- 2) совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- 3) коррекция отдельных сторон психической деятельности;



- 4) развитие основных мыслительных операций;
- 5) коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы;
- 6) развитие речи, овладение техникой речи;
- 7) расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- 8) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- своевременное выявление слабоуспевающих учащихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;
- снижение количества слабоуспевающих учащихся;
- сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ТНР;
- достижение ребёнком с ТНР планируемых результатов освоения образовательной программы;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ТНР;
- развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок - родитель - специалисты.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом, обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АООП НОО.

Коррекционная работа педагога - психолога для детей с ТНР

Цель - развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основные задачи программы:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Содержание психолого-педагогической программы для детей с ТНР включает 34 занятия. Выделяются основные смысловые этапы:

1. Вводный этап и начало реализации программы:

- Диагностическое изучение ребенка. Особенностью данного этапа является включение в него 1-го занятия – комплексное исследование фонда знаний, умений и навыков с помощью тестирования ребенка; познавательной активности в ходе игр и наблюдения; изучение представленных документов – заключений ПМПК.

2. Этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.
- Развитие произвольного внимания, произвольной памяти.
- Развитие операций мышления.

### 3. Завершающий этап: закрепление и диагностика.

- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам). Последний заключительный этап программы ТНР. Включает в себя закрепление понятий для выражения пространственных связей. Проводится итоговое диагностирование ребенка, анкетирование родителей с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Основные требования к умениям учащихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

Длительность программы

Психолого-педагогическая программа для детей, имеющих трудности в усвоении программы 1-4 классов включает 34 занятия в год. Количество занятий в неделю по данной программе предполагается 1-2 занятия в неделю индивидуально и малой группой (не более 6-8 человек), что не отменяет дополнительных занятий комплексного сопровождения у учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Условия реализации программы

Данная программа может осуществляться с категорией детей ТНР младшего школьного (7-10 лет) возраста, группой (6-8 человек) по подобным показаниям. Цель программы должна быть достигнута в ходе 34 занятий, которые будут проведены соответственно в течение 9 месяцев (до конца учебного года). Таким образом, организуется коррекционно-развивающая деятельность с детьми по развитию познавательных процессов и коррекции поведения в школе в течение учебного года.

Занятия организуются на территории МАОУ СШ № 154 г. Красноярска. Программа может быть использована как целиком 34 занятия, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны клиенту. Комната, где будут проходить занятия с детьми с ТНР 7-10 лет должна быть хорошо подготовлена: проветрена, прибрана, подготовлена для проведения сюжетного занятия. Продолжительность занятий определяется 20-40 минутами, так как это является самым оптимальным временем для работы с клиентами данной возрастной категории.

#### План реализации

№	Месяц	Направление работы
1	Июнь-Август	1. Обсуждение рекомендаций ПМПК, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ. 2. Подбор диагностических методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия.
2	Сентябрь	1. Диагностическое обследование педагога-психолога на общее психофизическое развитие. 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.
3	Октябрь	1. Реализация коррекционно-развивающей программы. 2. Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ.
4	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия. 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ.
5	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ. 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.
6	Январь	1. Работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков. 2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ.
7	Февраль	1. Развитие восприятия, воображения и осязания. 2. Обследование детей с ОВЗ с глубокими нарушениями на ППк, коллегиальное заключение и рекомендации.
8	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей. 2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ.
9	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ. 2. Проверка результативности психокоррекционной программы. 3. Психолого-педагогическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ.
10	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год. 2. Рефлексия.

#### Коррекционная работа учителя - логопеда для детей с ТНР

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Цель - коррекция нарушений устной и письменной речи у детей с ТНР.

Основная задача - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, а именно:

- нормализация звуковой стороны речи;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

Планируемые результаты:

- принять и освоить социальную роль обучающегося, иметь мотивацию учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения;
- уметь сотрудничать, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- уметь понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- уметь анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладеть навыками коммуникации с целью использования их в ближнем и дальнем окружении;
- уметь использовать коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- уметь начинать и поддерживать разговор, задать вопросы, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор;
- уметь корректно выражать свой отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- уметь получать и уточнять информацию от собеседника;
- уметь в культурных формах выражать свои чувства;
- уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

#### Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Направления работы учителя-логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

Обследование обучающихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по следующим методикам.

Направление диагностического обследования	Название методики	Автор
Состояние устной речи и подвижности артикуляционного аппарата	Тестовая методика диагностики устной речи	Фотекова Т.А.
Обследование устной речи	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Диагностика моторики	Динамический праксис Трехэтапная проба «Кулак-ребро-	Лурия А.Р.

	ладонь» Тест «Он ел суп»	Тест Керна – Йерасека
Диагностика чтения	Методика диагностики дислексии у детей	Корнев А.Н.
Диагностика письма	Нейропсихологическая диагностика, обследование чтения и письма младших школьников	Ахутина Т.В. Иншакова О.Б.

#### Условия реализации

Планирование курса коррекции по развитию устной и письменной речи (групповая форма) рассчитано на 1 год обучения и составляет для обучающегося с ТНР – примерно 90 часов. Групповые занятия проводятся 3 раза в неделю: 3 часа — развитие и коррекция нарушений устной и письменной речи; продолжительность группового занятия – 40 мин. Каждое групповое занятие включает в себя два дополнительных блока: развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия) и развитие общей и мелкой моторики, общих речевых навыков.

Индивидуальные занятия по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков проводится 2 раза в неделю по 20 минут. Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- 1) Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик.
- 2) Постановка звуков - от более легких - к сложным.
- 3) Автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе.

Количество часов указанное в программе курса коррекции речи примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

#### Коррекционная работа учителя-дефектолога для детей с ТНР

Программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими тяжелые нарушения речи.

При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ТНР в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

Цель: оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Задачи:

- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- коррекция психических процессов (памяти, внимания, развитие, мышления, воображения);
- развитие речи.

Направления работы:

- 1) Диагностическое - включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка.

Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

2) Коррекционно-развивающее - определение направления и средств коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- Предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Главное – формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей. Гармонизация аффективной сферы; профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Работа ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений: ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

Тьюторское сопровождение

Базовый конфликт в начальной школе – это конфликт между игровой и учебной деятельностью. В отличие от учителя, занимающегося задачами учебно-воспитательного процесса, для учителя-тьютора, работающего с развитием познавательного интереса, первостепенной задачей является оказание младшему школьнику помощи в осознании и реализации познавательного интереса.

Учитель-тьютор выступает в этом случае как консультант учащегося, который помогает ему понять и определить интересы, подобрать соответствующие способы, обеспечивающие их достижение, определиться с местами получения дополнительной информации. Он помогает младшему школьнику определиться по отношению к тому, как дальше использовать полученные результаты.

Учитель, использующий тьюторскую технику, при этом осуществляет:

- выявление, фиксацию и формирование познавательного интереса младшего школьника;
- выявление индивидуальных проблем, связанных с познавательным интересом;
- обучение младших школьников способам работы с познавательным интересом;
- совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы;
- содействие в определении необходимых «проб выбора»;
- организацию рефлексии учащимся своей деятельности;
- предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации.

Технология тьюторства является многоступенчатой. Все части ее взаимосвязаны между собой и представляют определенную систему познавательного развития младшего школьника.

1. Диагностический этап - фиксация или выявление познавательного интереса, предпочтений, интересов и намерений учащихся, их склонности, сильные и слабые стороны.

2. Ориентировочный этап - осознание младшим школьником своих целей, интересов и планов. Для реализации этих целей на этом этапе используются следующие способы тьюторского сопровождения как для учителя, так и для ученика:

Способы работы учителя: работа с папкой личных достижений ученика; беседа, консультирование; диагностика, тестирование.

Способы работы ученика: посещение открытых уроков (с открытым входом и выходом), где объясняют, что это будут уроки, где они могут заниматься тем, что им интересно; представление имеющегося объема знаний по теме; представление своего «Я»; рассказ об истории возникновения познавательного вопроса.

3. Мотивационный этап, служащий для организации сбора и анализа информации по теме, включает в себя следующие способы работы учителя и ученика:

Способы работы учителя: нахождение вопросов в представленном материале; сужение или расширение темы; анализ «портфеля»; консультации по «портфелю»; помощь в составлении «карты» интереса.

Способы работы ученика: составление карты интереса; сбор «портфолио»; анализ «портфолио»; выявление познавательного вопроса; определение темы выступления. Портфолио – это то место, куда учащийся собирает ценные для него материалы, добытые в поиске. Именно в работе с портфолио начинает запечатлеваться его индивидуальная образовательная история.

На данном этапе работы школьник формулирует при помощи тьютора тот вопрос, на который он хочет получить ответ. Задача тьюторской работы - найти именно такие личные вопросы, в работе с которыми и может быть разбужено отношение к знанию, как необходимому лично тебе в твоей жизни. Постановке такого вопроса уделяется достаточно много времени, и для этого используются специальные игровые, педагогические и психологические техники.

4. Формирующий этап включает в себя организацию представления познавательного интереса и анализ этого представления. Цель этого этапа – осознание младшим школьником значения представления познавательных интересов, способов работы, полученных результатов для себя.

Этап работы - поиск ответов на вопрос - делится на два такта: на обсуждение с тьютором, в котором определяется способ получения возможного ответа, и собственно - поиск. Выбор способа будет опираться, прежде всего, на определение индивидуального стиля образования.

Основные техники работы тьютора на данном этапе это:

- план-карта источников, где можно так или иначе найти материал для ответа на вопрос (для школяра может быть представлена как карта пирата или следы инопланетного существа);
- вопросные техники (приобретая опыт сопровождения индивидуального образовательного поиска, тьюторы создают различные рабочие типологии вопросов);
- образовательный портфель достижений.

5. Этап представления результатов работы над вопросом – презентация найденных ответов в кругу школьников. Это может быть узкий круг или, наоборот, общешкольное мероприятие. Здесь тьютор может поработать, помогая придумать форму презентации, но это



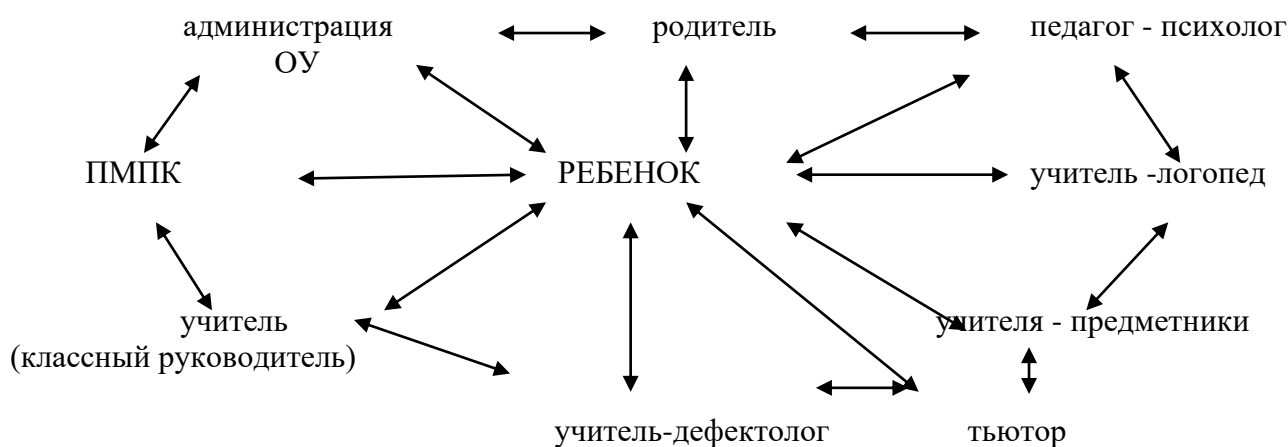
не значит, что он должен придумывать за подопечного, даже если тот наверняка выбрал неудачную, «закрывающую» форму.

6. Этап анализа и рефлексии. Он складывается из содержательного и внешнего анализа выступления. На нем ученик постарается отметить сильные и слабые стороны своего выступления; успехи и трудности, которые ему удалось преодолеть; способы деятельности, используемые во время подготовки и проведения представления познавательного интереса.

После анализа выступления, наступает стадия определения планов на будущее, включающая в себя следующие направления: определение перспектив развития познавательного интереса; определение темы (содержательных перспектив); определение сроков (временные перспективы).

#### Механизм взаимодействия

Для реализации коррекционных мероприятий необходим механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.



Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- 1) Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.
- 2) Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

№ п/п	Форма	Ответственный
1	Индивидуальные консультации для родителей.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2	Индивидуальные консультации для учителей.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

3) Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями) включает:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;

- рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии;
- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации.	Ежегодно сентябрь	Медицинская служба
2	Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.	В течение всего периода обучения	Классные руководители
3	ППк по выявлению детей «группы риска».	Ежегодно в соответствии с планом работы ППк	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Обследование и диагностика вновь прибывших учащихся.	Ежегодно октябрь - апрель	Председатель ППк, зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
5	Проведение диагностики по учебным предметам (начальная и итоговая).	Ежегодно октябрь, апрель	Учителя–предметники
6	Разработка адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.	Ежегодно сентябрь (или по мере присвоения статуса)	Рабочая группа: учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель–дефектолог
7	Разработка индивидуального плана работы со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Учителя начальных классов
8	Обсуждение программ индивидуальной и групповой коррекционной работы с учащимися имеющими сложности в освоении программ начального общего образования.	Ежегодно декабрь	Председатель ППк, педагог-психолог, учитель–дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя начальных классов
9	Организация коррекционных занятий.	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов
10	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель–дефектолог, учителя начальных классов
11	Изучение письменных работ учащихся.	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов
12	Физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхания, мелкой моторики пальцев	Каждый урок	Учителя начальных классов

	рук (1-4 классы)		
13	Сопровождение учащихся 1 классов в адаптационный период	Ежедневно	Учитель, педагог-психолог
14	Организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья	Ежедневно	Учителя начальных классов
Работа с родителями (законными представителями)			
15	Консультации родителей (законных представителей) с целью разъяснения необходимости получения статуса ОВЗ.	Февраль - март	Председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
16	Работа по запросам (просвещение, консультирование, диагностика и т.д.)	В течение года	Председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя начальных классов
17	Семинары, тематические родительские собрания: -«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; - «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса»; -«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития» и др.	В соответствии с планом работы	Учителя начальных классов

Просветительская и методическая работа с педагогами и классными руководителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения, включает:

1. Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ.
2. Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению.
3. Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.
4. Разработка программы сопровождения педагогов и классных руководителей.
5. Разработка пакета документов для работы (представление педагога на ППк, индивидуальный план работы со слабоуспевающим учащимся, адаптивная образовательная программа учащегося с ОВЗ).
6. Разработка системы текущей диагностики по учебным предметам.
7. Консультации у психологов и социального педагога.
8. Обучающие семинары внутри школы по теме (по мере необходимости)

№ п/п	Форма	Ответственный
1	Семинар с привлечением специалистов ЦППМиСП	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
2	Круглый стол с учителями	Зам. директора по УВР,

		педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
3	Семинар-практикум для педагогов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
4	Выступление на ШМО	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
5	Выступление на родительском собрании	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### Создание инфраструктуры образовательного учреждения для реализации программы коррекционной работы

Для успешной реализации программы коррекционной работы в МАОУ СШ № 154 созданы специальные условия, позволяющие работать с данной категорией детей:

- оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечены стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ТНР;
- имеется кабинет коррекционной работы с использованием современных технологий;
- в школе создана среда для безбарьерного доступа детей в образовательную организацию (центральные входы оборудованными пандусами).

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ТНР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ТНР;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и

обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ТНР по освоению предметных программ: повышение уровня общего развития обучающихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; направленная подготовка к восприятию нового учебного материала;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ТНР на разных этапах обучения.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных компетентностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, при сохранении и укреплении здоровья через создание предметно-развивающей среды.

Основные задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать внеурочную деятельность в школе, отвечающей интересам и потребностям учащихся, родителей, общества, согласно способностей младших школьников.
2. Направлять деятельность педагогического коллектива на качественное воспитание и образование каждого ученика и развитие интеллектуальных способностей.
3. Создать и поддерживать условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся.
4. Обеспечить реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ № 154 является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В 1 – 4 классах МАОУ СШ № 154 организуется внеурочная деятельность через группы продленного дня, внеклассную работу, кружковую деятельность, секции, конференции, олимпиады, соревнования по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочная деятельность осуществляется классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования.

## Модель организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Особенность начальной школы как самоценного звена общей системы образования в том, что каждый компонент его содержания является фундаментом для различных образовательных областей и предметов, их составляющих, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию.

Заинтересованность школы № 151 в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Принципы организации внеурочной деятельности в ОУ:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программы внеурочной деятельности МАОУ СШ № 154 разработаны с учётом направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), определённых в ФГОС.

Духовно-нравственное направление реализуется через проведение занятий (1 час в неделю) по программе «Уроки нравственности». Программа ориентирована на разъяснение, объяснение и обучение. Основная задача состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Рассчитана на четыре года обучения.

Социальное направление реализуется через участие детей в школьных мероприятиях (отражены в воспитательном плане): традиционных социальных акциях «Помоги животным выжить», «Помоги пойти учиться», «Столовая для пернатых», конкурсах, экскурсиях, общешкольных мероприятиях (из плана воспитательной работы).

Общеинтеллектуальное направление реализуется через дополнительные занятия по английскому языку по программе «Оксфордское качество», факультативные занятия «Математика и конструирование», занятия шахматами, школьное научное общество (работа с одарёнными детьми), внеклассные занятия по программе «Юным умникам и умницам». Данная программа ориентирована на развитие логического мышления, формирование способности к эффективному и нестандартному мышлению. Углубляет и закрепляет у младших школьников знания по учебным предметам. Способствует развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление реализуется через художественные выставки, спектакли, через организацию различных экскурсий, посещение музеев, выставок, через работу творческих мастерских: бисероплетение, флористика, рукоделие, ИЗО-студия. Занятия направлены на развитие творческих способностей, сочетающих в себе активную работу рук и ума, новизну, смысл деятельности, ощущение игры, конечный продукт, удовлетворение от работы и эстетическое переживание, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. В группе продлённого дня школьники лепят, рисуют, конструируют.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через участие школьников в спортивных кружках и секциях, проводимых как в школе, так и вне школы. Формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через традиционные спортивные школьные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья».

План организации внеурочной деятельности

Внеурочная работа по всем направлениям должна способствовать формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Классные, общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Таким образом, включение ребенка в классные, общешкольные дела воспитательной системы, использование ресурса дополнительного образования позволяют реализовать внеурочную деятельность. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Направление	Название кружка, секций, групповых занятий	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно - нравственное	Уроки нравственности	1	1	1	1
Социальное	Акции, конкурсы, экскурсии, подготовка и проведение общешкольных мероприятий	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	1	1	1	1
	Шахматы, шашки	2	2	2	2
	Английский язык	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Дзюдо, баскетбол, спортивные танцы	2	2	2	2
Общекультурное (художественно-эстетическое)	ИЗО - студия, рукоделие.	2	2	2	2

Учащимся дана возможность выбора занятий внеурочной деятельности так, чтобы максимальное количество часов ученика составляло 10 часов в неделю.

Исходя из общешкольного плана внеурочной деятельности, составляется план внеурочной деятельности учащихся и ведомость индивидуальных занятий внеурочной деятельности учащихся по классам.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

---

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 151» (МАОУ СШ № 151) образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план включает:

- предметные области и перечень учебных предметов в обязательной части:  
Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Родной русский язык, Литературное чтение, Литературное чтение на родном русском языке;  
Иностранный язык: Иностранный язык;  
Математика и информатика: Математика;  
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир;  
Основы религиозных культур и светской этики: Основы религиозных культур и светской этики  
Искусство: Музыка, Изобразительное искусство;  
Технология: Технология;  
Физическая культура: Физическая культура;
- перечень учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений:  
Русский язык и литературное чтение: Русский язык, «Занимательный русский язык»\*, «Литературная гостиная»\*, «В мире книг»\*  
Математика и информатика: «Математика и конструирование»\*, «Информатика, логика, математика»\*;  
\* Перечень учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, может меняться в соответствии с учебным планом и запросами родителей (законных представителей) учащихся;
- перечень направлений коррекционной работа: развитие общеучебных умений (дефектология), коррекция нарушений устной и письменной речи (логопедия), развитие высших психических функций (психология).
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ТНР из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов, реабилитационно - коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Годовой учебный план (на уровень начального общего образования) МАОУ СШ № 151

Предметные	Учебные	Количество часов (по классам)			
		I	II	III	IV



области	предметы	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	Всего
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	540
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0/1	17	1/0	17	1/0	17	-	-	51
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	0/1	17	0/1	17			34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	34
Итого		20/1	660/17	23	782	23	782	22	782	3023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/0	16	-	-	-	-	1	34	50
Всего часов:		21	693	23	782	23	782	23	816	3073

Перечень учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, может меняться в соответствии с учебным планом и запросам родителей (законных представителей) учащихся.

Индивидуальный учебный план МАОУ СШ № 154 при 5-дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы	Класс			
		1	2	3	4
	Обязательная часть	Количество часов			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0/1	1/0	1/0	-
	Литературное чтение на родном русском языке	-	0/1	0/1	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
<b>Итого:</b>		<b>20/1</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Количество часов			
Индивидуально-групповые занятия		1*	1*	1*	1*
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/0	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
<b>Коррекционная работа</b>					
Развитие общеучебных универсальных действий (занятия с учителем-дефектологом)		1*	1*	1*	1*
Коррекция нарушений устной и письменной речи (занятия с учителем-логопедом)		2*	2*	2*	2*
Развитие высших психических функций (занятия с педагогом-психологом)		2*	2*	2*	2*
<b>Итого:</b>		<b>5*</b>	<b>5*</b>	<b>5*</b>	<b>5*</b>

\*Количество часов коррекционной работы и индивидуально-групповых занятий зависит от рекомендаций коллегиального заключения ППк.

Индивидуальные программы отдельных учебных предметов для учащихся с ТНР составляются учителями начальных классов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 классов МАОУ СШ № 154

Наименование учебных предметов	Периоды освоения ООП НОО			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование

Математика	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Творческая работа
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Тестирование по выполнению нормативов	Тестирование по выполнению нормативов	Тестирование по выполнению нормативов	Тестирование по выполнению нормативов
Занимательный русский язык	-	-	Творческая работа	-
Литературная гостиная	-	-	Творческая работа	-
В мире книг	-	-	-	Творческая работа
Информатика, логика, математика	-	-	Творческая работа	-
Математика и конструирование	-	-	-	Творческая работа

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

#### Организационные условия

#### Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

- Режим работы – пятидневная учебная неделя.
- Начало занятий – 8.15. (I смена) или 12.45 (II смена)
- Продолжительность урока – 40 минут.
- Продолжительность перемен – 10-20 минут.
- Период обучения- 4 четверти, продолжительность учебного года – 33 - 34 учебные недели.
- Форма образования – очная, дистанционная.
- Объем максимальной учебной нагрузки – 21 - 28 часов.
- Объем коррекционных занятий – не менее 5 часов (реабилитационно - коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности)

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Число обучающихся с ТНР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочная деятельность - кружки: «Ритмика», «Флористика». Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащегося. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Для обучающихся с ТНР, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

Он может быть организован в следующих формах:

- учебные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);
- занятия с дистанционным включением обучающегося с ТНР в деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернет-телевидения);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер ICQ, номер SKYPE.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ТНР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:

- для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут,
- для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут.

Учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для обучающихся с ТНР ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования.

В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится ежедневно. С

целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель - дефектолог
- классный руководитель
- учителя-предметники
- тьютор
- медицинская сестра

Медсестра контролирует соблюдение требований санитарных норм и правил.

Педагог - психолог проводит диагностику, развитие, коррекцию познавательной и эмоциональной сфер, учитель-логопед – устной и письменной речи, учитель дефектолог – общеучебных универсальных умений. Совместно с социальным педагогом, медсестрой комплексное сопровождения учащихся осуществляют классный руководитель и учителя – предметники с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ.

Программно-методическое обеспечение

- УМК образовательной программы, рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя - логопеда, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154» укомплектована педагогическими, руководящими работниками в полном объеме, необходимом для осуществления образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям:

Должность	Нормативный документ	Работников	
		всего	в т.ч. квалификация соотв. требованиям
Учитель	ПС «Педагог (воспитатель,	33	33

	учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н г.		
Учитель-дефектолог	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	2	2
Учитель-логопед	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	1	1
Педагог-психолог	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	2	2
Педагог-организатор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Социальный педагог	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Педагог-библиотекарь	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Тьютор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Воспитатель	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	14	14
Методист	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	1	1
Директор	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	1	1
Заместитель директора	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	5	5

\* Данная информация корректируется к началу каждого учебного года в соответствии с количеством обучающихся с ОВЗ.

В МАОУ СШ № 154 обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников школы:

100% педагогических и руководящих работников повышают квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии;

100% педагогических и руководящих работников, не имеющих квалификационной категории и работающих в МАОУ СШ № 154 более 2-х лет, аттестованы на соответствие занимаемой должности в соответствии с Положением об аттестации работников МАОУ СШ № 151;

69% педагогических работников аттестованы на квалификационную категорию (23% - на первую; 46% - на высшую) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (аттестация на квалификационную категорию осуществляется по желанию педагогических работников).

Информация по обеспечению непрерывности профессионального развития педагогических и руководящих работников МАОУ СШ № 154 на 01.09.2021:

Должность	Всего работников	Имеют квалификационную категорию		Прошли курсы ПК		Подготовлены к работе с обучающимися с ОВЗ
		высшую	первую	в 2020	в т.ч. по	

				году	работе в ЦОС	
Учитель	33	19	8	29	28	11
Учитель-дефектолог	2	1	0	1	1	0
Учитель-логопед	1	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	2	0	1	2	2	1
Педагог-организатор	1	0	0	1	1	1
Социальный педагог	1	0	0	1	1	0
Педагог-библиотекарь	1	0	0	1	1	0
Тьютор	1	1	0	1	1	0
Воспитатель	14	5	4	11	10	2
Методист	1	0	0	1	1	0
Директор	1	-	-	1	1	1
Заместитель директора	5	-	-	5	3	2

\* Данная информация корректируется к началу каждого учебного года в соответствии с количеством обучающихся с ОВЗ.

Для решения задач профессионального развития педагогов в МАОУ СШ № 154 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации образовательной деятельности. Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции, разработческие семинары, проектировочные работы, экспертные работы, мастер-классы, круглые столы, стажировки, открытые уроки и внеурочные занятия, обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей).

Системная работа по профессиональному развитию педагогов обеспечивает формирование и развитие основных компетенции, необходимых для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Критерии и показатели качества деятельности педагогических и руководящих работников

Должность	Критерий	Показатель
Учитель	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Успешность учебной работы
		Обеспечение методического уровня организации образовательного процесса
		Успешность педагогической деятельности
		Ведение профессиональной документации
		Результативность, стабильность и рост качества обучения, положительная динамика по индивидуальному прогрессу обучающихся
		Организация коррекционных действий
		Сопровождение одаренных детей в образовательном процессе
		Стабильность и рост качества обучения, положительная динамика по индивидуальному прогрессу обучающихся.
		Организация и руководство исследовательской деятельностью обучающихся (участие обучающихся в конференциях)
		Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы
Выплаты за качество выполняемых работ	Создание коррекционно-развивающей образовательной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Организация воспитательной деятельности	
	Предъявление опыта организации образовательного процесса за пределами учреждения	
	Обобщение и/или тиражирование педагогического опыта	
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Сопровождение обучающихся в образовательном процессе
		Организация деятельности учащихся в социально-ориентированных проектах, акциях, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий
		Успешность педагогической деятельности
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Участие в разработке и реализации проектов, программ, связанных с образовательной деятельностью
		Обобщение и/или тиражирование педагогического опыта
		Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
		Организация, проведение и участие обучающихся во внутришкольных, районных, городских, краевых мероприятиях



		Обеспечение методического уровня организации образовательного процесса
	Выплаты за качество выполняемых работ	Предъявление опыта организации образовательного процесса за пределами учреждения
		Эффективная реализация коррекционной направленности образовательного процесса
Педагог-организатор, воспитатель	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Руководство объединениями педагогов, проектными и творческими группами, методическими объединениями, командами, творческими группами
		Ведение профессиональной документации
		Успешность педагогической деятельности
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Достижения обучающихся
		Организация деятельности с родителями обучающихся
		Предъявление результатов педагогической деятельности
		Сопровождение одаренных детей в образовательном процессе
		Обобщение и /или тиражирование педагогического опыта
		Интеграция в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, состоящих на учете в ОВД
	Выплаты за качество выполняемых работ	Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса
		Своевременное и качественное ведение банка данных
		Пополнение материальной базы кружка
Педагог-библиотекарь	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Создание системы работы по повышению мотивации обучающихся к чтению
		Совершенствование информационно-библиотечной системы учреждения
		Успешность трудовой деятельности
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Сохранность библиотечного фонда учреждения
		Осуществление текущего информирования коллектива педагогов и обучающихся
	Выплаты за качество выполняемых работ	Высокий уровень профессионального мастерства
Высокий уровень исполнительской дисциплины		
Социальный педагог	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Сопровождение обучающихся в образовательном процессе
		Организация деятельности учащихся в социально-ориентированных проектах, акциях, мероприятиях
		Ведение профессиональной документации
		Успешность педагогической деятельности

	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Участие в разработке и реализации проектов, программ, связанных с образовательной деятельностью Эффективная реализация социальной направленности образовательного процесса Формирование социального опыта обучающихся
	Выплаты за качество выполняемых работ	Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса
Методист	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Методическое сопровождение процесса разработки, апробации внедрения инновационных программ, технологий, методов Успешность педагогической деятельности
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Выполнение плана методической работы
		Достижения педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических материалов, образовательных программ и т.п.
	Выплаты за качество выполняемых работ	Разработка проектов, методических материалов
		Описание педагогического опыта
		Организация повышения профессионального мастерства педагогов
Заместитель директора, заместитель директора по УВР, по ВР	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Создание условий для учебно-воспитательного процесса
		Сохранение здоровья учащихся в учреждении
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Обеспечение качества образования в учреждении
		Сохранность контингента обучающихся, воспитанников
	Выплаты за качество выполняемых работ	Эффективность управленческой деятельности
	Заместитель директора по АХР	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач
Сохранение здоровья учащихся в учреждении		
Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы		Обеспечение качества условий пребывания в учреждении
Выплаты за качество выполняемых работ		Эффективность управленческой деятельности
Директор	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при	Безопасность образовательной деятельности
		Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по решению задач городской педагогической конференции

	выполнении поставленных задач: - Инфраструктурные условия	Информационная открытость образовательного учреждения
		Дизайн образовательной среды
		Качество образовательной среды
		Внедрение эффективных управленческих практик
		Тиражирование инновационных разработок региональных и федеральных площадок
		Работа с молодыми педагогами
		Участие педагогических работников в городских профессиональных конкурсах
		Обеспечение принципа «открытости» системы оплаты труда в учреждении
		Выполнение в полном объеме, без замечаний поручений, зафиксированных в протоколе, приказе
		Участие в городских коллегиальных органах и группах
		Профессиональные достижения руководителя
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы: - Образовательные результаты	Учебные результаты
		Внеучебные результаты
		Воспитательная работа
	Выплаты за качество выполняемых работ: - Организационная и финансово-хозяйственная деятельность	Осуществление закупочной деятельности
Привлечение дополнительных ресурсов на развитие учреждения		
Обучение детей в соответствии с проектной вместимостью в условиях действующих санитарных норм и правил		

В МАОУ СШ № 154 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в классном помещении, оборудованном компьютером, проектором, экраном. В кабинете имеются шкафы для учебных принадлежностей. В школе - медицинский кабинет, библиотека, столовая, спортивный зал,

спортивная площадка. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, кабинет психологической разгрузки с сенсорной комнатой. В школьной библиотеке имеются оборудованные компьютерами рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом к информационным системам, а также доступом к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. У школы имеется свой сайт, на котором размещена информация о материально-техническом обеспечении МАОУ СШ № 151.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ТНР.

Организация пространства обеспечивает:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.).

Информационное обеспечение.

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.