



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №154»
(МАОУ СШ №154)

660098, г. Красноярск, ул. Молокова 6, тел.: 8 (391) 202-66-37,
ОГРН ИНН/КПП 2465175173/246501001

Принято педагогическим советом
Протокол № 31 от 31.08. 2023

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 154
О.В. Курыгина
Приказ № от 01-05-885 от 31.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХ
МАОУ СШ № 154**

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.1)	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	34
2.2.	Программа отдельных учебных предметов	43
2.3.	Программа духовно - нравственного развития и воспитания	43
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	52
2.5.	Направление и содержание коррекционной работы	59
2.6.	Программа внеурочной деятельности	80
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1.	Учебный план начального общего образования	83
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся	86

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

.....

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 154».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (АООП НОО для слабослышащих обучающихся) МАОУ СШ № 154 разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2) Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017г. N 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

5) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

6) Информационного письма № 75-9151 от 04.09.2015г. Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам»;

7) Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа N151».

АООП НОО для слабослышащих обучающихся формировалась с учётом рекомендаций Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся, особенностей учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся

Целью реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабослышащими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих или позднооглохших обучающихся.

АООП НОО предусматривает решение задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;

- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;

- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;

- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих

АООП НОО для слабослышащих обучающихся предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО. Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной

(жизненной) компетенции отражается как в содержании ООП НОО, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;

- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

- коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основу программы положены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдения интересов ребёнка;

- онтогенетический принцип;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося; перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Данный вариант программы предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и

невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая при реализации:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;

- в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантатами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МАОУ СШ № 154, к концу начального этапа образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора результатов в данный блок служат: их значимость для решения основных задач образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Планируемые результаты второго блока «Выпускник получит возможность научиться» отражают цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения этих результатов могут достичь не все без исключения обучающиеся как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения в этом случае ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Цель такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом»;

- программ по всем учебным предметам: — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе программы описывается состав каждой группы универсальных учебных действий, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т. е. в рамках всех изучаемых предметов, с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. Предметные умения, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены в Содержательном разделе данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования образовательная организация создает условия для достижения выпускниками личностных результатов и формирования у них регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- способность к самооценке;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни, безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры; подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженной учебно-познавательной мотивации, устойчивого познавательного интереса;
- способности выделять нравственный аспект поведения, соотношения поступков и событий с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремления соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семье, школе, общественных местах) и природе;
- патриотических чувств к своему Отечеству, народу, его культуре; интереса к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанного принятия правил здорового образа жизни, понимания ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, уважительного и заботливого отношения к нездоровым людям;
- личностной и социальной активности в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, учебных пособиях и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений,

- восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, учебных пособий;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;

- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками) при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной);
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- предлагать своё решение различных коммуникативных задач, адекватно используя в речи разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественно научные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из

разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Требования к результатам освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы включают:

- 1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы
- 2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы

Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно - разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;

- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социальной (жизненной) компетенцией

Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного

жизнеобеспечения (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, забирай меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.);

- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...);

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.);

- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.);

- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);

- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...)

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному; ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;

- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).

- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;

- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.

- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Прогресс ребёнка в этом направлении;

- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (Скажи, пожалуйста, где кабине ...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за ...; Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя...);

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;

- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать...; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).

3. Овладение навыками коммуникации

Данное направление предусматривает формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях; расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);

- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.);

- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;

- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.);

- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/тебя понял? Вы/ты сказали/сказал, что...).

Освоение культурных форм выражения своих чувств;

- представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);

- владение достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- владение достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление предусматривает расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности; формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;

- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.);

- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;

- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.

- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;

- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);

- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я

очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья и т. д.).

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.);

- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; со слышащими людьми на основе устной речи и, при желании обучающихся, с лицами, имеющими нарушения слуха, на основе жестовой речи; расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении; формирование знаний о морально-нравственных ценностях (с учетом возраста ребёнка, особенностей его развития) и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов; овладение речевым этикетом; целенаправленная организация общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой и со слышащими детьми.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми разного возраста: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. д., в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;

- использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (извините, не могли бы вы; я не помешаю вам?; будьте добры; можно мне...? и др.);

- умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;

- умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- расширение круга освоенных социальных контактов.
- умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у слабослышащего обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения слабослышащего обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность слабослышащих обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением слабослышащими обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько слабослышащий обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения слабослышащими обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие

друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Слабослышащие обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам освоения АООП НОО в иных формах.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мониторинге (ВПР, ККР и др.) в соответствии с рекомендациями к организации и проведению ВПР, ККР и др.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации по предметам слабослышащих обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих обучающихся:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 1) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих обучающихся (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;

- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабослышащими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

№ п/п	Мониторинг	Ответственный
1.	Первичная диагностика.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
2.	Промежуточная диагностика	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
3.	Итоговая диагностика.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
4.	Беседы с родителями.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
5.	Беседы с учителями.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
6.	Стартовая диагностика по предметам.	учитель
7.	Текущая диагностика по предметам.	учитель
8.	Итоговая (финишная) диагностика по предметам.	учитель

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабослышащими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабослышащего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабослышащего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабослышащих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабослышащего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы может использоваться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Результаты анализа могут быть представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более

интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Мониторинг образовательного процесса

№ п/п	Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
1	Качество образования	Уровень освоения образовательной программы	Входные работы, ККР, АКР, ВПР	Предметные и метапредметные учебные действия	Заместитель директора по УВР классный руководитель
2	Динамика развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Актуальное состояние когнитивной, эмоционально-волевой сферы	Сентябрь, май	Компоненты когнитивной эмоционально-волевой сферы	педагог-психолог
3	Динамика развития устной и письменной речи	Наличие специфических ошибок письменной речи (письменные работы). Уровень сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи и связной речи (речевая карта)	Сентябрь, декабрь, май	Письменная и устная речь	учитель-логопед
4	Динамика развития школьно-значимых функций	Уровень сформированности школьно-значимых функций (протокол дефектологического обследования)	Сентябрь, январь, май	Общеучебные универсальные действия	учитель-дефектолог
5	Состояние здоровья	Состояние здоровья, физическое развитие обучающегося (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни)	Сентябрь, май	Учащийся	медицинская сестра классный руководитель учитель физической культуры

6	Уровень воспитанности	Сформированность интегративных качеств личности.	Сентябрь, апрель	Личностные результаты	классный руководитель
7	Социальное положение	Выявление уровня социального благополучия (социальный паспорт)	Сентябрь	Семья	классный руководитель
8	Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты участия учащегося во внеурочной деятельности, предметных конкурсах и олимпиадах	Два раза в год	Учащийся	классный руководитель

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля		Формы учета достижений	
Текущий	Итоговый	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная и самостоятельная работа; - списывание текста; - диктант; - задания в тестовой форме; - изложение; - сообщение; - творческая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа; - диктант; - задания в тестовой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости; - активность при решении проектных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность при решении проектных задач.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости учащегося по учебным предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, анализ результатов;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-

оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включить следующие материалы:

1) выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы;

2) материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;

3) систематизированные материалы наблюдений (карты предметных и метапредметных результатов, листы индивидуальных достижений, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов и другие непосредственные участники образовательного процесса);

4) материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования.

Критерии и нормы оценок по предметам

Литературное чтение

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями

программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- либо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;

- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;

- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;

- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;

- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;

- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;

- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;

- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;

- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;

- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;

- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту;

- во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;

- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;

- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;

- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;

- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;

• воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Критерии (нормы) оценок письменных работ

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверть			
	I	II	III	IV
2	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35
3	40 - 45	45 - 50	50 - 55	55 - 60
4	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7 - 8
2	10 - 12
3	12 - 15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант:

• Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

• Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

• Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

• Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

• первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

• при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с

обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Математика

Контрольная работа

Контрольная работа в специальных (коррекционных) классах проводится на 2 уроках.

- Задания на первом уроке содержат задачу и геометрический материал (2 задания).
- Задания второго урока состоят из примеров, уравнений, задания на сравнение (3 – 4 задания).

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую выражения, уравнения, равенства, неравенства:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки.

«2» - выполнена 1/2 часть работы.

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 ошибки (более 1/2 работы выполнено верно).

«2» - более 1/2 работы выполнено неверно.

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Контрольный устный счёт.

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

По итогам года на основе полученных материалов от педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога, учителя предметника (классного руководителя) заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

.....
Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС НОО. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Учебные программы являются средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, предусмотренных индивидуальным учебным планом (программы по учебным предметам, учебным курсам). Программы определяют цели изучения учебного предмета, основные дидактические единицы, виды познавательных задач, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Цели изучения учебного предмета находятся в прямом соответствии с Требованиями к освоению учебных программ и образовательными и профессиональными запросами учащегося. Содержание учебных программ обеспечивает возможность изучать предметы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение.

Индивидуальные программы отдельных учебных предметов для учащихся с ОВЗ составляются учителями начальных классов.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК образовательной программы;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК образовательной программы;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК образовательной программы;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнера;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

Типовые задачи формирования УУД

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p>

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>

	<p>личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>

	<p>и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК образовательной программы, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

Дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а на уроках музыки разучивают Гимн России и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся решают проектные задачи и др.

В курсе «Литературное чтение» — это тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.Н.Толстого, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1

«Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над проектными задачами.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над проектными задачами по литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2.2. Программа отдельных учебных предметов

См. ООН НОО раздел 2. Содержательный раздел.

Требования к результатам освоения программы отдельных учебных предметов конкретизируются применительно к слабослышащим учащимся, обучающихся как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, в соответствии с их потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями (см. рабочие программы по учебным предметам).

2.3. Программа духовно - нравственного развития и воспитания

Среди глобальных мировых проблем планеты (таких как: мир во всем мире, урегулирование межнациональных и межрелигиозных конфликтов и противодействие разжиганию национальной розни, безопасное развитие человечества и спасение грядущих поколений от угрозы войны, высокая культура управления обществом и мировыми кризисными

ситуациями) современное мировое сообщество (международные организации и объединения, ООН) и мировая пресса активно называют и выделяют как особо важные проблемы нравственности.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся МАОУ СШ № 154 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы, по следующим направлениям деятельности учащихся:

- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- военно-патриотическое направление;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность.

Цель – создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создать и поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;
- реализовать воспитательный потенциал познавательной деятельности младших школьников на уроке;
- реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности младших школьников;
- создание ситуации успеха через блок дополнительного образования;
- создание условий для личностного роста детей «Группы риска»;
- начать процесс формирования коллективов в классах младших школьников;
- наладить социальное партнерство образовательного учреждения с семьями младших школьников; (наладить социальное партнерство с семьей);
- наладить методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Социально значимые нормы и традиции, приобретаемые младшими школьниками:

- по - доброму относиться к людям, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения со взрослыми и другими детьми: в классе, в школе, во дворе, в посещаемых кружках или спортивных секциях; уметь при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям;

- терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, иного имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития;

- следовать правилам личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть чем-то непохожим на других; уметь выражать свои интересы, отстаивать свое мнение, быть самостоятельным;
- любить свою родину, отождествлять себя с нею, знать и уважать ее историю, культуру;
- беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе или в собственной квартире, заботиться о домашних питомцах в школьном живом уголке или у себя дома, помогать бездомным кошкам и собакам; подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;
- проявлять миролюбие, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам;
- стремиться узнать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, книги;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в своих учебных занятиях, так и в домашних делах;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального образования

1. Принцип определяющего значения детско-взрослой общности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьника может осуществляться только в общностях, которые он образует со значимым для него взрослым. Детско-взрослая общность – это источник всякого личностного развития ребенка, и это развитие будет тем эффективнее, чем сильнее школьники будут переживать чувство своей общности с педагогом, чувство причастности к тому, что они вместе с ним делают и о чем говорят. Чем больше количество таких общностей, будет объединять педагога и ребенка, тем результативнее будет процесс воспитания.

2. Принцип совместности деятельности педагогов и школьников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т.п. – при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности и только в ней педагог может создавать благоприятные условия для приобретения детьми социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

3. Принцип системной организации воспитания.

Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей подобно лоскутному одеялу из разноцветных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

4. Принцип гуманистической направленности воспитания.

Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он постулирует принцип самоценности человека, подчёркивающий отсутствие всякой необходимости в каком бы то ни было обосновании или оправдании этой ценности. В современной школе воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребёнка на ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребёнка как на главную для воспитателя ценность.

5. Принцип опоры на педагогический авторитет.

В младшем школьном возрасте, как ни в одном другом, ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника – установки взрослых (а тем более учителя) воспринимаются младшим школьником некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность.

6. Принцип учёта возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей школьников.

Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребёнка.

7. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

8. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

9. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Содержание и формы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников на ступени начального общего образования

I. Создание воспитывающего уклада школьной жизни:

- Культивирование партнёрского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообщества школы.

- Личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы, старших школьников.

- Регулярное обсуждение проблем общения на планёрках, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.

- Выработка в классных сообществах правил общения. «Давайте познакомимся» (организуется для того, чтобы ввести ребенка в коллектив, создать психологически комфортную обстановку, условие для успешной адаптации малыша в классе).

- Организация классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения.

- Экскурсионная деятельность.

- Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности.

- Общешкольные классные часы, направленные на воспитание в школьниках патриотизма.

- Участие в школьных субботниках. Позволяет воспитать в младшем школьнике уважение к труду, бережного отношения к школе, своему труду и труду других людей.

- Межвозрастные игры на переменах: коммуникативные, пантомимические, подвижные и пр. игры, направленные на сплочение детей из разных классов, снятие напряжения, создание атмосферы дружбы и общей радости.

- Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, вводящих ребёнка в мир школьной жизни, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении.

- Спортивные и игровые зоны для младших школьников на территории школьного участка.

План традиционных школьных мероприятий

	Месяц	Праздник	Форма проведения
1 четверть	сентябрь	Начало учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничная линейка 1 сентября • фотоконкурс • выставка поделок «Моя яркая школьная осень» • Акция «Помоги пойти учиться»
	октябрь	День учителя	День самоуправления Праздничный концерт
	октябрь	Посвящение в первоклассники	Торжественная церемония
2 четверть	ноябрь	Неделя матери	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс праздничных мероприятий • праздничный концерт
	декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • спортивный праздник «Зимние забавы» (веселая эстафета); • конкурс «Морозные узоры» (украшение школы); • парад «Дедов Морозов и Снегурочек»; • новогодняя ярмарка «Волшебное рукоделие»; • Большой новогодний концерт.
3 четверть	29 января	День рождения школы – 151-ый день	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс праздничных мероприятий. • Большой праздничный концерт.
	февраль	Месячник Защитника Отечества	Комплекс мероприятий
	март	Праздник весны и красоты	Комплекс мероприятий
	апрель	День семьи	Комплекс мероприятий

	апрель	Талант	Церемония награждения учащихся, победителей конкурсов различных уровней.
	май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс мероприятий • Праздничный концерт
	май	Последний звонок в выпускных классах	Торжественная линейка
	Июнь	Выпускной	Церемония вручения аттестатов

II. Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности младших школьников на уроке

Воспитывающий потенциал урока в нашем образовательном учреждении реализуется через: побуждение школьников соблюдать принятые у нас нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками; привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений; постановку перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков; насыщение учебных игр ценностным содержанием и моделирование в них нравственных или социальных проблем, которые предстоит решать учащимся и т.п.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье.

Учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место занимает курс « Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

III. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательном учреждении используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации:

1. Познавательная деятельность

Познавательные экскурсии, организуемые в рамках существующей в каждом классе программы внеурочной деятельности и направленные на развитие познавательных интересов младших школьников, приобщение их к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны.

2. Проблемно-ценностное общение.

Цикл занятий «Уроки нравственности» ориентированы на разъяснение, объяснение и обучение. Основная задача состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

3. Трудовая деятельность

«Рукоделие», флористика- творческое объединения. Занятия направлены на разработку и реализацию детьми индивидуальных проектов в этой сфере с целью развития творческих способностей младших школьников, воспитания у них и трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

4. Художественное творчество

ИЗО — студия школы направлена на развитие художественных способностей ребёнка.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Секции: дзюдо, легкая атлетика, волейбол, футбол, фитнес, занятия спортивными танцами (хип-хоп) направлены на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям, формирование установок на защиту слабых.

IV. Формирование коллективов в классах младших школьников

Коллектив класса является эффективным средством воспитания школьников и важной средой их духовно-нравственного развития. В начальной школе процесс коллективообразования в классах только начинается. Успешному осуществлению этого процесса в нашем образовательном учреждении будут способствовать:

- Инициирование и поддержка детского самоуправления, распределение сфер полномочий и ответственности между детьми в каждом классе.

- Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.

- Внутриклассные КТД.

- Дни Здоровья, организуемые классными руководителями 2 раза в год для наблюдения за природой, сплочения классных коллективов.

Социальное партнерство образовательного организации с семьями младших школьников

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашем образовательном учреждении используются следующие формы работы:

- «Родительские субботы»

- Консультации психологов и педагогов для родителей.

- Тематические родительские собрания, проходящие в режиме дискуссий по наиболее острым проблемам обучения и воспитания младших школьников, например:

в 1 классе: «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания», «Поддержка – как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми», «Нравственное образование в семье» «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине. Правила поведения», «О поощрении и наказании в семье»

во 2 классе: «Как развивать ответственность в наших детях. Уровни и составляющие ответственности», «Воспитание личностных качеств: трудолюбие, самостоятельность», «Организация учебного труда младших школьников в процессе подготовки домашнего задания»

в 3 классе: «Сотрудничество школы и семь в преодолении отклонений от норм поведения», «Семейные праздники», «Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств»

в 4 классе: «Как найти пути к бесконфликтной дисциплине. Правила поведения», «Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть действительная похвала? Виды поощрения», «Патриотическое воспитание младших школьников в семье»

- Постоянно действующий семинар для родителей первоклассников «Первый раз в первый класс» в рамках подготовительной школы «Малышок».

Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания

Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий, по следующим вопросам воспитания:

- «Каких результатов в сфере духовно-нравственного развития младших школьников мы ходим достичь?» (деловая игра с участием родительского комитета школы);

- «Как разработать программу внеурочной воспитывающей деятельности?» (заседание методического объединения);

- «Эффективные формы воспитательной работы в начальной школе» (педсовет);

- «Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников» (круглый стол);

- «Реализация воспитательного потенциала урока» (круглый стол);

- «Детское самоуправление в классах младших школьников: возможно ли оно?» (круглый стол);

- «4-й класс: воспитательные результаты и проблемы» (ППк).

Регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями ГПД по вопросам планирования их работы (сентябрь-октябрь каждого года) и реализации ими этих планов (май-июнь каждого года).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретение младшими школьниками социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

- о нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни;

- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;

- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего;

- о нормах и традициях познавательно деятельности человека и его поведения в информационном пространстве;

- о нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности;

- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.
- о нормах и традициях здорового образа жизни;
- о нормах и традициях, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений младших школьников:

- развитие ценностного отношения к Отечеству;
- развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к ее богатствам;
- развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения к войне и насилию;
- развитие ценностного отношения к труду и людям труда;
- развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения;
- развитие ценностного отношения к знанию;
- развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного, сострадательного отношения к человеку;
- развитие ценностного отношения к иным людям, к людям иной культуры, национальности, веры, негативного отношения к различным формам расизма, фашизма и ксенофобии;
- развитие ценностного отношения к здоровью;
- развитие ценностного отношения к своему внутреннему миру, формирование чувства самопринятия, повышение самооценки школьников.

Результаты третьего уровня – накопление младшими школьниками опыта социально значимого действия:

- уровень воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации Опыта самообслуживания и самоорганизации;
- опыта организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей;
- опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Оценка результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

может проводиться по данным диагностикам:

- 1) Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н. П. Капустиной, Л. М. Фридмана).
- 2) Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А. С. Прутченкова).
- 3) Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или Моё отношение к людям» (методика Н. Е. Богуславской); – диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н. П. Капустиной, Л. М. Фридмана).
- 4) Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А. С. Прутченкова).
- 5) Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или Моё отношение к людям» (методика Н. Е. Богуславской).
- 6) Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С. Г. Макеевой).
- 7) Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Л. М. Фридмана).
- 8) Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р. Р. Калининой).
- 9) Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?».

10) Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок).

11) Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М. А. Тыртышной).

12) Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Качество управления воспитательным процессом

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;

- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Осуществляет оценку директор образовательного учреждения совместно с представителями органа управления образованием или методического центра.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для кого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Основная цель - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные

заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа МАОУ СШ № 154 сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- актуальности (отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией);
- доступности (в соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен);
- положительного ориентирования (в соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным применительно к здоровью стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, то есть демонстрация положительных примеров, более эффективна, чем акцент на отрицательных последствиях негативного по отношению к здоровью поведения);
- последовательности (он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления);

- системности (этот принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы);

- сознательности и активности (он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни).

Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные знания о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья, о физической культуре и спорте.

Программное содержание по классам

Ступень образования	Содержательные линии
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. Отношение к окружающей природе (правила поведения в лесу).
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. Охрана и защита родной природы.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Взаимодействие человека и окружающей среды.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! Экологические проблемы.

Деятельность по реализации программы

I. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Формирование представлений об основах экологической культуры достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами развития экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе. Перед учителями стоят задачи:

- понимание современных проблем окружающей среды,
- развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека,
- умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Проводятся заседания методических объединений, тематических педагогических советов по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа 2100», Система Эльконина-Давыдова, Система Занкова, Образовательная система «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Перспектива» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

II. Использование возможностей реализуемых УМК

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов реализуемых УМК .

Система учебников реализуемых УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами реализуемых УМК, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

III. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, и т. п.).

IV. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т. п.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Деятельность педагогов по профилактике заболеваний и по привитию навыков личной гигиены, формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни (Изучение соответствующих разделов курсов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Английский язык»).	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя начальных классов, руководители кружков, педагоги дополнительного образования
2.	Физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхания, мелкой моторики пальцев рук (1-4 классы)	Каждый урок	Учителя начальных классов
3.	Анализ изменений в состоянии здоровья, сравнительная оценка интегративных показателей здоровья учащихся	Постоянно в конце года	Медицинская служба
4.	Диспансерное обследование и вакцинация детей школы	По графику постоянно	Медицинская служба
5.	Организация рационального сбалансированного питания, обогащенного витаминами	В течение учебного года	Медицинская служба, работники столовой, социальный педагог
6.	Организация мероприятий (общешкольных родительских собраний) с участием узких специалистов: врачей-наркологов, врачей-неврологов и др.	В соответствии с планом	Социальные педагоги, заместитель директора по УВР
7.	Классные тематические собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Компьютер - друг или враг» и др.	В соответствии с планом воспитательной работы	Учителя начальных классов (классные руководители)
8.	Организация консультативной помощи родителям (профилактика близорукости, профилактика нарушения осанки, упражнения на развитие внимания, упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти, упражнения на развитие логического мышления, предупреждение неврозов и др.)	Ежедневно	Учителя начальных классов (классные руководители)
9.	Организация подвижных игр на переменах	Ежедневно	Учителя начальных классов
10.	Организация спортивных мероприятий для детей и родителей: «Мама, папа, я – спортивная семья» «Весёлые старты»	Ежегодно ноябрь, январь	Учителя физической культуры
11.	Проведение «Дней здоровья»	В соответствии с	Заместитель

		планом воспитательной работы	директора по ВР, учителя физической культуры, кл.руководители
12.	Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей	Постоянно	Медицинские работники
13.	Проведение бесед, викторин, классных часов: «О чём поведал микроскоп?», «Друзья Мойдодыра», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» и др.	В соответствии с планом воспитательной работы	Учителя начальных классов (классные руководители)
14.	Прогулки на свежем воздухе (в рамках группы продленного дня, 1-4 классы)	Ежедневно	Учителя начальных классов, воспитатели в группе продленного дня
15.	Работа с детьми ОВЗ	В соответствии с планом	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор
16.	Сопровождение учащихся 1 классов в адаптационный период	Ежедневно	Учителя начальных классов
17.	Организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья	Ежедневно	Учителя начальных классов

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В МАОУ СШ № 154 созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время, обеды и полдники в неурочное время, в группе продленного дня.

Бесплатным питанием обеспечиваются льготные категории учащихся. Столовая пользуется услугами комбината школьного питания.

В школе работают оснащенные спортивные залы: спортивный зал в блоке начальной школы, спортивный зал в блоке старшей школы, борцовский зал, зал для занятий хореографией и игровых занятий во второй половине дня, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, футбольное поле, беговая дорожка.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. В классах имеются люстры Чижевского для ионизации воздуха.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя физической культуры, тьютор, медицинские работники.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов и специалистов необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Предполагаемый результат реализации программы:

• развитие практических навыков учащихся в экологическом поведении (бережливости, заботе о природных объектах);

• стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

• сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

• активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

• рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

• высокий уровень сплочения детского коллектива;

• активное участие родителей в делах класса;

• способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, школьная медсестра, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ.

Критерии результативности:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

• автоматизм навыков личной гигиены;

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

2.5. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабослышащего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая

формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;
- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение обучающегося;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

2. Диагностическая работа включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей. Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося различными специалистами (учитель,

учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник).

Учитель (педагог): устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

5. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Деятельность по реализации программы

Реализация содержания трёх разделов коррекционной программы предполагает использование различных форм и методов работы – как с детьми, так и со взрослыми.

Первый год обучения особенно труден для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трёх месяцев. Учитель строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе.

Механизм реализации коррекционной работы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Этапы реализации

• I этап (апрель – сентябрь) – сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка и учёт особенностей развития ребенка, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

• II этап (май – июнь) - диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

• III этап (август – сентябрь) - регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

• IV этап (сентябрь - май) - реализация АООП НОО для слабослышащих обучающихся.

Реализация коррекционной работы обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учитель – логопед;
- учитель - дефектолог;
- классный руководитель;
- медицинская сестра МАОУ СШ № 154.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в 1 - 4 классах коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

- 1) адаптация детей к школьной жизни;
- 2) совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- 3) коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- 4) развитие основных мыслительных операций;
- 5) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- 6) развитие речи, овладение техникой речи;
- 7) расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- 8) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- своевременное выявление слабослышащих учащихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы;
- снижение количества слабослышащих учащихся;
- сопровождение учащихся с ОВЗ и инвалидов;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ;

• достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы;

• объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

• развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок - родитель - специалисты.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом, обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, и освоение ими АООП НОО.

Коррекционная работа педагога - психолога со слабослышащими детьми

Программа предназначена оказывать содействие по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям слабослышащих обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса. Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности слабослышащих детей, ставит их в специфические условия существования, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей. Возникает своеобразие субъективных отношений человека с недостатками слуховой функции к окружающему миру и к самому себе.

Цель: обеспечение оптимальных коррекционно-развивающих и психолого-педагогических условий, способствующих преодолению слухоречевых нарушений, своевременного полноценного личностного развития слабослышащих обучающихся и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы.

Задачи программы:

1. Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей.

2. Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса обучающихся с нарушениями слуха.

4. Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении со сверстниками и взрослыми.

5. Развитие речевого слуха и способности осуществлять речевое общение не только на основе слухо-зрительного, но и слухового восприятия.

6. Развитие высших психических функций (восприятие, мышление, внимание, память) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

7. Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

8. Формирование положительной мотивации к обучению.

Психологическая работа с обучающимися с нарушениями слуха осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). В зависимости от слухоречевого развития педагог-психолог делит детей на фронтальных занятиях на подгруппы, где осуществляет следующие направления работы:

-Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

-Динамические упражнения (различные упражнения на развитие крупной моторики).

-Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук).

-Мимическая гимнастика (упражнения на развитие мимики, эмоций).

-Психогимнастика (упражнения на развитие и коррекцию различных сторон психики).

-Релаксация (система расслабляющих упражнений выполняемых под музыку).

-Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях обучающийся подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Технология реализации программы включает три взаимосвязанных этапа.

Диагностический этап

В начале и в конце учебного года (1 – 30 сентября и 15 – 30 мая) проводится диагностическое обследование:

- поведения и эмоциональной сферы;
- слухового восприятия;
- зрительного восприятия;
- восприятия пространственных представлений;
- общей моторики;

- ручной моторики.

№ п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики, диагностические методы
1.	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики»
2.	Ведущая деятельность	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
3.	Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж. Равена Методика Выготского – Сахарова Предметная классификация Исключение предметов Кубики Коса Исследование словесно – логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Исследование прогностической деятельности Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)
4.	Изучение свойств внимания	Методика «Проставь значки» Корректурная проба Методика В.М. Когана Таблицы Шульте
5.	Изучение свойств памяти	Методика «Долговременная память» Методика опосредованное запоминание» Методика «Изучение логической памяти у младших школьников» Пиктограммы
6.	Эмоционально-волевая сфера	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» и пр.

Коррекционный этап

Содержание работы:

1. Подготовительный этап.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на этом этапе:

- формирование интереса к психологическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие тонкой моторики рук, пальчиковая гимнастика;
- развитие графических навыков;
- укрепление физического здоровья (применение методов лечебной педагогики, массажа, самомассажа).

2. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления:

- Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

- Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

- Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

- Учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

3. Сенсорное развитие:

- обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов, совершенствование осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния;

- освоение сенсорных эталонов – цвета, формы, размера; развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей;

- развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение маленьких и больших предметов, предметов разных форм, окрашенных в разные цвета, умения сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

- развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, зрительного внимания и памяти при работе с разрезными картинками, мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

4. Развитие общей и мелкой моторики:

- выполнение упражнений на физкультурных минутках, совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике, изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

5. Развитие слухового восприятия и внимания:

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А) развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б) восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо – громко, близко – далеко, быстро – медленно, долго – кратко);

В) опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г) дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д) восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е) формирование представлений о воспринятом.

Консультационно-просветительское направление.

- Комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

- Включение родителей в образовательный процесс.

Планируемые результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;

- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

Коррекционная работа учителя - логопеда со слабослышащими детьми

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи.

Цель: коррекция нарушений развития устной и письменной речи для успешной адаптации и социализации слабослышащих обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи:
 - коррекция фонематического восприятия;
 - развитие просодических компонентов речи (ритма, ударения, интонации);
 - формирование навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса детей.
3. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования.
4. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:
 - программирование смысловой структуры высказывания;
 - установление связности и последовательности высказывания;
 - отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки);

Эти цели реализуются в определенной последовательности посредством формирования практических представлений о тексте, развития умений и навыков анализировать текст, строить самостоятельно связные высказывания.

5. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

6. Совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей, динамического праксиса, общей моторики.

7. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления и др.).

8. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Системно-деятельностный подход реализуется через следующие технологии и методы организации процесса коррекционной работы со слабослышащими обучающимися:

- технологии индивидуально-дифференцированного обучения (учёт особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха) предоставляет обучающемуся возможность реализовать свой индивидуальный потенциал развития.

- технологии логопедического обследования;

Обследование проводится в несколько этапов:

- а) изучение анамнестических данных ребенка (дает объективный материал для выявления причин нарушений, определение стратегии коррекционной работы);
- б) изучение речевого и психического уровня развития ребенка;
- в) анализ полученных результатов.

Виды диагностики, применяемые в работе:

- стартовая диагностика (начало учебного года) позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития его устной и письменной речи;

- промежуточная диагностика проводится в конце I полугодия и используется для выявления изменений в развитии письменной речи (успешности или неуспешности) и позволяет определиться в дальнейшей стратегии: продолжения реализации коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

- финишная диагностика приводится на заключительном этапе (окончание учебного года) с целью оценки достижений обучающегося с нарушением слуха в соответствии с планируемыми результатами освоения им программы коррекционной работы.

При проведении диагностического обследования на ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с дополнительным более углубленным обследованием таких разделов, как развитие связной речи, общей и мелкой моторики, психических процессов, вычерчивается речевой профиль, кроме того, фиксируются специфические ошибки письменной речи, их количество и тип.

Обследование обучающегося и дальнейшее отслеживание его речевого развития проводится по методикам Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б., Лурия А.Р. На основании материалов обследования составляется план работы с обучающимся.

Логопедическая диагностика производится по таким направлениям:

- звукопроизношение;
- общая моторика;
- мелкая моторика пальцев рук;
- артикуляционный аппарат;
- артикуляционная моторика
- фонематическое восприятие;
- звуко-слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- словарный запас и словообразовательные процессы;
- связная речь
- понимание логико-грамматических отношений;
- чтение;
- письмо.

Для изучения следующих разделов обучающемуся предлагаются следующие методики:

Направление диагностического обследования	Название методики	Автор
Состояние устной речи и подвижности артикуляционного аппарата	Тестовая методика диагностики устной речи	Фотекова Т.А.
Диагностика моторики	Динамический праксис Трехэтапная проба «Кулак-ребро-ладонь» Тест «Он ел суп»	Лурия А.Р. Тест Керна-Йерасека
Диагностика чтения	Методика диагностики дислексии у детей	Корнев А.Н.
Диагностика письма	Нейропсихологическая диагностика, обследование	Ахутина Т.В. Иншакова О.Б.

	чтения и письма младших школьников	
--	------------------------------------	--

- технологии развития мелкой моторики;

При работе используется методика развития и коррекции графомоторных навыков О. Б. Иншаковой.

- технологии развития фонетико-фонематической стороны речи;

При работе используются методики таких авторов, как Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше.

- технологии развития лексико-грамматической стороны речи;

При работе используются методики Л. Г. Парамоновой, Л. Г. Кобзаревой, О.И. Крупенчук, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

- технологии развития связной речи;

При работе используются методики Р. И. Лалаевой, Н. Г. Андреевой, В.К. Воробьевой, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

- технологии развития письменной речи (процесса письма и чтения);

При работе используются методики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой, А.Н. Корнева.

- технологии наглядного моделирования;

При работе используются методики В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухова, Т.В. Большевой, Л.Н. Ефименковой.

- здоровьесберегающие технологии;

Здоровьесберегающие технологии включают в себя артикуляционную, дыхательную, зрительную гимнастику, упражнения на развитие общей и мелкой моторики, су-джок терапию, массаж и самомассаж, релаксацию.

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Планируемые результаты:

- принять и освоить социальную роль обучающегося, иметь мотивацию учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения;
- уметь сотрудничать, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- уметь понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- уметь анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- уметь слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- овладеть навыками коммуникации с целью использования их в ближнем и дальнем окружении;

- уметь использовать коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

- уметь начинать и поддерживать разговор, задать вопросы, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор;

- уметь корректно выражать свой отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- уметь получать и уточнять информацию от собеседника;

- уметь в культурных формах выражать свои чувства;

- уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- уметь воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;

- уметь пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;

- правильно произносить в словах звуки речи и их сочетаний;

- уметь изменять основные акустические характеристики голоса;

- правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- уметь правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- владеть синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- осуществлять языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом;

- уметь использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Коррекционная работа учителя - дефектолога со слабослышащими детьми

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, для детей с нарушением слуха.

При обучении и воспитании, этой категории детей, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различные виды деятельности значительно варьируются в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же, исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

Цель: оказание помощи детям с нарушениями слуха в освоении основных разделов программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии, социальная адаптация.

Задачи:

1. Формировать знания, умения и учебные навыки в соответствии с программой обучения.

2. Развивать слуховое и слухо-зрительное восприятие.

3. Развивать коммуникативную функцию речи, работа над произношением.

4. Развивать социально-ориентированные знания.

5. Развивать мелкую моторику рук.

Приоритетные направления работы:

1. Аналитико - диагностическое.

Виды диагностики:

- входная диагностика (начало учебного года) позволяет выявить индивидуальные особые образовательные потребности и возможности обучающихся;

- промежуточная диагностика проводится в начале II полугодия и используется для выявления изменений в развитии и позволяет определиться в дальнейшей стратегии: продолжения реализации коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

- итоговая диагностика приводится на заключительном этапе (окончание учебного года) с целью оценки достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Используемая литература:

1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. - М.: Айрис-пресс, 2005.

2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки познавательной деятельности детей. - М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2016.

4. Вильшанская А.Д., Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008.

5. Епифанцева Т. Б., и др., Настольная книга педагога-дефектолога, -Ростов н/Д: Феникс, 2007.

6. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. — М.: Школьная Пресса, 2006.

2. Коррекционно – развивающее.

В качестве ведущих (с учетом возраста) используются следующие формы организации познавательной деятельности учащихся:

1) индивидуальная работа;

2) фронтальная работа;

3) групповая форма работы.

Направления работы учителя – дефектолога

№ п/п	Направление	Содержание
1.	Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков	1.Формировать общеучебные интеллектуальные умения. 2. Ориентироваться в задании: а) при разном способе его предъявления: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать); б) с постепенно возрастающим количеством составных звеньев: - планировать свою деятельность при выполнении задания; - осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; - осуществлять самооценку своей деятельности; - обобщать: определять общий способ выполнения заданий определенного типа. 3. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности: - познавательную активность; - самостоятельность; - произвольность деятельности:

		<p>1)удержание инструкции;</p> <p>2)подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу;</p> <p>3)удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера);</p> <p>4)распределение внимания по ряду признаков одновременно.</p> <p>4.Развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по наглядному образцу; - по словесной инструкции.
2.	Развитие зрительного восприятия	<p>1.Развивать умения дифференцировать цвета и их оттенки.</p> <p>2.Развивать умения в области предметного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков; - узнавать изображение предмета в разных ракурсах; - идентифицировать индивидуализированные изображения; - умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения. <p>3.Развивать умения зрительного анализа сюжетных изображений.</p> <p>4.Развивать умения в области символьного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать зрительные образы цифр; - умения зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр).
3.	Развитие слухового восприятия	<p>1.Совершенствовать умения слухового восприятия неречевых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки; - умения, характеризующие развитие чувства ритма; - различать воспринимаемые ритмы; - воспроизводить заданные ритмы.
4.	Развитие пространственно - временной ориентировки	<p>1.Формировать дифференцированные представления о пространственных признаках объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма; - величина. <p>2. Развивать умения ориентироваться е схеме тела.</p> <p>3.Формировать представления о пространстве объектов (трехмерное пространство):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расположении объектов относительно собственного тела; - ориентироваться в направлениях пространства относительно собственного тела; - ориентироваться в пространственных отношениях объектов расположении; - ориентироваться во взаиморасположении объектов при заданном направлении. <p>4. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство).</p> <p>5.Формировать представления о временных последовательностях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - времени суток; - времен года; - дней недели. <p>6.Формировать навыки ориентировки во времени:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться во времени по часам; - оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра); - ориентироваться в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени. <p>7.Формировать представления о длительности явлений(событий и др.).</p>
5.	Развитие мелкой моторики рук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укреплять мышцы кистей рук. 2. Развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья. 3. Развивать координацию движений пальцев рук: <ul style="list-style-type: none"> -статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); - динамическую координацию движений; - ритмическую координацию движений, переключаемость; - развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук). 4. Формировать графические умения: <ul style="list-style-type: none"> - обводка по трафарету, шаблону, контуру; - проведение прямых линий; - проведение линий разной конфигурации; - штрихование и др.
6.	Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Развитие диалогической и монологической форм речи.
7.	Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольности, наблюдательности, объема внимания. 2. Развитие устойчивости внимания. 3. Развитие концентрации внимания
8.	Развитие мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умения мыслительного анализа и синтеза. 2. Развивать умение проводить сравнение. 3. Развивать умение группировать объекты. 4. Развивать комбинаторные умения. 5. Обобщать и конкретизировать понятия. 6. Умения устанавливать отношения: <ul style="list-style-type: none"> - противоположности; - последовательности; - функциональные отношения; - «род - вид»; - «целое - часть»; - «причина - следствие». 7. Развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец. 8. Развивать умение выполнять классификацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.); 9. Развивать умения логического и творческого мышления: <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - классифицировать; - наблюдать;

		- делать выводы и умозаключения.
9.	Осведомленность об окружающем мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осведомленность о себе, родителях (фио, день рождения, возраст, адрес). 2. Знать и называть страну, город, в котором живем (герб, флаг, гимн). 3. Знать растения и животных, распространённых в нашей местности. 4. Знать составляющие лексических тем (одежда, обувь, профессии и др.). 5. Знать времена года, основные признаки.
10.	Развитие математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет (прямой и обратный; количественный и порядковый). 2. Знать состав числа. 3. Умение производить счетные операции. 4. Уметь решать и составлять задачи. 5. Знать и узнавать геометрические фигуры. 6. Цвет, форма, размер предметов. 7. Уметь сравнивать.

3. Консультативно – просветительское и профилактическое.

- Наблюдение за учащимися на уроках, занятиях, во время игр на переменах с их последующим анализом.

- Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия, составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика.

- Посещение занятий педагогов и специалистов учреждения.

- Проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями, пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

- Выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования.

- Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс: обучение родителей отдельным педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности.

- Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогами, воспитателями ГПД и специалистами школы.

- Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии.

- Разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий.

4. Организационно - методическое.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) иметь представления об основах российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) иметь уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) принять и освоить социальные роли обучающегося, развить мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- 4) иметь самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 5) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

б) иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

4) использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) быть готовым слушать собеседника и вести диалог;

9) уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

10) владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) владеть навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

Предметные результаты:

1) владеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

2) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) иметь уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

6) осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

7) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;

8) понимать смысл текстов в устной и письменной формах;

9) уметь воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов;

10) владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела.

Тьюторское сопровождение

Базовый конфликт в начальной школе – это конфликт между игровой и учебной деятельностью. В отличие от учителя, занимающегося задачами учебно-воспитательного процесса, для учителя-тьютора, работающего с развитием познавательного интереса, первостепенной задачей является оказание младшему школьнику помощи в осознании и реализации познавательного интереса.

Учитель-тьютор выступает в этом случае как консультант учащегося, который помогает ему понять и определить интересы, подобрать соответствующие способы, обеспечивающие их достижение, определиться с местами получения дополнительной информации. Он помогает младшему школьнику определиться по отношению к тому, как дальше использовать полученные результаты.

Учитель, использующий тьюторскую технику, при этом осуществляет:

- выявление, фиксацию и формирование познавательного интереса младшего школьника;
- выявление индивидуальных проблем, связанных с познавательным интересом;
- обучение младших школьников способам работы с познавательным интересом;
- совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы;
- содействие в определении необходимых «проб выбора»;
- организацию рефлексии учащимся своей деятельности;
- предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации.

Технология тьюторства является многоступенчатой. Все части ее взаимосвязаны между собой и представляют определенную систему познавательного развития младшего школьника.

1. Диагностический этап - фиксация или выявление познавательного интереса, предпочтений, интересов и намерений учащихся, их склонности, сильные и слабые стороны.

2. Ориентировочный этап - осознание младшим школьником своих целей, интересов и планов. Для реализации этих целей на этом этапе используются следующие способы тьюторского сопровождения как для учителя, так и для ученика:

Способы работы учителя: работа с папкой личных достижений ученика; беседа, консультирование; диагностика, тестирование.

Способы работы ученика: посещение открытых уроков (с открытым входом и выходом), где объясняют, что это будут уроки, где они могут заниматься тем, что им интересно; представление имеющегося объема знаний по теме; представление своего «Я»; рассказ об истории возникновения познавательного вопроса.

3. Мотивационный этап, служащий для организации сбора и анализа информации по теме, включает в себя следующие способы работы учителя и ученика:

Способы работы учителя: нахождение вопросов в представленном материале; сужение или расширение темы; анализ «портфеля»; консультации по «портфелю»; помощь в составлении «карты» интереса.

Способы работы ученика: составление карты интереса; сбор «портфолио»; анализ «портфолио»; выявление познавательного вопроса; определение темы выступления. Портфолио – это то место, куда учащийся собирает ценные для него материалы, добытые в поиске. Именно в работе с портфолио начинает запечатлеваться его индивидуальная образовательная история.

На данном этапе работы школьник формулирует при помощи тьютора тот вопрос, на который он хочет получить ответ. Задача тьюторской работы - найти именно такие личные вопросы, в работе с которыми и может быть разбужено отношение к знанию, как необходимому лично тебе в твоей жизни. Постановке такого вопроса уделяется достаточно много времени, и для этого используются специальные игровые, педагогические и психологические техники.

4. Формирующий этап включает в себя организацию представления познавательного интереса и анализ этого представления. Цель этого этапа – осознание младшим школьником значения представления познавательных интересов, способов работы, полученных результатов для себя.

Этап работы - поиск ответов на вопрос - делится на два такта: на обсуждение с тьютором, в котором определяется способ получения возможного ответа, и собственно - поиск. Выбор способа будет опираться, прежде всего, на определение индивидуального стиля образования.

Основные техники работы тьютора на данном этапе это:

- план-карта источников, где можно так или иначе найти материал для ответа на вопрос (для школяра может быть представлена как карта пирата или следы инопланетного существа);
- вопросные техники (приобретая опыт сопровождения индивидуального образовательного поиска, тьюторы создают различные рабочие типологии вопросов);
- образовательный портфель достижений.

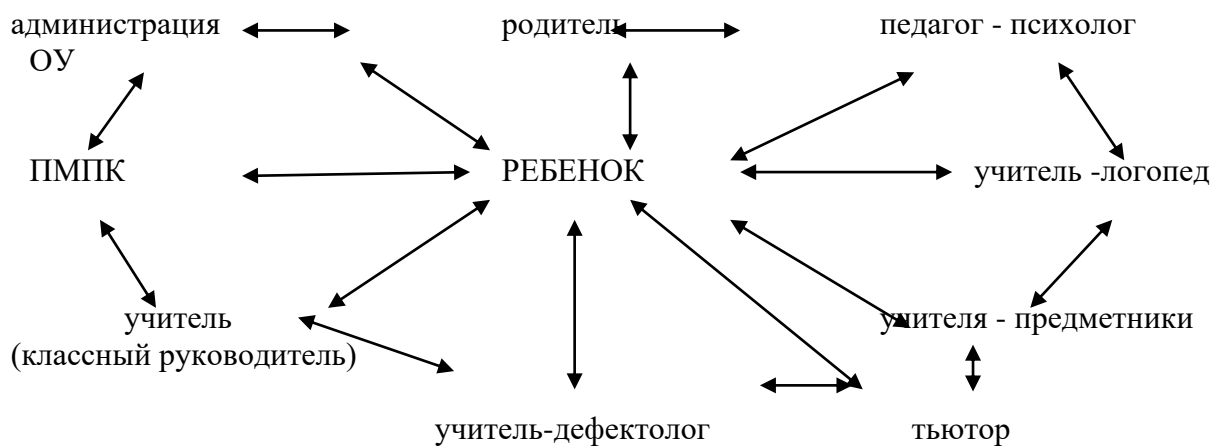
5. Этап представления результатов работы над вопросом – презентация найденных ответов в кругу школьников. Это может быть узкий круг или, наоборот, общешкольное мероприятие. Здесь тьютор может поработать, помогая придумать форму презентации, но это не значит, что он должен придумывать за подопечного, даже если тот наверняка выбрал неудачную, «закрывающую» форму.

6. Этап анализа и рефлексии. Он складывается из содержательного и внешнего анализа выступления. На нем ученик постарается отметить сильные и слабые стороны своего выступления; успехи и трудности, которые ему удалось преодолеть; способы деятельности, используемые во время подготовки и проведения представления познавательного интереса.

После анализа выступления, наступает стадия определения планов на будущее, включающая в себя следующие направления: определение перспектив развития познавательного интереса; определение темы (содержательных перспектив); определение сроков (временные перспективы).

Механизм взаимодействия

Для реализации коррекционных мероприятий необходим механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.



Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1) Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования слабослышащих обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

2) Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабослышащих обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

№ п/п	Форма	Ответственный
1	Индивидуальные консультации для родителей.	Педагог–психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог
2	Индивидуальные консультации для учителей.	Педагог–психолог, учитель–дефектолог

3) Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для слабослышащих обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями) включает:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;
- рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии;
- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации.	Ежегодно сентябрь	Медицинская служба
2	Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.	В течение всего периода обучения	Классные руководители
3	ППк по выявлению детей «группы риска».	Ежегодно в соответствии с планом работы ППк	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Обследование и диагностика вновь прибывших учащихся.	Ежегодно октябрь - апрель	Председатель ППк, зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
5	Проведение диагностики по учебным предметам (начальная и итоговая).	Ежегодно октябрь, апрель	Учителя–предметники
6	Разработка адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.	Ежегодно сентябрь (или по мере присвоения статуса)	Рабочая группа: учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель–дефектолог
7	Разработка индивидуального плана работы со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Учителя начальных классов
8	Обсуждение программ индивидуальной и групповой коррекционной работы с учащимися имеющими сложности в освоении программ начального общего образования.	Ежегодно декабрь	Председатель ППк, педагог-психолог, учитель–дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед,

			учителя начальных классов
9	Организация коррекционных занятий.	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов
10	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальных классов
11	Изучение письменных работ учащихся.	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов
12	Физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхания, мелкой моторики пальцев рук (1-4 классы)	Каждый урок	Учителя начальных классов
13	Сопровождение учащихся 1 классов в адаптационный период	Ежедневно	Учитель, педагог-психолог
14	Организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья	Ежедневно	Учителя начальных классов
Работа с родителями (законными представителями)			
15	Консультации родителей (законных представителей) с целью разъяснения необходимости получения статуса ОВЗ.	Февраль - март	Председатель ПШк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
16	Работа по запросам (просвещение, консультирование, диагностика и т.д.)	В течение года	Председатель ПШк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя начальных классов
17	Семинары, тематические родительские собрания: -«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; - «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса»; -«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития» и др.	В соответствии с планом работы	Учителя начальных классов

Просветительская и методическая работа с педагогами и классными руководителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения, включает:

1. Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ.
2. Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению.
3. Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.
4. Разработка программы сопровождения педагогов и классных руководителей.

5. Разработка пакета документов для работы (представление педагога на ПШк, индивидуальный план работы со слабоуспевающим учащимся, адаптивная образовательная программа учащегося с ОВЗ).
6. Разработка системы текущей диагностики по учебным предметам.
7. Консультации у психологов и социального педагога.
8. Обучающие семинары внутри школы по теме (по мере необходимости)

№ п/п	Форма	Ответственный
1	Семинар с привлечением специалистов ЦППМиСП	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель–дефектолог, учитель–логопед
2	Круглый стол с учителями	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель–дефектолог, учитель–логопед
3	Семинар-практикум для педагогов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель–дефектолог, учитель–логопед
4	Выступление на ШМО	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель–дефектолог, учитель–логопед
5	Выступление на родительском собрании	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель–дефектолог, учитель–логопед

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития слабослышащих обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении слабослышащих обучающимся содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) слабослышащих обучающихся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Создание инфраструктуры образовательного учреждения
для реализации программы коррекционной работы

Для успешной реализации Программы коррекционной работы в МАОУ СШ №151 созданы специальные условия, позволяющие работать с данной категорией детей:

- оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечены стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ;

- имеется кабинет коррекционной работы с использованием современных технологий;
- в школе создана среда для безбарьерного доступа детей с ОВЗ в образовательную организацию (центральные входы оборудованными пандусами).

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ: повышение уровня общего развития обучающихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; направленная подготовка к восприятию нового учебного материала;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

2.6. Программа внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных компетентностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, при сохранении и укреплении здоровья через создание предметно-развивающей среды.

Основные задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать внеурочную деятельность в школе, отвечающей интересам и потребностям учащихся, родителей, общества, согласно способностей младших школьников.
2. Направлять деятельность педагогического коллектива на качественное воспитание и образование каждого ученика и развитие интеллектуальных способностей.
3. Создать и поддерживать условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся.
4. Обеспечить реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ № 154 является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В 1 – 4 классах МАОУ СШ № 154 организуется внеурочная деятельность через группы продленного дня, внеклассную работу, кружковую деятельность, секции, конференции, олимпиады, соревнования по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочная деятельность осуществляется классными руководителями, воспитателями групп продленного дня, учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Особенность начальной школы как самоценного звена общей системы образования в том, что каждый компонент его содержания является фундаментом для различных образовательных областей и предметов, их составляющих, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию.

Заинтересованность школы № 151 в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Принципы организации внеурочной деятельности в ОУ:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программы внеурочной деятельности МАОУ СШ № 154 разработаны с учётом направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), определённых в ФГОС.

Духовно-нравственное направление реализуется через проведение занятий (1 час в неделю) по программе «Уроки нравственности». Программа ориентирована на разъяснение, объяснение и обучение. Основная задача состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Рассчитана на четыре года обучения.

Социальное направление реализуется через участие детей в школьных мероприятиях (отражены в воспитательном плане): традиционных социальных акциях «Помоги животным выжить», «Помоги пойти учиться», «Столовая для пернатых», конкурсах, экскурсиях, общешкольных мероприятиях (из плана воспитательной работы).

Общеинтеллектуальное направление реализуется через дополнительные занятия по английскому языку по программе «Оксфордское качество», факультативные занятия «Математика и конструирование», занятия шахматами, школьное научное общество (работа с одарёнными детьми), внеклассные занятия по программе «Юным умникам и умницам». Данная программа ориентирована на развитие логического мышления, формирование способности к эффективному и нестандартному мышлению. Углубляет и закрепляет у младших школьников знания по учебным предметам. Способствует развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление реализуется через художественные выставки, спектакли, через организацию различных экскурсий, посещение музеев, выставок, через работу творческих мастерских: бисероплетение, флористика, рукоделие, ИЗО-студия. Занятия направлены на развитие творческих способностей, сочетающих в себе активную работу рук и ума, новизну, смысл деятельности, ощущение игры, конечный продукт, удовлетворение от работы и эстетическое переживание, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. В группе продлённого дня школьники лепят, рисуют, конструируют.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через участие школьников в спортивных кружках и секциях, проводимых как в школе, так и вне школы. Формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, реализуется через традиционные спортивные школьные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «День здоровья».

План организации внеурочной деятельности

Внеурочная работа по всем направлениям должна способствовать формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Классные, общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Таким образом, включение ребенка в классные, общешкольные дела воспитательной системы, использование ресурса дополнительного образования позволяют реализовать внеурочную деятельность. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Направление	Название кружка, секций, групповых занятий	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно - нравственное	Уроки нравственности	1	1	1	1
Социальное	Акции, конкурсы, экскурсии, подготовка и проведение общешкольных мероприятий	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	1	1	1	1
	Шахматы, шашки	2	2	2	2
	Английский язык	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Дзюдо, баскетбол, спортивные танцы	2	2	2	2
Общекультурное (художественно-эстетическое)	ИЗО - студия, рукоделие.	2	2	2	2

Учащимся дана возможность выбора занятий внеурочной деятельности так, чтобы максимальное количество часов ученика составляло 10 часов в неделю.

Исходя из общешкольного плана внеурочной деятельности, составляется план внеурочной деятельности учащихся и ведомость индивидуальных занятий внеурочной деятельности учащихся по классам.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 151» (МАОУ СШ № 154) образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

3.1. Учебный план

Учебный план включает:

- предметные области и перечень учебных предметов в обязательной части:

Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Родной русский язык, Литературное чтение, Литературное чтение на родном русском языке;

Иностранный язык: Иностранный язык;

Математика и информатика: Математика;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир;

Основы религиозных культур и светской этики: Основы религиозных культур и светской этики

Искусство: Музыка, Изобразительное искусство;

Технология: Технология;

Физическая культура: Физическая культура;

- перечень учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Русский язык и литературное чтение: Русский язык, «Занимательный русский язык»*, «Литературная гостиная»*, «В мире книг»*

Математика и информатика: «Математика и конструирование»*, «Информатика, логика, математика»*;

* Перечень учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, может меняться в соответствии с учебным планом и запросам родителей (законных представителей) учащихся;

- перечень направлений коррекционной работы: коррекция и развитие лексико-грамматических средств языка (дефектология), коррекция нарушений письменной речи (логопедия), развитие высших психических функций (психология).

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов, реабилитационно - коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Годовой учебный план (на уровень начального общего образования) МАОУ СШ № 154

Предметные	Учебные	Количество часов (по классам)			
		I	II	III	IV

области	предметы	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	Всего
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	540
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0/1	17	1/0	17	1/0	17	-	-	51
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	0/1	17	0/1	17			34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	34
Итого		20/1	660/17	23	782	23	782	22	782	3023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/0	16	-	-	-	-	1	34	50
Всего часов:		21	693	23	782	23	782	23	816	3073

Перечень учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, может меняться в соответствии с учебным планом и запросам родителей (законных представителей) учащихся.

Индивидуальный учебный план МАОУ СШ № 154 при 5-дневной учебной неделе

Предметные области	Учебные предметы	Класс			
		1	2	3	4
	Обязательная часть	Количество часов			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0/1	1/0	1/0	-
	Литературное чтение на родном русском языке	-	0/1	0/1	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого:		20/1	23	23	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Количество часов			
Индивидуально-групповые занятия		1*	1*	1*	1*
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/0	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Коррекционная работа					
Развитие общеучебных универсальных действий (занятия с учителем-дефектологом)		1*	1*	1*	1*
Коррекция нарушений устной и письменной речи (занятия с учителем-логопедом)		2*	2*	2*	2*
Развитие высших психических функций (занятия с педагогом-психологом)		2*	2*	2*	2*
Итого:		5*	5*	5*	5*

*Количество часов коррекционной работы и индивидуально-групповых занятий зависит от рекомендаций коллегиального заключения ППК.

Индивидуальные программы отдельных учебных предметов для слабослышащих учащихся составляются учителями начальных классов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1 – 4 классов МАОУ СШ № 154

Наименование учебных предметов	Периоды освоения ООП НОО			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык	-	Тестирование	Тестирование	Тестирование

Математика	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Творческая работа
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Тестирование по выполнению нормативов	Тестирование по выполнению нормативов	Тестирование по выполнению нормативов	Тестирование по выполнению нормативов
Занимательный русский язык	-	-	Творческая работа	-
Литературная гостиная	-	-	Творческая работа	-
В мире книг	-	-	-	Творческая работа
Информатика, логика, математика	-	-	Творческая работа	-
Математика и конструирование	-	-	-	Творческая работа

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Организационные условия

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

- Режим работы – пятидневная учебная неделя.
- Начало учебных занятий – 8.15. (I смена) или 12.45 (II смена)
- Продолжительность урока – 45 минут.
- Продолжительность перемен – 10-20 минут.
- Период обучения- 4 четверти, продолжительность учебного года – 33 - 34 учебные недели.
- Форма образования – очная, дистанционная.
- Объем максимальной учебной нагрузки – 21 - 28 часов.
- Объем коррекционных занятий – не менее 5 часов (реабилитационно - коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности)

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ОВЗ предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ОВЗ. Число обучающихся с ОВЗ в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочная деятельность - кружки: «Ритмика», «Флористика». Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащегося. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

Он может быть организован в следующих формах:

- учебные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

- индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);

- занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернетвещания);

- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер ICQ, номер SKYPE.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:

- для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут,

- для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут.

Учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования.

В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Доставка продуктов производится ежедневно. С

целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед
- учитель - дефектолог
- классный руководитель
- учителя-предметники
- тьютор
- медицинская сестра

Медсестра контролирует соблюдение требований санитарных норм и правил.

Педагог - психолог проводит диагностику, развитие, коррекцию познавательной и эмоциональной сфер, учитель-логопед – устной и письменной речи, учитель дефектолог – общеучебных универсальных умений. Совместно с социальным педагогом, медсестрой комплексное сопровождения учащихся осуществляют классный руководитель и учителя – предметники с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ.

Программно-методическое обеспечение

- УМК образовательной программы, рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя - логопеда, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 154» укомплектована педагогическими, руководящими работниками в полном объеме, необходимом для осуществления образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям:

Должность	Нормативный документ	Работников	
		всего	в т.ч. квалификация соотв. требованиям

Учитель	ПС «Педагог (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н г.	33	33
Учитель-дефектолог	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	2	2
Учитель-логопед	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	1	1
Педагог-психолог	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	2	2
Педагог-организатор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Социальный педагог	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Педагог-библиотекарь	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Тьютор	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	1	1
Воспитатель	ПС «Специалист в области воспитания», Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 N 10н	14	14
Методист	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	1	1
Директор	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	1	1
Заместитель директора	ЕКС, Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н	5	5

* Данная информация корректируется к началу каждого учебного года в соответствии с количеством обучающихся с ОВЗ.

В МАОУ СШ № 154 обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников школы:

100% педагогических и руководящих работников повышают квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии;

100% педагогических и руководящих работников, не имеющих квалификационной категории и работающих в МАОУ СШ № 154 более 2-х лет, аттестованы на соответствие занимаемой должности в соответствии с Положением об аттестации работников МАОУ СШ № 154;

69% педагогических работников аттестованы на квалификационную категорию (23% - на первую; 46% - на высшую) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (аттестация на квалификационную категорию осуществляется по желанию педагогических работников).

Информация по обеспечению непрерывности профессионального развития педагогических и руководящих работников МАОУ СШ № 154 на 01.09.2021:

Должность	Всего работников	Имеют квалификационную категорию	Прошли курсы ПК	Подготовлены к работе с обучающимися
-----------	------------------	----------------------------------	-----------------	--------------------------------------

		высшую	первую	в 2020 году	в т.ч. по работе в ЦОС	с ОВЗ
Учитель	33	19	8	29	28	11
Учитель- дефектолог	2	1	0	1	1	0
Учитель- логопед	1	0	0	0	0	0
Педагог- психолог	2	0	1	2	2	1
Педагог- организатор	1	0	0	1	1	1
Социальный педагог	1	0	0	1	1	0
Педагог- библиотекарь	1	0	0	1	1	0
Тьютор	1	1	0	1	1	0
Воспитатель	14	5	4	11	10	2
Методист	1	0	0	1	1	0
Директор	1	-	-	1	1	1
Заместитель директора	5	-	-	5	3	2

* Данная информация корректируется к началу каждого учебного года в соответствии с количеством обучающихся с ОВЗ.

Для решения задач профессионального развития педагогов в МАОУ СШ № 154 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации образовательной деятельности. Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции, разработческие семинары, проектировочные работы, экспертные работы, мастер-классы, круглые столы, стажировки, открытые уроки и внеурочные занятия, обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей).

Системная работа по профессиональному развитию педагогов обеспечивает формирование и развитие основных компетенции, необходимых для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и

учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Критерии и показатели качества деятельности педагогических и руководящих работников

Должность	Критерий	Показатель
Учитель	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Успешность учебной работы
		Обеспечение методического уровня организации образовательного процесса
		Успешность педагогической деятельности
		Ведение профессиональной документации
		Результативность, стабильность и рост качества обучения, положительная динамика по индивидуальному прогрессу обучающихся
		Организация коррекционных действий
		Сопровождение одаренных детей в образовательном процессе
		Стабильность и рост качества обучения, положительная динамика по индивидуальному прогрессу обучающихся.
		Организация и руководство исследовательской деятельностью обучающихся (участие обучающихся в конференциях)
		Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы
Выплаты за качество выполняемых работ	Создание коррекционно-развивающей образовательной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	Организация воспитательной деятельности	
	Предъявление опыта организации образовательного процесса за пределами учреждения	
	Обобщение и/или тиражирование педагогического опыта	
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Сопровождение обучающихся в образовательном процессе
		Организация деятельности учащихся в социально-ориентированных проектах, акциях, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий
		Успешность педагогической деятельности
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Участие в разработке и реализации проектов, программ, связанных с образовательной деятельностью
		Обобщение и/или тиражирование

		педагогического опыта
		Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
		Организация, проведение и участие обучающихся во внутришкольных, районных, городских, краевых мероприятиях
		Обеспечение методического уровня организации образовательного процесса
	Выплаты за качество выполняемых работ	Предъявление опыта организации образовательного процесса за пределами учреждения
		Эффективная реализация коррекционной направленности образовательного процесса
Педагог-организатор, воспитатель	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Руководство объединениями педагогов, проектными и творческими группами, методическими объединениями, командами, творческими группами
		Ведение профессиональной документации
		Успешность педагогической деятельности
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Достижения обучающихся
		Организация деятельности с родителями обучающихся
		Предъявление результатов педагогической деятельности
		Сопровождение одаренных детей в образовательном процессе
		Обобщение и /или тиражирование педагогического опыта
		Интеграция в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, состоящих на учете в ОВД
	Выплаты за качество выполняемых работ	Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса
		Своевременное и качественное ведение банка данных
		Пополнение материальной базы кружка
	Педагог-библиотекарь	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач
Совершенствование информационно-библиотечной системы учреждения		
Успешность трудовой деятельности		
Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы		Сохранность библиотечного фонда учреждения
		Осуществление текущего информирования коллектива педагогов и обучающихся
Выплаты за качество		Высокий уровень профессионального

	выполняемых работ	мастерства Высокий уровень исполнительской дисциплины
Социальный педагог	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Сопровождение обучающихся в образовательном процессе
		Организация деятельности учащихся в социально-ориентированных проектах, акциях, мероприятиях
		Ведение профессиональной документации
		Успешность педагогической деятельности
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Участие в разработке и реализации проектов, программ, связанных с образовательной деятельностью
		Эффективная реализация социальной направленности образовательного процесса
Формирование социального опыта обучающихся		
Выплаты за качество выполняемых работ	Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса	
Методист	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Методическое сопровождение процесса разработки, апробации внедрения инновационных программ, технологий, методов
		Успешность педагогической деятельности
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Выполнение плана методической работы
		Достижения педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических материалов, образовательных программ и т.п.
	Выплаты за качество выполняемых работ	Разработка проектов, методических материалов
		Описание педагогического опыта
Организация повышения профессионального мастерства педагогов		
Заместитель директора, заместитель директора по УВР, по ВР	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Создание условий для учебно-воспитательного процесса
		Сохранение здоровья учащихся в учреждении
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Обеспечение качества образования в учреждении
		Сохранность контингента обучающихся, воспитанников
	Выплаты за качество выполняемых работ	Эффективность управленческой деятельности
Заместитель директора по	Выплаты за важность выполняемой работы,	Создание условий для учебно-воспитательного процесса

АХР	степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач	Сохранение здоровья учащихся в учреждении	
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы	Обеспечение качества условий пребывания в учреждении	
	Выплаты за качество выполняемых работ	Эффективность управленческой деятельности	
Директор	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач: - Инфраструктурные условия	Безопасность образовательной деятельности	
		Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по решению задач городской педагогической конференции	
		Информационная открытость образовательного учреждения	
		Дизайн образовательной среды	
		Качество образовательной среды	
		Внедрение эффективных управленческих практик	
		Тиражирование инновационных разработок региональных и федеральных площадок	
		Работа с молодыми педагогами	
		Участие педагогических работников в городских профессиональных конкурсах	
		Обеспечение принципа «открытости» системы оплаты труда в учреждении	
	- Кадровые условия	Выполнение в полном объеме, без замечаний поручений, зафиксированных в протоколе, приказе	
		Участие в городских коллегиальных органах и группах	
		Профессиональные достижения руководителя	
		Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы: - Образовательные результаты	Учебные результаты
			Внеучебные результаты
			Воспитательная работа
		Выплаты за качество выполняемых работ: - Организационная и финансово-хозяйственная деятельность	Осуществление закупочной деятельности
			Привлечение дополнительных ресурсов на развитие учреждения
			Обучение детей в соответствии с проектной вместимостью в условиях действующих санитарных норм и правил

В МАОУ СШ № 154 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического

Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в классном помещении, оборудованном компьютером, проектором, экраном. В кабинете имеются шкафы для учебных принадлежностей. В школе - медицинский кабинет, библиотека, столовая, спортивный зал, спортивная площадка. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, кабинет психологической разгрузки с сенсорной комнатой. В школьной библиотеке имеются оборудованные компьютерами рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом к информационным системам, а также доступом к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. У школы имеется свой сайт, на котором размещена информация о материально-техническом обеспечении МАОУ СШ № 154.

В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Организация пространства должна обеспечивать:

- 1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:
 - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
 - оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.).

Информационное обеспечение.

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.