



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №154 имени Героя Советского Союза Алексева А.Д.»
(МАОУ СШ №154)

660098, г. Красноярск, ул. Молокова 6, тел.: 8 (391) 202-66-37,
ОГРН 1172468072798, ИНН/КПП 2465175173/246501001

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2023 – 2024 учебном году в МАОУ СШ №154

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МАОУСШ№154:
<https://maou154krsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ №154 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 01-05-949 от 01.09.2023 «О назначении ответственных».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ №154.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ №154;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №154;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ №154;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ №154;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №154.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ №154.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ №154 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ №154 с 01.09.2023г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	<p>Наставничество в МАОУ СШ №154 организовано по следующим направлениям: «Воспитание патриотизма» 4 А класс- класс Юнармии, 5 Р класс – класс Росгвардии, 7 Р класс – класс Росгвардии; «Волонтерская деятельность» 4 3 класс, волонтеры МАОУ СШ 154 обучающиеся 9-11 классов.</p> <p>У наставляемых и наставников появилось желание посещать дополнительные информации помимо школьной программы, реализовывать собственные проекты.</p> <p>У наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные, культурные, общественные мероприятия.</p>	<p>Наставничество в рамках ученик – ученик в школе развивается только в двух направлениях «Воспитание патриотизма» и «Волонтерская деятельность». Существует нереализованная потребность в наставничестве в рамках образовательной деятельности. Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников.</p>
Учитель – учитель	<p>Выделенные и закрепленные пары в предметных областях способствуют постоянному сопровождению молодых специалистов, через реализацию персонифицированных программ.</p> <p>Согласно приказу наставники имеют право получить стимулирование за дополнительную работу с наставляемым.</p> <p>Наставляемые отчетливо видят свое профессиональное развитие в МАОУ СШ №154 в течении следующих 5 лет.</p> <p>Наставляемые отмечают положительную динамику уверенности в своих силах для развития личного, творческого и профессионального потенциала.</p> <p>Участники программы – активные наставники не только молодых педагогов, но и всего педагогического коллектива через активное участие в проведении методических семинаров по разным вопросам обучения и воспитания.</p>	<p>Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность работы в полном объеме с наставляемыми. Дефицит педагогов готовых и способных быть наставниками.</p>
Учитель- ученик	<p>Наставничество «учитель – ученик» в МАОУ СШ №154 организовано в рамках общероссийского проекта «Большая перемена», «Ворлдскиллс».</p> <p>У наставляемых и наставников появилось желание посещать дополнительные информации помимо школьной программы, реализовывать собственные проекты, что подтверждено высокими результатами.</p>	<p>Дефицит педагогов готовых и способных быть наставниками.</p>

	Достаточность и понятность обучения со стороны наставников, большой опыт участия педагогов – наставников в данных проектах.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	Привлечение большего числа обучающихся МАОУ СШ № 154 к участию в патриотических и волонтерских мероприятиях, развитие у наставников и наставляемых качеств личности, отвечающих задачам программы воспитания школы.	-
Учитель – учитель	Информационно – методическая поддержка при внедрении программы наставничества. Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Отсутствие дополнительного финансирования.
Учитель- ученик	Общероссийские проекты в образовании становятся доступны каждому обучающемуся.	Низкая включенность родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2023 – 2024 уч.г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	10%	10%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	12%	12%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	16%	16%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	50%	68%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):	50%	62%

• отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программенаставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ СШ №154

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 13 баллов, допустимый уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023 – 2024 уч. года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Ученик – ученик	32	32	-
Учитель – учитель	22	20	2
Учитель - ученик	11	-	12

Направленность персонализированных программ:

- Воспитание патриотизма, волонтерская деятельность
- Опытный педагог – молодой специалист
- Вовлечение обучающихся в проект «Большая перемена»

Причины не завершения персонализированных программ:

- 2 программы в направлении «учитель – учитель» не были завершены по причине увольнения сотрудников.
- В рамках наставничества «учитель – ученик» работа организована по регламенту деятельности проекта «Большая перемена», сроки завершения программы не совпадают с окончанием учебного года, работа продолжается.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма для коррекции профессионального роста педагогов.

Для коррекции предприняты шаги для формирования среды наставничества с благоприятным психологическим климатом, участие в муниципальных, региональных программах и мероприятиях по наставничеству, рефлексия профессиональной деятельности педагогов, реализующих программы наставничества.

2. Высокая нагрузка наставников и наставляемых. Для коррекции были предприняты шаги:
 - разработана система мотивирования, материальных и нематериальных форм стимулирования, поощрения за конкретные достижения;
 - соразвитие тандемов «наставник – наставляемый» в направлении их дополнителности, взаимозаменяемости;
 - вовлечение большего числа педагогов в наставническую деятельность, в том числе начинающих педагогов.
3. низкая мотивация наставников, недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций. Для коррекции предприняты следующие шаги:
 - система сопровождения наставников;
 - разработка методического обеспечения и диагностического инструментария;
 - планирование, распределение и соблюдение обязанностей, четкое формулирование и реализация запросов наставников.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством использования опросных анкет Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Для оценки результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества в МАОУ СШ №154 использовались следующие параметры:

- реакция наставляемого, или его эмоциональная удовлетворенность от пребывания в роли наставляемого;
- изменение поведения или способа действия в проблемных ситуациях;
- общая оценка результатов для образовательной организации.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

В рамках реализации программы наставничества в МАОУ СШ №154 с педагогами удалось следующее:

- повысить уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- повысить уровень уверенности в собственных силах, способствовать развитию личного, творческого и профессионального потенциалов;
- молодые педагоги получили необходимые для данного периода компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а так же ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

В рамках организации программы наставничества в МАОУ СШ №154 с обучающимися удалось следующее:

- способствовать реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих результатов, развитию гибких навыков и метакомпетенций;
- оказана помощь в адаптации к новым условиям среды, созданы комфортные условия для коммуникации внутри образовательной организации;
- сформировано устойчивое сообщество обучающихся в патриотическом направлении реализации воспитательной программы.

Управленческие решения:

Взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», является наименее конфликтным и противоречивым. В рамках этого взаимодействия опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск методических пособий и технологий, составление рабочих программ и тематических

планов и т.д.). В следующем учебном году принято решение об обязательном вовлечении неопытных педагогов в деятельность, связанную с углублением методического основания изучаемого предмета, привлечению к написанию статей участию в конференциях разного уровня.

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:
Давыдова Дарья Александровна, заместитель директора по УВР, 8 902 981 40 14.

Дата 14.05.2024

Директор МАОУ СШ №154

«14» 05 2024

МП



О.В. Курыгина