



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №154»  
(МАОУ СШ №154)

660098, г. Красноярск, ул. Молокова 6, тел.: 8 (391) 202-66-37,  
ОГРН 1172468072798, ИНН/КПП 2465175173/246501001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы  
наставничества в 2022 -2023года в МАОУ СШ №154**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО: <https://maou154krsk.ru/info/nastavnichestvo>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ №154 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436\п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16)
- Приказ №01-05-750 от 31.08.2022г. «О назначении ответственных»

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ №154.

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ №154;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №154;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ №154;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ №154;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №154.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ №154.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ №154 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик» .

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ №154 с 01.09.2022г.  
В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны

программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	<p>Наставничество в МАОУ СШ №154 организовано по направлению «Воспитание патриотизма»: 3А класс – класс Юнармии, 6Р класс – класс Росгвардии, реализуется</p> <p>Наставляемые стали интересоваться новой информацией.</p> <p>У наставляемых появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области;</p> <p>У наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные, культурные, общественные мероприятия.</p>	<p>Наставничество в рамках ученик-ученик в школе развивается лишь в направлении патриотизма.</p> <p>Есть огромная нереализованная потребность в наставничестве в рамках образовательной деятельности.</p> <p>Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников.</p>
Учитель – учитель	<p>Выделенные и закрепленные пары в предметных областях способствуют постоянному сопровождению молодых специалистов. Присутствует регулярная обратная связь наставников с наставляемыми.</p> <p>Согласно приказу наставники имеют право получить стимулирование за дополнительную работу с наставляемыми.</p> <p>Наставляемые отчетливо видят свое профессиональное развитие в МАОУ СШ №154 в течение следующих 5 лет.</p> <p>Наставляемые отметили положительную динамику уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала.</p> <p>Участники программы – активные наставники не только молодых педагогов, но и всего педагогического коллектива через активное участие в проведении методических семинаров по разным вопросам обучения и воспитания.</p>	<p>Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность работы в полном объеме с наставляемыми.</p> <p>Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</p>
Работодатель – учитель	отсутствует	отсутствует
Учитель- ученик	<p>Наставничество «учитель-ученик» организовано в МАОУ СШ №154 в рамках общероссийского проекта «Большая перемена», «Ворлдскиллс».</p> <p>У наставляемых-учеников появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области;</p> <p>Достаточность и понятность обучения со стороны наставников, большой опыт участия педагогов-наставников в данных проектах.</p>	<p>Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</p> <p>Наставничество в предметных образовательных областях не реализуется.</p>

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	<p>Привлечение большего числа обучающихся МАОУ СШ №154 к участию в патриотических мероприятиях, развитие у наставляемых качеств личности, отвечающих</p>	-

	задачам программы воспитания школы	
Учитель - ученик	Общероссийские проекты в образовании становятся доступными каждому обучающемуся.	Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.
Учитель – учитель	Информационно-методическая поддержка при внедрении программы наставничества. Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.	Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Отсутствие финансирования.
Работодатель – учитель	отсутствует	отсутствует

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2022-2023уч.г. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2022-2023 уч.г.**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	4%	4%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	2%	2%
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	18%	18%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	50%	67%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	50%	61%

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка	Соответствие наставнической	2		

программы наставничества в ОО	деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым и полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 14 баллов, допустимый уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2022-2023 уч.года.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Ученик – ученик	37	37	-
Учитель – учитель	19	17	2
Работодатель – учитель	-	-	-
Учитель - ученик	12	-	12

Направленность персонализированных программ:

- Опытный педагог - молодой специалист.
- Вовлечение обучающихся в проект «Большая перемена» .

Причины не завершения персонализированных программ:

- В рамках наставничества «учитель – ученик» наставничество происходит по регламенту деятельности проекта «Большая перемена», сроки завершения программы не совпадают с окончанием учебного года, работа продолжается.
- 2 программы в направлении «учитель-учитель» не были завершены по причине увольнения сотрудников.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов. Для коррекции предприняты шаги для формирования среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом, освещение практик наставничества на сайте, участие в муниципальных, региональных программах и мероприятиях по наставничеству, рефлексия результатов профессиональной деятельности педагогов, реализующих программы наставничества.
2. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых. Для коррекции предприняты шаги:
  - разработана система мотивирования, материальных и нематериальных форм стимулирования, поощрения за конкретные достижения;
  - соразвитие тандемов «наставник – наставляемый» в направлении их дополнительности, взаимозаменяемости,
  - вовлечение большего количества педагогов в наставническую деятельность, в том числе начинающих педагогов.
3. Низкая мотивация наставников, недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении их функций.

Для коррекции предприняты шаги:

- вертикально-интегрированная система обучения и сопровождения наставников;
- разработка методического обеспечения и диагностического инструментария;
- планирование, распределение и соблюдение обязанностей, четкое формулирование и реализация запросов наставников.

#### **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Ожидаемыми результатами стали:

- разработка, апробация и внедрение персонализированных программ наставничества для педагогических работников с учетом потребностей их профессионального роста и выявленных профессиональных затруднений;
- создание материалов мониторинга оценки эффективности осуществления персонализированных программ наставничества;
- сокращение времени на адаптацию молодого педагога в профессиональной среде;
- снижение «текучести» педагогических кадров, закрепление молодых педагогов в образовательной организации.
- повышение профессионального мастерства педагогов, развитие профессиональных инициатив и активности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач;
- построение открытой среды наставничества педагогических работников.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

Для оценки результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества в МАОУ СШ №154 использовали следующие параметры:

- реакция наставляемого, или его эмоциональная удовлетворенность от пребывания в роли наставляемого;
- изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях;
- общая оценка результатов для образовательной организации:

#### **Общие Выводы по итогам мониторинга:**

В рамках реализации программы наставничества в МАОУ СШ №154 с педагогами удалось следующее:

- повысить уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,
  - повысить уровень уверенности в собственных силах, способствовать развитию личного, творческого и педагогического потенциалов,
  - молодые педагоги получили необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.
- В рамках реализации программы наставничества в МАОУ СШ №154 с обучающимися удалось следующее:
- способствовать реализации лидерского потенциала, улучшению образовательных, творческих результатов, развитию гибких навыков и метакомпетенций,
  - оказана помощь в адаптации к новым условиям среды, созданы комфортные условия для коммуникаций внутри образовательной организации,
  - сформировано устойчивое сообщество обучающихся в патриотическом направлении реализации воспитательной программы.

#### **Управленческие решения:**

Взаимодействие «опытный предметник – неопытный предметник», является наименее конфликтным и

противоречивым. В рамках этого взаимодействия опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск методических пособий и технологий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.). В следующем учебном году принято решение об обязательном вовлечении неопытных педагогов в деятельность, связанную с углублением в концептуально-методологические основания изучаемого предмета, привлечение к написанию статей в научно - методические журналы, к участию в предметных научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах с последующим обсуждением, к подготовке сдачи ОГЭ/ЕГЭ по предмету.

Директор



О.В.Курыгина

Справку составила:

Зам.дир. по УВР Тукуреева Е.А.

Дата: 15.05.2023г.