**Анкета**

**«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»**

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  |  |  |
| Умение ставить цели урока |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Использование эффективных форм на уроке |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогических технологий |  |  |  |  |
| Умение провести самоанализ урока |  |  |  |  |
| Проведение практических работ, предусмотренных программой |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы |  |  |  |  |
| Умение провести анализ урока коллеги |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке |  |  |  |  |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся |  |  |  |  |
| Внедрение программ передового опыта, описанного в литературе |  |  |  |  |
| Внедрение программ передового опыта коллег своей школы (другой школы) |  |  |  |  |
| Организация внеклассной работы по учебному предмету |  |  |  |  |
| Эффективное использование оснащения кабинета |  |  |  |  |
| Работа с учащимися, испытывающими трудность в усвоении программ, низкомотивированными |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности учащихся |  |  |  |  |
| Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися |  |  |  |  |